



FILLERE BRESENCE PORTED A CRESCIP OF

तेखक— सोहन्कांस कर्भचन्द गांघी.

> भकाशक— श्री गान्धी ग्रन्थागार पुराम-सोनवानी जिला बिलया

प्रथमवार]

१६४२ ई०

मृत्य रे)

अकाशक:---

रमारांकरलाल श्रीवास्तव "विशारद" प्रोप्रा०-भी गान्धी श्रन्थागार, धुरास, सोनवानी, BALLIA.

प्रथम बार १०२४ प्रतियाँ.

गुरुक— बा॰ प्रमुद्याल मीतल, श्रमवाल मेस, श्रमवाल मयन, मशुरा।

विषय-सूची

			1.0
रदेश, नरेश श्रीर ईश्वर के प्रति	****	***	8
२विवार्भी श्रीर चारिष्य	****	****	Ħ,
३-विद्यार्थियों का पर्स	****	****	Ø.
४ विद्यार्थियों के प्रति	* 6 9:4	****	E.
४विशार्थियों के लिए	***	***	12
विद्यार्थियों को सन्देश	*#4*	****	800
७विद्यार्थियों में जागृति	***	***	7.8
=—नियाधी वया वर्षे ?	***	****	28
६सचिनय भाषता का करीव्य	****	****	**
९० — विद्यार्गी ग्रीन सहतानें	****	****	2.4
११—विशाधियों की सब्ताब	****	软件者包	2,0
१२ - विद्यार्थियों का सुन्दर सत्यामह	***	***	2 4
१६ — विकास और निवामी	****	2014	**
१५ प्राहिता किले कोई ?	****	***	夏迪
९४गह बया शहिसा नहीं है ?	****	****	数の
र रविद्यार्थी भीर गीता	****	****	**
१७ हिन्दू विद्यार्थी और गीला	****	****	市
रःगीला पर उपदेश	***	****	特集
१६ प्रार्थना किसे कहते हैं ?	****	** **	老爷
२० भार्यना में विश्वास नहीं	****	****	大馬
२१यान्यों का कात्याचार	****	hang	4.0

संख्या विषय			Aa
२२—वर्ण ग्रीर जाति	****	4 4 4 4	£ 14
२३—विद्यार्थियों का भाग	****	1111	4 8
२ ४ — विद्यार्थी परिषद	***	****	48
२४—उच्च शिचा	****	转为特殊	95
२६राष्ट्रीय शिक्ता परिषद	****	4年市体	E. O
२७—विदेशी माध्यम का आ	भिशाप ****	发射中部	80
२८—वर्डा शिचा पद्धति	****	母者案件	表現
२६—साहित्य जो मैं चाहता	Ť	A 9 W 4	808
३० —स्पष्टीकरण	*124	4144	\$ \$ \$
३१—संयुक्तप्रान्त के विद्यार्थि		4++4	494
३२ - कराची के विद्यार्थियां		型無療物	499
३३ लाहोर के विद्यार्थियों		***	180
३ % — सिन्ध के विद्यार्थियों		****	4 4 4
३४-नागपुर के विद्यार्थियों		4+14	***
३६ — इंगलैंगड में भारतीय	विद्यार्थियों के साध	\$941	* * 0
३७—बिहार विद्यापीठ में	**4*	****	9 4 7
३= - काशी विद्यापीठ में	****	****	135
३६गुजरात विद्यापीठ में	****	****	\$ # \$
४० — निश्चित परामरी	Requ	****	482
४१ — छुट्टियों में विद्यार्थी क्या	•	****	949
४२ — नवयुवकों के लिये लजा	की बात ''''	****	244
४३ —सिन्ध का श्राभिशाप	****	****	148
४४एक युवक की कठिनाई	#**1	多种规模	14*
४ १—दहेज की कुप्रथा	****	****	194

(x)

संख्या	विषय			an
भव एक स्	क की दुविधा	****	sesy	中用火
४७-रोप भ		***	****	980
R= 215H-5	याग	****	****	200
४६—विद्यार्थ	िकी दुविधा	***	***	१७३
४० — ग्रश्नोत्त	E.	****	*4**	?=0
५१ —पागलाप	ল	****	*4**	१मध्
४२महारमा	जी का हुक्म	***	****	* = *
४३—वृद्धि वि	हास बनाग पृद्धि विज्ञान	* * * 5	***	表版版
४४—विनार	नहीं, अन्यस कार्य	****	***	₹80
<i>४४</i> — नवसुवर्ष	ते से	7414	****	989
४६ — विकाशी	धोर संगठन	548#	****	489
५७हिन्तू वि	त्य वियालय मं	****	***	148
१ द्य - प्रश्त पि	रारी ""	****	****	408
क-विश्व	ार्थी और श्राने वाली क्षणाई	****	6449	404
व्य-श्राति	ांना बनाम स्वाभिमान	****	444	708
त-ख्रहि	यों का उपयोग किस प्रकार व	67 7	***	404
घ-विद्या	थीं क्यों न शामिल हों ?	****	****	705
4 1 4 3 13				100

प्रकाशक की चौर से

गान्धी साहित्य की बढ़ती हुई मांग से कुछ प्रकाशक धनुनित बाभ उठा रहे हैं। वे पूज्य गांधीजी की एक ही पुरनक को भिज भिज नामों से छाप कर जनता को आर्थिक हानि पहुँचा रहे हैं। इस लूट खसोट की नीति को रोकने और विश्वद्ध गान्धी साहित्य के प्रचार के लिये हमने गान्धी प्रन्थावली का प्रकाशन प्रारम्भ किया है। इस प्रन्था वली में हर महीने पूज्य गान्धीजी की लिखी हुई एक पुस्तक प्रकाशित हुआ करेगी। हमारा अनुमान है कि यह भन्धावला लगभग बारह जिल्दों में पूरी हो जायगी।

अन्यावली की पहिली पुस्तक ''विद्यार्थियों सं'' श्रापके कामने हैं इसे उपयोगी बनाने की हमने काफी चेद्रा की हैं, फिर भी बुदियां रह ही गई हैं, उनके लिये पाठकारण चमा करेंगे।

अन्यायली की त्सरी पुस्तक "महिलाओं से" छप रही है। हमें पूर्ण विश्वास है कि जनता इस अन्यायली का श्राधिक से श्राधिक अचार कर हमारे उत्साह की बढ़ाने एवम् कार्य की श्राधसर करने में पूर्ण सहायक होगी।

अन्त में हम उन पन-पश्चिकाओं के सम्पादकी तथा संचातकों के विशेष इतज्ञ हैं, जिनकी पश्चिकाओं से इस अन्यावली का संबद्ध किया जा रहा है।

विशीत-

रमाशंकर

नोट-संस्थाओं एवं पुस्तकालयों को गान्धी प्रन्थावली के पूरे सेट के जिये स्थायी प्राहक बनने पर विशेष सुविधा दी जावेगी। इस सम्बन्ध में पूर्व जानकारी प्राप्त करने के लिये पत्र-न्यवहार करना चाहिये।



दंश, नरेश और ईश्वर के प्रति

जब में पापने 'पेरीभिनसन्स' में था, तो कुछ लक्कों से मुजाफात हुई, जा शपने 'युवीफार्म' में थे। मैंने उनसे पूखा कि उनके 'पुनीफार्म' या क्या मरुपद था। सुके यह भी मालूग हुआ कि उनके 'सुनीफार्ग' के कपने चिदेशी थे या ऐसे थे जी चिदेशी सुनों से तैयार किये गरे थे। ये जनाब दिये कि उनका वस्त्र 'बावच्यर सापक्ष' था। मेरी एांका वे शपने इस उत्तर से दूर किये। सुके यह जामने की प्रवत इच्छा धी कि वे थालचर बनकर किस कर्तव्य का पालन करते थे। उन का जवाब शा कि वे देश, मरेशा और ईश्वर के सेवक थे। जैने पूछा कि तरहारा नरेग कीन है ? वे बसखाये कि जार्री । फिर वे सुमसे प्रश्न कियं कि 'जानियां गाला' की क्या घटना है ? यदि साप वहाँ १३ पार्वेल सन् १६१६ ई० की होते और 'जनरता डायर' भापकी भापने वेशवासियों के अपर गोली चलाने का हुत्मा देता तो आए क्या करते. जैंने उत्तर दिया कि मैं उसकी आजा का पालन नहीं करता। इस पर उनकी नजील थी कि 'जनरज उपर' तो बादशाह का प्रतिनिधि था। क्षेत्रे जवाब विया कि वह बिसा का पोपक है. सुक्ते उससे कोई सम्बन्ध वहीं । मेंने उन्हें यह भी बलखाया कि 'दायर' बादपाह की हिंसक भावना की नहीं हटा सकता और बादशाह श्रेंश्रेज़ी राज्य का केवला छाया भाग है। कोई भी भारतीय ऐसी दशा में राजभक नहीं हो सकता।

सुख्य करके ऐसे राजा का जिसको शासन प्रणाली ऐसी हो। क्यों कि ऐसा करने से वे ईश्वर—सक नहीं यन सकते। एक ऐसा राज्य जो अपनी गजतियों को नहीं सुधारे और कृटिल—नीति से काम खे, कभी भी ईश्वर के नियमों पर थाधारित गहीं हो सकता। ऐसे राज्य की भिक्त ईश्वर की शभक्ति है। जड़का इस उत्तर से धवड़ा गया।

मेंने फिर आगे कहा— 'मान जो कि हम लोगों का खुल क अपने को समृद्ध बनाने के जिए हुंखर की सत्ता को मृत आग और दूसरे जोगों की सम्पत्त अपहरण करे, व्यास्ताय को बहाने के जिये माइक व्रव्धें का कथ-विक्रय करके अपने पराक्षम और प्रसिद्धा की पहाने तो ऐसी दशा में हम जोग किस प्रकार से ईश्वर-भक्त और देश-भक्त दोनों हो जन सकते हैं। इसिजये में तुम्हें यह सजाह हूंगा कि सुम्हें ईश्वर भी भक्ति ही की प्रतिज्ञा करनी चाहिए और किसी की भी नहीं।''

उसके थीर भी साथी थे जो हमारी इन बातों में काफी विवायरपो रखते थे। उनका प्रधान भी मेरे पान थाया, उसके सामिन मेंने इस दलील को फिर दुहराया और उससे यह अनुरोध किया कि वह स्वयं अपनी आत्मा से पृष्ठे थोर उस पर विचार कर उन युवकों को जिन्हें वह पथ-प्रदर्शन करा रहा था; उसके अनुसार ही उन्हें शिका दीखा है। यह विषय युश्किल से समाप्त हो पाया था, तय तक कि ट्रेन स्टेशन से रवाना हो गई, मुक्ते उन बच्चों के उपर दया धाई थीर असहयोग के आन्दोलन की इच्छा अधिकाधिक प्रमल हुई। मनुष्य मात्र के लिए एक ही धर्म हो सकता है, जो उन्हें ईश्वर भक्त सिद्ध कर सकता है, जिस धर्म में यदि स्वार्थ और कुमावना न मिली हो। वह देश. नरेश, महेश तथा मनुष्य मात्र के लिए भक्तियद सिद्ध हो सकता है लेकन ऐसे धर्म का थमाव है।

गुक्ते बासा है कि देश के नवडुव क तथा उनके शिक्षक व्यानी राजनियों को सहसूत करते हुए उनका सुधार करेंगे। नवसुतकों के छान्द्र ऐसे घर्म की भावता करना, जिलके शान्द्र कोई सम्बाई न ही स्वाधारमा अपराध नहीं।

विद्यार्थी और चारित्य

भंगाय के एक मृतपूर्व स्कृत इच्मपेक्टर जिल्ले हैं :---

"महालमा के पिछ्नों शिविधेशन के बाद से हमारे प्रान्त के विद्यार्थियों में जो जागूनि फैली हो, उसकी थोर शावका ध्यान गया होगा। नवजवानों के दिलों में प्राच एक गरे ही छंग की ध्यान सुनग रही है। एन नवचेतन के मण्डता रमस्वर ध्याप हो हैं और ध्याणिरकार यह जो रूप धारण करेगा, उनके लिए भी आगदी जिम्मेदार होंगे। इसिलिए आगदी सम जागने की गर्म से इस बारे में मीचे लिसे हो स्वाल धापके भागने भाग चाहता हूँ।

१— यमन-कानृत की समुचित सर्वाहा के भीतर रह कर जिला एक्सर पर विद्यार्थियों का मानुभूमि के भित भेग अकट करना, ध्याया स्वराज्य के किए काणी लगन का परिचय कराना मेदी नगर में लिंक भी दुरा नहीं है। गर जब के समय, प्रसमय हर बक्त, होव पूर्ण कानित के नारे खुलान्द किया करते हैं, तो उसमें सुक्ते रपष्ट हिंदा मज़र प्राची है। 'हाउन हाउन' विश्व भी कृतियम विक्'! क्रीरा नारे ब्रापकी हुनी किस्स के नहीं लगसे प्र

२— एमारे मदरसों और कारोजों है दिशाशियों के साविध्य-गठन के लिए छन्न भी नहीं किया जाता। क्या बाप विधार्थियों की यह राजाह हैंगे कि वे अपने विधार्थी-धर्म की विधानुत मुसा कर सम्यता और शाहुरास्त्र की बाजाशेताक रख हैं, तथा कांग्रक और में आकर श्रपनी मर्यादा को सूल जांच ? क्या नवजवानों के चारिक्य का संगठन करना उनके तमाम हितचिन्तकों का मुख्य कर्तव्य नहीं है ?''

इन नारों या पुकारों के बारे में तो में 'यंग इंडिया' के धारी हाल के एक पिछले खंक में निस्तार के साथ शिल सुका हूँ। में पूरी तरह मानता हूँ कि 'छाउन निथ दी यूनियन जैक्!' के नारे में हिसा की गंघ है। इसी तरह के धोर जो नारे धाजकल चल पड़े हैं, वे भी धाहिंसा की हिंह में दोप-पूर्ण सालूम होते हैं। धाहिंसा को कार्य नीति मानने वाले भी उनका उपयोग नहीं कर सकते। इससे कोई लाभ नहीं, उलटे नुकसान हो सकता है। संयमी नवजवानों के मुँह में ये नारे शीभा नहीं देते, सर्वाग्रह के तो ये विरुद्ध हैं ही।

ध्य हम इन पत्र खेखक के दूसरे मरन पर विचार करेंगे।
मालूम होता है कि वह इस बात की भूल गये हैं कि ध्यिकारियों ने
जैसा बोया है, वैसा ही वे ध्याज काट भी रहे हैं। हमारे विद्यार्थियों में ग्राज
जिन-जिन वातों की कमी पाई जाती है, उन सब बातों के लिए मीजूत
शिक्ता-प्रयाखी ही जिम्मेदार है। मेरी सखाह चा सहायता ध्रय काम
नहीं दे सकती। ध्रव तो शिक्तक विद्यार्थियों से मिल कर उन्हें ध्रासीवीत
दें ध्रीर स्वयं स्वराज्य के लिए उनके रहनुमा बनें, तभी दोनों एक होकर
स्वराज्य के लिए ध्रागे वह सकते हैं। विद्यार्थियों से हमारे देश का
दर्दनाक इतिहास छिपा नहीं है। वूसरे देशों ने किस तरह ध्रपने लिए
स्वतन्त्रता प्राप्त की है, यह भी वे जानते हैं। ध्रय उन्हें ध्रपने देश की
ध्राजादी की जंग में शामिल होने से रोक सकता सुमकिन नहीं। ध्रयर
उन्हें ध्रपने ध्येय की प्राप्ति के लिए ठीक रास्ते से नहीं से जाया गया,
तो उनकी ध्रपरिपक्त ध्रीर एकाकी बुद्धि जो मार्ग उन्हें ध्रमतएगी, वे
वैसा हो काम करेंगे। कुछ भी क्यों न हो में उन्हें ध्रपना आगे बता
खुका हूँ धीर ध्रपना फर्ज थ्रया कर खुका हूँ। ध्रार नवजवानों की हम

नई जागृति का जारण में ही हैं, तो मेरे लिए यह हपें की बात है। मेरे कार्यक्रम का एक हेतु यह भी है कि उसके हारा में उनके इस उस्साह की सक्वी राह पर के जाकें। इतना होते हुए भी अगर कोई खराई पैदा हो जाब तो उसकी जिम्मेदारी मेरे लिर नहीं खाली जा सकती।

शम्बत्यर के अभी हाल के बमकागढ़ से होने वाले अत्याचार के लिए गुमा से बढ़ कर प्राप्त सायद ही किसी को हो सके। सरदार प्रतापसिंह के एमान यवंधा निर्दोध नवजधान की धाकरिमक मृत्य से यह कर करणाजनक और जया हो सकता है / अधीकि वस फेंकरे बाजे का एरादा उन्हें भारने का नहीं था । हमते विकार्तियों की जिस चारित्य की कर्मा का शिचानिकाण के उक्त निर्शायक ने जिक्र किया है, ऐसे धारमाचार धावश्य ही बनके समूत कर्ने जा सकते हैं। जैकिन शायन यहाँ चारिभ्य शब्द का प्रयोग करना बहुत उचित न हो और प्रगर वस फैंकने वाजे का इसदा सचस्य ही काजसा काजेज के शालार्य की मारने का था, तो यह इसमें भीते हुए एक नयंकर और गम्भीर रोग का स्वक है। धाल एमारा शिचकी धीर विकाधियों के बीच सजीय सम्बन्ध नहीं हैं। सरकारी धीर महत्तर हता एतिहात हि हा-अंक्षांनी के शिक्षकी में क्षानामी की राजक हो था न ते, वे वर्ष ताव की उक्कां**वर साबित** फरने और कुणने की बक्तादार धनने की किस्तावन क्षेत्रे की अपना फरीन्य सा मान बैठे हैं । पर प्रश्न विवाधियों में सरकार के प्रति रवामि-विक या वकादारी के फोई आब ही नहीं रह गये हैं, वे खंचीर हो करें में फोर हनी पार्थारता के कारण श्रम वे बेगालू होगये हैं। अही यजह है कि धरसर उनकी सांकि का विक्तिन दिया में उनमें होता है। बैकिय इस सम प्रामाणी है केदल भी यह वहीं महमूल करता. कि प्राप्त श्रापती लहाई । एर कर हेना असेहते, उन्हें असे तो यही एक प्राप्ते

साक साफ दिखाई पर रहा है कि इन दोनों पढ़ों की हिंसा के गावानल से ज्याते हुए वा तो उस पर विजय प्राप्त की जाय या स्वयं उसमें जब कर खाक हो जाया जाय।

विद्यार्थियों का धर्म

काहीर से एक भाई बड़ी बड़िया हिन्दी में एक वस्तातनक पत्र किसते हैं। मैं उसका सार्शश ही नीचे देता हैं:—

"हिन्दू सुस्लिम मनाई और कार्जन्सलों के जुनावों के दामों में असहयोगी हाओं का यन खाँगहोत कर दिया है। देश के लिए उन्होंने बहुत त्यान किया है। उसकी सेवा ही उनका मृत मन्त्र है। आज उनका कोई पश्च-प्रदर्शक वहीं है। काउन्जिलों के साम पर ये उद्धल नहीं सकते, हिन्दू सुस्लिम कार्लों में भी थे पदमा नहीं पाहते, इसलिए वे उदेश्यहीन होकर थों ही, बल्कि उससे भी तुरा जीवन विद्या रहे हैं बना उनकी जीवन-तरी को ऐसे ही बहने दिया जाबना ? कुपाकर यह भी याद रखिये कि इस परिणाम के लिए अन्त में आपही किम्मेदार उहरेंगे। यदापि नाम मात्र के लिए उन्होंने महासभा की ही आज़ा मानी थी किन्तु असल में उन्होंने आपके ही हुक्म की तामील की थी। अब प्या उन्हों रास्ता दिन्नाना आपका करीन्य नहीं है ।

धादमी नाँद भले ही बना होये, लेकिन क्या बेहन होते की भी वह खींच के जाकर वहाँ खिला भी सकता है? सुके इन मजे ननशुदकों से सहातुम्रृति तो धवश्य है, लेकिन उनकी इस धव्यवस्थितता के लिए में ध्रमने की दोष नहीं दे सकता हूँ। यदि उन्होंने भेरी ध्राधान सुनी बी तो धव भी उसे सुनने से उन्हों रोकता बीन है ! जिस किसी की सुनने की परवाह होये, उसे में चरखे का मन्त्र साधने को ध्रमिक्षित स्वर् में नहीं कहता, बोकिन दरधमाज बात तो यह है कि १६२० में उन्होंने मेरी वात नहीं सुनी थी; (श्रीर यह डीक भी था) किन्तु महासभा की वात सुनी थी, थिल्क उपने भी सही यात यह होगी कि उन्होंने श्रपनी ही श्रम्त खंनि सुनी थी। कांध्रेस का हुनम उसी की प्रतिच्छाया थी। निषेश्राह्मक कार्यक्रम के लिये वे तैयार थे। कांध्रेस के कार्यक्रम का रचनात्मक भाग चर्ला, जो श्रभी भी कांध्रेस का हुनम है, उनकी छुछ जैंचता हुशा ता नहीं सालूम होता है। श्रगर वात ऐसी ही है तो फिर कांध्रेस के रचनात्मक कार्यक्रम का एक और हिस्सा बचा हुशा है— श्रष्ट्रतों की सेवा। श्रहीं भी स्वदेश-सेवा के लिए मरने बाले सभी विश्वा-श्रियों के लिए ज़रूरत से ज्यादा काम है। वे जान तेथे कि थे सभी, जो समाज की नैतिक हिंछ जैंची करना चाहते हैं, या जो बेकारी के ऐसा में प्रस्त करोगें श्रादमियों को काम देते हैं, स्वराज्य के सच्चे बनाने वाले हैं। विशुद्ध राजनीतिक कार्य को भी वे सहज बना देंगे। इस रचनात्मक कार्य से विश्वार्थियों के श्रम्बे से शब्दे गुण मकट होंगे। स्नातकों और उपानातकों—नव्यक्ष किए यह उपयुक्त कार्य है।

लेकिन यह भी अभ्यात है कि खालों या अञ्जीहार कोई भी उनके लिए जीय दिलाने करने काम य हों। ऐसी अलात में उनके जात मैंना आरिए कि देश को ऐनियल से मैं बेकार हूँ। मेरे पास गिने गिनाये सुरुद्धे हैं। में तो मानता हूँ कि सभी बीमारियों की जब एक ही है और इसकिए उनका इलाज भी एक ही हो सकता है। मगर वैथ को क्या उसके पास युवाओं की कभी के जिए शोप दिया जावना और सी भी तय जब कि नह यही बात पुकार-पुकार कर कर रहा हो है

जिन विद्याधियों के विषय में ने सजन जिलते हैं, उनमें ती अपने जीवम का जाती कि कि कि कि कि चाहिए। स्वाध्वास्थन का ही नाम स्वराज है।

विद्यार्थियों के प्रति

गुजरात महाविद्याखय के समारंभ के श्रवसर पर गांधी जी ने विद्यार्थियों को जो भाषण दिया था, उसका सारांस नीचे दिया जाता है:—

इस छुट्टी में तुमने विद्यापीठ के घ्येय पढ़े होंगे। उन पर विचार किया होगा, उनका मनन किया होगा, तो कितनी वस्तुएँ तुम्हारी समफ में जा गई होनी चाहिएं। छुट्टी का उपयोग प्रगर इस तरह तुमने न किया होगा तो जैसे तुम गए, वैसे ही बाए हो।

मैंने तो महाविद्यालय में कई बार कहा है कि तुम संख्यावल का जरा भी परवाह न करो । मैं यह कहना नहीं चाहता कि प्रगर संख्या वल हो तो वह हमें श्राप्रिय होगा । किन्तु वह न हो तो हम निराश न वन जांच । ऐसा न मान लेवें कि यव ती सारा चला गया. हाथ में से बाजी जाती रही । हम कम हों अथवा धाधिक, मगर एमारा यस हा सिद्धान्तों के स्वीकार में और मनुष्य की शक्ति के अनुसार उनके पालग में है। ऐसे विद्यार्थी कम से कम हों, तो भी हमें विद्यापीट से जो काम लेना है, और वह काम मुक्ति है- श्रन्तिम मुक्ति नहीं, किन्तु स्वराज रूपी मुक्ति-जिस स्वराज्य के लिए विद्यापीठ स्थापित हुआ है, वह जरूर होंने । हम प्रगर फूटे होंगे तो स्वराज्य मिलने से रहा । अभी हाल में जो फेरफार हुए हैं श्रीर श्रव तुम जिन्हें वेखोगे वे तो हम धरते धरते कर सके हैं कि वह कहीं तम्हारी शक्ति के बाहर न ही जांय। यह कैसी दयावनी स्थिति है। इसमें न ती तुम्हारी शोमा है और न हमारी। होना तो यह चाहिए कि दुम अपने अध्यापकों और संचालकों को यह श्रमय दान दे दो कि हम इन सिद्धान्तों के पांचन में जरा भी करणाई न रखेंगे। यह अभयदान नहीं है, उसी की याचना करने 🖫 हाया है। सत्य के प्रारम्भ से ही तुम प्राच्यापक वर्ग को निश्चित करों हो। काम

चमक उठेना । एन्ड्रेंसे काम में शहरूप का जरा स्पर्श नहीं होना चाहिए। तम विशापांड की तभी शोभित कर सकीमें जब अपने ही मन की. श्रध्यापकों को, गुरुजनी को श्रीर भारतश्रप की नहीं ठगोरी। श्रध्यापकी संहर एक बात का खुवासा मांग सकते हो। उनका धर्म है, तुम्हारी हर एक कठिनाई को खुलकाना। यह न करके धगर तम वैसे तेसे वैहे रहोंगे तो विचापीड की ज्यास्था वेसुरी चलेगी। विद्यापीड का काम ते। इसनी अच्छी तरह अलामा चाहिए कि यह संशीत के समान वर्गे। तंत्रे के वीहे जो संगीत जगा हुया है, यह स्पृत है, सच्चा संगीत तो सुशीवन है और जिलका जीवन सुजीवन हैं, बही संख्या संगीत जानता है, यह जीवन संगीत बालक भी जानता है अगर माँ बाप ने उसे ठीक रास्ते चकाया हो सो । यात्रक के पास केवल रोने की ही वाचा है अगर उनमें भी जो शरमा होता है, वह योभता है। विद्यार्थियों में वच्चे के ही समास माधर्य होना चाहिए। धगर तुम सत्य का याचरण करोगे तो यह क्यित जानी सहज में । विशार्थी प्रशर सत्य का आचरण करने वाले हों को सकति अस्य विकार-मान का स्वराज्य खिया जा सकता है। यह बात विद्याचीह के सिद्धान्त में हां है कि बहिसा और सस्य के ही रास्ते हमें क्वराज्य क्षेत्रा है, इन्हिन् एवे तिन् करणा भी नहीं रह जाता है। जिसे इसमें शंका हो, इसके किए यहाँ स्थान नहीं हैं। अथना जिसे ऐसी संका हों। उसे पहले ही भवसर पर उगका निवारण कर केना चाहिए [

शहरती याहार जीर इसके याजा का केंद्र अमेमेना चौहिए। इमारे कई एक विसाधी जैन गर्न और ग्रूपरे जारोंगे। ये विशाधीठ के भूषत हैं। क्या पर बारे जान्यकों के विशाधियों की भी मजान है कि वे बाहमान है की राज्य कर सकें ? बाह्य मन्दर करने के बाद सपने शिवक की मोना दिए दिसा कोंगेन में रह उन्हें ? पीने उन्हें चाहे जिन्ना ज्ञान किलता कहे, सगर वह किस काम का है स्था हर लेने के बाद अगर ज्ञान दिया ही तो क्या हुआ ? खांटे सिक्के की क्या कीमत ? उसे काम में लाने वाला तो सजा का पांत्र होता है। सरकारी शालाओं के विद्याधियों की ऐसी ही हुरी स्थिति है। हमारे यहाँ सत्व तो कायम है ही और इतना ही नहीं बल्कि इसमें छूदि होती है।

एक वृसरा भेद भी ध्यान में रखना चाहिए। मैं प्रनेक बार बसला गया हैं कि सरकारी कालेज मैं दी जाने वाली शिक्षा के साथ तुम्हारी शिक्ता का मिलान नहीं हो सकता। इस जंजाल में पढ़ोगे तो मारे जाश्रोगे. हम उसकी बराबरी नहीं कर सकते। वहाँ जिस तरह श्रॅंगरेज़ी पढ़ाई जाती हैं, उस तरह हमें नहीं पढ़ानी है। किन्तु साहित्य का सूचन ज्ञान हमें अपनी ही भाषा के द्वारा देना है। हमें करना यह है कि हमारी अपनी भाषा का विस्तार हो, वह शोभे उसमें गहरे से गहरे विचार प्रदर्शित हो सकें। हिन्दी या गुजराती या हमारी श्रपनी कोई प्रान्तीय मानु भाषा बीलते समय हों श्रारंती शब्द या वाक्य जो बोलने पहते हैं, यह बहुत ही बुरी और शर्मनाक स्थिति है। जगत के वसरे किसी देश की स्थिति ऐसी नहीं है। ग्रॅंगरेज़ी साहित्य का जिसना शान भावस्थक होगा उतना हम लेंगे। श्रीर अब जी ज्ञान लेंगे, हस श्रपनी हो भाषा-यहां पर गुजराती-के जरिये केंगे। विज्ञान भी श्रपनी ही आषा के बरिये पढ़ेंगे। अगर पारिभाषिक शब्द नहीं बना सके ती उन्हें भूँगरेज़ी से लेंगे, मगर उनकी व्याख्या तो भ्रापनी ही साथा में करेंगे। इससे हमारी भाषा जोरदार बनेगी। भाषा के जो आलंकार हमें काम में लाने होंगे, वे हमारी जीभ पर हमारे कलम पर उतरेंगे। आज की बेहूदी दशा ''बलहारे के हर नाम'' वारडीली वासों की परमात्मा ने श्राप ही कष्ट सहने का 'गाएडीव' दिया है। उसके प्रभाव से लोग सुना युग का श्रालस्य छोड़ उठ रहे हैं। वारडीजी के किसान हिन्दुस्सान की दिखता रहे हैं कि वे निर्वेत भने ही हों, मगर अपने विश्वासों के शिए कष्ट सहन करने का साहस रखते हैं।

अब इतने दिनों बाद लायायह को अवैब कहने का मौका ही नहीं रहा। यह तो तभी अवैध होगा, जब सत्य और उसका साथी लपक्षयां भरीच यन जायँगे । लाई हार्दिश ने द० अफीका के सत्याग्रह को शाशीवाद दिया था और उसके सर्वे शक्तिमान युनियन सरकार को भी करूना ही पदा था। उस समय के वायसराय लाई चेरलफोर्ड और विदार के गवर्नर सर पेडवर्ड गरे ने इसकी वैधता और प्रभावकारिता मानी भी शौर चम्पारन की रैयतों की शिकायतों की जाँच के जिए एक स्वतम्त्र समिति वैठाई थी, जिसके फल-स्वरूप सरकार की प्रसिष्ठा बदी श्रीर सी वर्ष का पुराना श्रन्थाय दूर हुआ। फिर यह खेदा में भी स्वीकार किया गया और चाहे थाचे मन से ही और जितना अधरा क्यों न हो. मगर सरकारी प्राप्तसी और शान्दोलको सथा प्रचा के नेताओं के बीच समभीता हुआ ही था। मध्य-शांत के ताल्काविक गवर्नर ने मांगपुर करडा सत्याशिहों से समगीता करना ही ठीक समगा, केंदियों की छोड़ दिया और सत्यामिदियों के एक की स्वीकार कर किया गया। आखिर शीर तो शीर यम्बई के इन्हीं गवतर सर लेंड्डीविस्तान ने भी शह-ग्रह में जब तक कि वे लंखार के सबसे अधिक योग्य अफ़सरी के संसर्ग से अद्भुते थे, बोरसद बन्दागह में बोरसद बालों को सहत ही थी।

में नातला है कि गनवर गाष्ट्रय छीर श्रीयुत सुनशी दीनों हो विद्वते चौदह वर्षों की इन घटनाओं की गाँउ गाँव लेवें। श्रम श्रमानक श्रम वारहोत्ती के सत्यामह को अवैध घोषित नहीं किया या सकता है। एकोकत तो यह है कि सरकार के पास कोई दलील नहीं है। यह श्रपनी तागान गीति का विरोध खुनी जाँच में होने हेना नहीं चाहती। श्रमर वारखीली वाले श्रालिश श्रांव जो तह गीन, तो या तो खुनी जाँच ने क्याखीती ही या गांगा जनान उन्हां हो। जासना। श्रमनी श्रिकायत के लिय, निश्व अवादात है या ने स्वादा हो अवादार है।

विद्यार्थियों के लिए-

'हरिजन के एक पिछले शक्क में श्रापने 'एक युवक की किनाई' शीर्षक एक लेख लिखा है, जिसके सम्बन्ध में में श्रापको नम्रता-पूर्वक लिख रहा हूँ। सुक्ते ऐसा बगता है कि श्रापने उस विद्यार्थी के साथ न्याय नहीं किया। उसके सवाल का श्रापने जो जवाब दिया है, वह सिन्दम्थ और सामान्य रूप का है। श्रापने विद्यार्थियों से यह कहा है कि, वे सूठी प्रतिष्ठा का ख्याल छोड़ कर साधारण अज़हरों की तरह बन लायँ। यह सब सिद्धान्त की वाल श्रादमों को कुछ बहुत रास्ता नहीं सुक्ताती श्रीर न श्राप जैसे बहुत हो ज्यावहारिक श्रादमी को यह बाल श्राभा देती है। इस प्रशन पर श्राप विस्तार के साथ विद्यार करने की हुपा करें श्रीर नीचे मैं जो उदाहरण दे रहा हूँ, उसमें क्या रास्ता निकाला जाय, इसका तक्ष्मीलवार ज्यावहारिक श्रीर ज्यापक उत्तर दूँ।

में लखनऊ यूनीविसिटी में एम० ए० का विद्यार्थी हूँ। जाचीन भारतीय इतिहास मेरा विषय है। मेरी उम्र करीग २१ माल की है। में विद्या का प्रेमी हूँ छोर मेरी यह इच्छा है कि जीवन में जितनी भी विद्या मास कर सक्ं, उतनी करूँ। एकाथ महीने में में एम० ए० फाइ- वल की परीचा दे रूंगा छोर मेरी पहाई पूरी हो जायगी। इसके जाद सुमे 'जीवन में पवेग् करना पड़ेगा। सुम्के अपनी पत्नी के खलावा चार माहगें, (सुम से सब छोटे हैं छोर एक की शादी भी हो चुकी है) दो बहिनों छोर माता रिता का पोषण करना है। हमारे पास कोई पूजी का साधन नहीं है। जमीन है, पर बहुत ही थोड़ी।

अपने भाई बहिनों की शिता के लिए में क्या करूँ ? फिर बहिनों की शादी भी तो जरदी करनी है। इन सब के श्रताबा, घर भर के लिए श्रत श्रीर वस्र का खर्ची कहाँ से लाकर खुराऊँगा ? मुक्ते मौज व टीमटाम से रहने का मीह नहीं है। मैं श्रीर मेरे श्राधित जन श्रच्छा निरोगी जीवन विता सकें श्रीर वक्त ज़रूरत का काम श्रच्छी तरह चलता जाय. तो इतने से मुक्ते सन्तोप है। दोनों समय स्वारम्यकर श्राहार श्रीर ठीक ठीक कपड़े मिजते जांच वस इतना हो मेरे सामने सवाज है।

पैते के बारे में में ईमानदारी के साथ रहना चाहता हूँ। भारी सूद लेकर या गरीर बेच कर मुक्ते रोजी नहीं कमानी है। देश सेवा करने की भी मुक्ते इच्छा है। शवने उस लेख में श्रापने जो शर्ते रखी हैं, उन्हें पूरा करने के लिए में तेवार हूँ।

पर, मुके यह नहीं सूक्त रहा है कि मैं क्या करूँ ? शुरूआत कहाँ थोर कैसे की जाय ? शिवा मुक्ते केवल विधार्थी और अन्यायहारिक मिली है। कभी-कभी मैं सूत कातने की सोच रहा हूँ, पर कातना सीखूँ कैसे थोर उस सूत का क्या होगा, इसका भी मुक्ते पता नहीं।

जिन परिस्थितियों में में पड़ा हुथा हूँ, उनमें श्राव मुक्ते क्या सन्तान-नियमन के कृतिम साधन काम में लाने की सलाह देंगे ! संयम श्रीर नहाचमें में मेरा विश्वात है पर नहाचारी वनने में मुक्ते श्रमी कुछ समय लगेगा। सुक्ते अब है कि पूर्ण स्वयन की सिद्धि प्राप्त होने के पूर्व में कृतिम साधनों का उपयोग नहीं करूँगा, तो मेरी खी के कई बच्चे पेंदा हो जायेंगे और इस तरह बैठे ठाले श्राधिक बरबादी मोंज ले लूँगा, श्रीर किर मुक्ते ऐसा लगता है कि श्रावनी जी से, उसके रवानाविक मावना-विकात में, कड़े संयम का पालन कराना विक्रत हो जीवत नहीं। श्रीसित्तार ताथारण की एटमें के लोगन में विक्रत मोंग के जिए सो स्थान है ही। में उसमें रायशद स्था नहीं हैं। और वेरी सी की, श्रापके वासवर्ष, 'विक्रा लेगा के लतरें श्रीर विक्रत में से सित्त होंग से सामवर्ण

लेख पढ़ने व समभने का मौका नहीं भिला, इसलिए वह इससे भी कम तैयार है।

मुक्ते अफ़सोस है कि पत्र ज्यादा लम्बा हो गया है, पर में संचेप में लिखकर इतनी स्पष्टता के साथ अपने विचार ज़ाहिर नहीं कर सकता था। इस पत्र का आपको जो उपयोग करना हो, यह आप ख़ुशी से कर सकते हैं।"

यह पत्र मुक्ते फरवरी के प्रान्त में मिला था, पर जवाव में इसका प्रव लिख रहा हूँ। इसमें ऐसे महत्व के प्रश्न उठाये गये हैं कि हरएक की चर्चा के लिये इस प्रश्नवार के दो-दो कालम चाहिएँ, पर मैं संचेप में ही जवाब दूंगा।

इस विद्यार्थी ने जो किंदिनाइयाँ बताई हैं, वे देखने में गम्भीर मालूम होती हैं पर वे उसकी खुद की पैदा की हुई हैं। इन किंदिनाइयों के नाम निर्देष पर से ही जान जेना चाहिए कि इस विद्यार्थी की भीर अपने देश की शिका-पड़ित की स्थित कितनी खोटी है। यह पड़ित शिका को केवल बाज़ारू, वेचकर पैसा पैदा करने की चीज़ बना देती है। मेरी दृष्टि से शिका का उद्देश बहुत ऊँचा धोर पितंत्र है। यह विद्यार्थी धरार ध्रवने को करोड़ों आदिमयों में से एक माने तो वह देखेगा कि वह अपनी दिमी से जो धाशा रखता है, वह फरोड़ों अपन और खुवतियों से पूरी नहीं हो सकती। ध्रायने पत्र में उसने जिन सम्मानियों का जिल किया है, उनकी परविद्या के लिये वह क्यों जवाबदार बने शिक्षी उन्न के बादमी अब्दों मज़बूत शारीर के हों, तो वे अपनी ध्राजीविका के जिये महनत-मज़्री क्यों न करें शिपक उचीगों स्थुनक्यों से पीछे—भने ही वह नर हो, बहुत सी आवस्ती मनुसिक्षयों का रखना गनत तरीका है।

इस विद्यार्थी की उलागन का इजाज, उसने जो बहुत सी चीज़ें तीखी हैं उनके भूल जाने में ही है, उसे शिला सम्बन्धी अपने विचार बदल देने चाहिए। अपनी बहिनों को वह ऐसी शिला क्यों दे जिस पर इतना ज्यादा पैसा क्वचं करना पड़े ? वे कोई उथोग-धन्धा धेज्ञानिक शित से सोख कर अपनी तुद्धि का विकास कर सकती हैं। जिस च्या वे ऐसा करेंगी, उसी च्या वे शरीर के विकास के साथ मन का विकास कर लेंगी और अगर वह अपने की समाज का शोषण करने वाली नहीं, किए। सेशिकाएँ समक्तना सीखेंगी, तो उनके हृदय का धर्यात् आसा का विकास होगा और वे अपने माई के साथ आजीविका के अर्थ काम करने

पत्र जिखने वाले विषार्थी ने श्रापनी बहिनों के क्याह का उल्जेख किया है। उसकी भी यहाँ चर्चा कर लूँ। सावी 'जबदी' होगी ऐसा जिखने का क्या शर्थ है यह मैं नहीं जानता। बीस साज की उस्र न हो जाय तब तक उनकी शादी करने की ज़रूरत ही नहीं और श्रगर वह श्रपने जीवन का सारा कम बद्ध लेगा तो वह श्रपनी बहिनों की श्रपना-श्रपमा वर खुद दूँद जेने देगा। श्रीर निवाह संस्कार में पाँच द्यये से श्राधिक खर्च होना ही नहीं थाहिए। मैं ऐसे कितने ही विवाहों में उप-रियत रहा हूँ श्रीर उनमें उन जड़कियों के पति या बहे-बूढ़े खासी श्रद्धी हिथति के श्रेष्ठएट थे।

कासना कहाँ और कैसे सीखा जा सकता है, उसे इसका भी पता नहीं। उसकी यह लाचारों वेखकर करुणा आती है। जखनऊ में वह प्रयत्न पूर्वक तलाया करें, तो कातना सिखाने वाले उसे नहीं कई युवक मिल सकते हैं, पर उसे अकेला कातना सीखकर बेटें रहने की ज़रूरत नहीं। हा नौंकि पून कायना भी पूरे समय का धन्या होता जा रहा है और वह आम-इस्ति वाले खी पुरुषों को पर्यास बाजीविका दे सकने वाला उद्योग बनता जा रहा है। असे व्याशा है कि मैंने जो वहा है उसके बाद बाकी का सब व्यर्थ विद्यार्थी खुद समक्त लेगा।

श्रव सन्तति-नियमन के इतिम साधनों के सम्बन्ध में यहाँ भी उसकी कठिनाई कालपनिक ही है। यह विद्यार्थी श्रपनी सी की लिंद्र को जिल तरह आँक रहा है, वह ठीक नहीं। सुके तो जरा भी शहा नहीं कि अगर वह साधारण हियां की तरह है, तो पति के संयम के श्रमुकुल वह सहज ही हो जायगी। विद्यार्थी खुद श्रपने मन से पूछकर देखे कि उसके मन में पर्यास संयम है या नहीं ? मेरे पास जितने प्रमागा हैं, वे तो सब यही बताते हैं कि संयम-शक्ति का श्रभाव स्वी की प्रापेता प्ररुप में ही श्रधिक होता है. पर इस निवार्थी की श्रपनी संवाद रखने की श्रशक्ति कम समभ कर उसे हिसाब में से निकाल देने की जरूरत नहीं। उसे बड़े कुदुम्ब की सम्मावना का मदीनगी के साथ सामना करना चाहिए और उस परिवार के पालन-पोपण का अच्छे से श्रव्छा जरिया ढंढ़ खेना चाहिए। उसे जानना चाहिए कि करोड़ों प्रावृक्तियों की इन कृश्रिम साधनों का पता ही नहीं। इन साधनों की काम में जान वालों की संख्या बहुत होगी तो कुछेक हज़ार की होगी। उन करीड़ी की इस बात का भय नहीं होता कि वर्जी का पालन वे किस सरह करेंगे यसपि बच्चे वे सब माँ धाप की इच्छा से पैदा नहीं होते। मैं चाहता हूँ कि मन्त्य श्रापने कमें के परिणाम का सामना करने से इनकार न करे। ऐसा करना कायरता है। जो लोग कृत्रिम साधनी की काम में जाते हैं. वे संयम का गुण नहीं सीख सकते । उन्हें इसकी ज़रूरत नहीं पहेगी । कृत्रिम साधनों के साथ भोगा हुआ भोग वर्षों का ग्राना तो रोकेगा. पर पुरुष और सी दोनों की सी की अपेका पुरुष की अधिक जीवन-शक्ति को वह चूस लेगा। श्रासुरी वृत्ति के ख़िलाफ युद्ध करने से इनकार करना नामदी है। पत्र लेखक प्रगर अनचाहे वर्षों को रोकना

चाहता है, तो उसके सामने एक मात्र अचूक और सम्मानित मार्ग यही है कि उसे संयम पालन करने का निश्चय कर लेना चाहिए। सो बार भी उसके गयल निष्मत जाँग तो भी क्या ? सक्या आनन्द तो युद्ध करने में है, उसका परिणाम तो ईधर की कृपा से ही आता है।

विद्यार्थियों को सन्देश

गुजरात महाविद्यालय का भाषणः--

१६२१ कहाँ और कहाँ १६२६ । इसे निराशा के उद्गार न मानियेगा । इमारा यह देश पीछे नहीं हट रहा है, हम भी पीछे नहीं इट रहे हैं । स्वराज्य पाँच साल आगे बढ़ा है इससे कोई इन्कार ही नहीं कर सकता । यदि कोई कहे कि १६२६ में स्वराज्य आभी मिला, अभी मिला, ऐसा मालूम हो रहा था, परन्तु आज तो क्या मालूम कितनी दूर हो गया है, तो उसकी यह निराशा मिल्या ही समिनिया। । अभ प्रयत्न कभी व्यर्थ नहीं होता और मनुष्य की समझता भी उसके अभ प्रयत्न कभी व्यर्थ नहीं होता और मनुष्य की समझता भी उसके अभ प्रयत्न कभी व्यर्थ नहीं होता और मनुष्य की समझता भी उसके अभ प्रयत्न की है । परिणाम फल का स्वामी तो केवल एक ईश्वर ही है । तंत्र्या वल पर तो केवल पर तोक लोग ही पूरा करने हैं । आसमबत्न से मलवान ही शक्ता की रण में कृद पहला है, इस विद्यारोठ में आसमब्द्य का विकास करने के लिए ही हम लोग इस्डे दुए हैं, फिर उसमें साथ देने वाला चाहे एक हो या अनेक । आत्मबत्न ही सच्चा बता है, शीर तय विकास है । परन्तु वह निवास मानियेगा कि यह वना, ताश्वर्या, स्थान, दहना, शद्धा और नम्रता के विना श्रास नहीं हो सकता ।

पूस विधालय का जारम्भ श्रारम श्रुवि के बज पर किया गया है। श्रुवितासक भाराहतीन उसी का स्वरूपमारा है। श्रस्तुओं में किं। का शर्य वरकारी प्रान्त ६० का त्याग है। परना जब तक हम अत्याजी के साथ सहयोग न करेंगे, प्रतेक धर्म के मनुष्य दूरारे वर्म के मनुष्यी के साथ सहयोग न करेंगे, खादी और चर्ल को पिन्न स्थान देकर हिन्दुस्तान के करोड़ों मनुष्यों के साथ सहयोग न करेंगे तथ तक तो यह 'ग्रा' निर्थंक ही रहेगा। उसमें ग्राहिसा नहीं है, उसमें हिंसा ग्राथांत होप है। विधि के बिना निषेध ऐसा है, जैसा कि जीव के बिना देह। उसे तो ग्रामि-संस्कार करना ही शोभा देगा।

सात लाख गाँवों में सात हज़ार रेखवे स्टेशन हैं। इन सात हज़ार गाँवों के लोगों से भी हमारा परिचय नहीं है। रेख से दूर रहने वाले प्रामवासियों का ख़याल तो हमें इतिहास पढने पर ही हां सकता है। उनके साथ निर्मल सेवा-भाव-युक्त सम्भन्ध जोड़ने का एक माय साधन चर्चा है। इसे अब तक जो लोग नहीं समक सके हैं, उनका इस राष्ट्रीय महाविद्यालय में रहना मैं निरर्थंक ही समर्ख्या । जिसमें हिन्दु-स्तान के गरीबों का विचार नहीं किया हुआ होता. जिसमें उनके दारित को दर करने के साधनों की योजना नहीं की जाती है, उसमें राष्ट्रीयता नहीं है। प्रत्येक ग्रामवासी के साथ सरकार का सम्बन्ध खगान वसल करने में ही समाया होता है। चरखे के द्वारा उनकी सेवा करके हम उनके साथ अपने सम्बन्ध का धारम्म कर सकते हैं। परन्तु खादी पहनने में और चर्का चलाने में ही उस सेवा की परिसमासि नहीं होती है। चरखा तो उस सेवा का केन्द्र मात्र है। तुर के किसी गाँउ में आगे की श्रीर किसी छुटियों के दिनों में जाकर श्राप रहेंगे, तो भेरे इन वचनों के सत्य की श्राप श्रनभव करेंगे। लोगों की श्राप निस्तेज शोर भयभीत हए देखेंगे । वहाँ श्रापको मकानों के मझावशेष ही दिखाई हैंगे । वहाँ ग्रापकी पशुश्रों की स्थिति भी बढ़ी द्याजनक प्रतीत होगी और फिर भी श्रापको वहाँ श्रालस्य विखाई वेमा । लोगों को चरखे का स्मरण होगा. परन्तु चरखे की या किसी भी प्रकार के दूसरे उद्योग की बात उन्हें रुचिकर न मालूम होगी। उन्होंने आशा का स्थाग कर दिशा है। वे

मरने के नीप से जी रहे हैं। यदि आप चरका चलावेंगे, तो वे भी चरका चलावेंगे। तीन सी मनुष्यों के एक गाँव में १०० सनुष्य भी चरका चलावेंगे, तो कम से कम उस गाँव में १८००) की आमदनी बढ़ेगी। इसनी आमदनी के आधार पर आप हरण्क गाँव की सफ़ाई और आरोग्य-विभाग की नींच डाल सकते हैं। यह काम करने में तो पड़ा आसान जान पड़ता है, परन्तु उसे करना वड़ा मुश्किल हैं। परन्तु अद्धा के सामने वह आसान हो जावेगा। "में एक हूँ और सात लाख गाँवों को कैसे पहुँच सकूंगा" ऐसा अभिमानयुक्त ग़लत हिसाब न गिनना। आप एक यदि एक ही गाँव में आसनबद्ध होकर बैठ जाओगे, तो वूसरों का भी यही हाल होगा, ऐसा विश्वास रखकर जब काम करंगे, तभी कहीं देशोसित होगी।

आपको ऐसे सेवक दलना ही इस विशालय का काम है, उसमें यदि आपको दिलचस्पी नहीं है तो आपके लिये यह विशालय रसहीन और त्याउम है।

विद्यार्थियों में जागृति

बारबोली का सन्देश अभी तक प्रा-प्रा लोगों की नहीं पहुँच पाया है। मगर अपूर्ण होने पर भी इसने हमें ऐसे पाठ पढ़ाये हैं, लो हम सहज ही भूल नहीं सकते। इसने हमारे सुर्व दिलों में जान फूंकती है, नयी खाशा दी है। इसने दिखला दिया है कि सार्वजनिक रूप से, विश्वास नहीं बक्कि नीति के तीर पर, जैसे कि और कई सब्गुगों का पालग हम करते हैं। अधिया के पालन से कीन-कीन से और कैसे-कैसे गड़ान कार्य में स्कृत हैं। अध्युत में श्रीत बक्ता गाई पटेल के सम्यान में कियं नय सदान बदर्शन का जा श्रीसों देखा वर्णन मेंने सुना है और उन्हें सुन्य चुन २४,०००) यह दी मेंट बढ़ानी, मेन से उनकी गाड़ी फेर लेनी, भीड़ में से जाते हुए बह्मभ भाई पर रूपयों, गिन्नियों तथा नोटों की वर्षा करनी, सभा में अवेश करने पर उनका गगन भेदी अय-जयकार होना आदि बातें इसका प्रमाण हैं कि बारडोकी ने अपनी हिम्मत और कष्ट-सहिष्णुता से कैसा परिवर्तन कर हाला है। इससे सर्वत्र खुब जागृति हुई है, मगर विशेष उन्लेखनीय बम्बई में और वहाँ भी विद्यार्थियों में हुई है।

श्रीयुत्त नारीमेन, और उन बहादुर लएकी और लक्कियों की में बधाई देता हूँ, जिन पर इनका ऐसा श्राश्चर्यजनक प्रभाव है। श्रीर विद्या-थियों में से भी दर्शकों ने तीन पारसी लड़कियों का नाम अलग जन निया है, जिन्होंने अपने अट्ट उत्साह और साहल से धम्बई के विधार्थी-जगत में जोश की विजसी दौड़ा दी। महादेव देसाई के पास पूजा के किसी वांतिज के एक सब्के का पत्र श्राया है कि वहाँ के विद्यार्थियों ने अपने आप ही गत श्रथी जुलाई को विद्यार्थियों का वारडोली दिवस मनाया, और सब काम काज बन्द रखा और चन्द्रे जमा विधे, जो स्वेच्छा-पूर्वक मिलने गये। परमारमा करे कि खरकारी कॉलेजों श्रीर स्कलों के विद्यार्थियों का यह साहस कभी जाता न रहे, श्रीर न ऐन मौके पर ही दूट बाय । विद्यार्थियों ने बारडीली-कोप के लिये जो आत्म-त्याग किये हैं. धनके बारे में आए हुए पत्र अत्यन्त हृदय-स्पर्शी हैं। गुरुकुल काँगढ़ी. बैश्य विद्यालय सांसवर्यों, नवसारी के निकट सूपा गुरुकुल स्रोर घाटकीपर में एक छात्रालय के तथा और कई संस्थाओं के विशार्थी, जिनके नाम अभी सुक्ते याद नहीं हैं, बारहोती-कोंण के लिये कुछ रुपये पेदा करने को या तो मिहनत मज़दूरी कर रहे हैं, या एक महीने या कमोबेश मुद्दत के तिये घी, तूध छोड़ रहे हैं।

बारडोली के शनपढ़ किसान और श्रनपढ़ खियाँ, जिम्हें ध्रय तक हम स्वातंत्र्य-युद्ध की लड़ने वासियाँ मानते ही नहीं थे, हमें जो पाठ च्यपनी कप्ट-सिहण्याता थीर धीर साहस से पढ़ा रही हैं, उन्हें श्रगर हम भूल जाय तो यह महा च्यनुचित कहा जायगा। चीन देश के बारे में यह निर्विवाद कहा जा सकता है कि वहाँ के विद्यार्थियों ने ही स्वातंत्र्य-युद्ध चलाया था। मिश्र की सची स्वतंत्रता के प्रयतों में वहाँ के विद्यार्थी ही सबसे थाने हैं।

हिन्दुस्तान के विद्यार्थियों से इससे कम की आया नहीं की जाती है। वे स्कूओं और कॉलेजों में लिफ अपने ही लिये नहीं, बल्कि सेवा के लिये पढ़ते हैं या उन्हें पढ़ना चाहिए। उन्हें तो राष्ट्र का हीर—महा सृत्ययान सस्य—होना चाहिए।

विद्याधियों के सस्ते में सबसे बड़ी बाधा होती है, परिणामों के भय जो कि शिवकांश में कान्यनिक ही होते हैं। इसितये विद्याधियों को पहला पाठ पड़ना है भय के स्थान का। जो कोन शाला से निकाल दिये जाने, या गरीब हो जाने, या मील से डरते हैं, वे स्वतंत्रता की जाड़ाई कभी नहीं जीत सकते। सरकारी शालाओं के जाबकों के लिये सबसे बड़ा डर 'रेस्ट्रिकेशन'—यानी किसी करकारी शाला में न पढ़ने देने का है। वे समभ लेवें कि साहस के बिना विद्या मीम के पुत्रते के समान है, जो देखने में तो सुन्दर लगता है, मगर किसी गर्म बरत से सुधा नहीं कि पानी-पानी हो बह गया।

विद्यार्थी क्या करें ?

सारे देश की मांति विद्यार्थियों में भी एक प्रकार की जासृति श्रीर श्रशान्ति पीता नगी है। यह एक बिह्न हैं, केंकिन सहन ही श्रश्नम भी वन सकता है। भाग की अगर केंद्र की ही ही उसका बाष्य यन्त्र रकता है और बंद अवश्व शक्ति प्रकार किसी दिन हमारी करपना से भी अधिक बोक धर्माट कर हो जाता है। श्रमार संग्रह न किया नाय, सो या तो वह व्यर्थ जाती है या नागकारी वनती है। उसी तरह विद्यार्थी आदि वर्ग में को भाप आज पैदा हो रही है, उसका अगर संमह न किया जाय, तो वह व्यर्थ जायगी अथवा हमारा ही नाग करेगो; लेकिन अगर उसका बुद्धिपूर्वक संमह होगा, तो उसमें से प्रचयत शक्ति पैदा होगी।

श्राज-कल गुजरात कॉलेज (ग्रहमदाबाद) के विद्यार्थियों की लो हड़ताल जारी है, वह इस उत्पन्न भाग का परिणाम है। मैंने जो हकीकत सुनी है, उस पर से मैं मानता हूँ कि विद्यार्थियों की हड़ताल मर्यादानुकृत है और उनकी शिकायत न्यादप है। उनहींने प्रमहमर में साईमन कमीशन के वहिष्कार में भाग लिया था और कॉलेज से पैर-हाज़िर रहे थे। इसलिए उनके सम्बन्ध में श्राचार्थ ने यह निश्चय किया था कि, उनमें से जो परी हा में बैठना चाहें वेतीन रुपया फीस जमा करें। जो परी हा न दें, उन्हें कोई भी सजा न दी जाय। यह निर्णय कर खुकने के बाद भी, में सुन रहा हूँ कि श्रव श्राचार्य ने दूसरी ही नीति स्थीवार की है और सब को तीन रुपया देकर परी हा में बठने के लिए मज़बूर करते हैं। विद्यार्थियों ने इस हुका के विरोध में हहनाला की है और श्रार वस्तुस्थित उपर जैसी ही हो, तो कहना पड़ता है कि विद्यार्थियों के साथ श्रन्थाय हुशा है।

लेकिन, युवक संघ के अध्यक्त कहते हैं कि जिल्लिक साह्य गुरसा हुए हैं और वह हदताल को साम्राज्य के लिए खतरे को चीम सममते हैं। इइताल निर्दोष है, जमनी के जोण का चिह्न है। उसे जवानी की नेष्टा मात्र समम कर, जिसिवल साहत मनते की हटा सकते हैं, लेकिन अगर वह उसे फ़तरा समम कर, एइताल की महा पाप मानें और विवाधियों को कठोर या कैसी ही समा देने का हठ करें, ती भाज तो खतरा नहीं है सम्भव है, वह क्या बड़ा भारी खतरा बन बैंडे। १८५७ के ग़दर के सम्बन्ध में अपने विचार प्रकट करते हुए, लार्ड केंनिंग ने कहा था कि — ''आरतवर्ष के आकारा में अगृहें जितना मतीत होने वाला बादल एक चया में विराट् स्वरूप धारण कर सकता है, और वह ऐसा स्वरूप कब धारण करेगा, कोई कह नहीं सकता। इसलिए चतुर मनुष्यों की चाहिए कि, वे छोटे दीखने वाले निर्देण बादल की अवगणना न करें, बल्कि उसे चिह्न रूप मानें और उसका गोग्य उप-चार करें।"

यह हड्तांत भ्रेंगृहे जितना बादत है। के किन, उसमें से यिजली कड़कने (उत्पन्न होने) की सक्ति पैदा हो सकती है। में तो ज़रूर कहता हूँ कि, ऐ तो शक्ति पैदा होंदे। मुक्ते वर्तमान विदिश राज्य-प्रयाली के प्रति न तो मान है, न प्रेम ही। मैं उसे योतान की कृति का नाम दे जुका हूँ। में निरम्तर हस प्रयाजी के नाम की इच्छा किया करता हूँ। यह नाम भारतवर्ष के नवयुवक श्रीर नवयुवितयों द्वारा हो. यह सब तरह से इष्ट है। इस नामक शक्ति को प्राप्त करना विद्यार्थियों के हाथ की यात है। यम नामक शक्ति को प्राप्त कर संग्रह करें, तो खाज उस सक्ति को पेदा कर सकते हैं।

पहली बात यह है कि विशार्थी अपनी शुरू की हुई हज्ताल की सफत करें। अगर उन्हें ने शुरूआत ही नहीं की होती, तो उन्हें कोई कुछ भी न कहता, शुरूआत करने के बाद अगर वे हिम्मत हार कर बेट जाँग, तो अवश्य ही निन्दा के पात्र बनेंगे और अपने आप को तथा देश की हानि पहुँचार्थो। हज्ताल का अधिक से अधिक कह परिणाम तो यही हो सकता है कि पिलिपला साहत्र जिल्लांगें जा जेटा के लिए या तस्वे समय के लिए बहिन्दार करें अथवा उन्हें फर से मर्ती करने के लिए वहीं दश्य निश्चित कर है । इन दोनों बीजों को विधार्थियों को हर्ष पूर्वक स्वीकार करना चाहिये। स्था लेख में कृतने के बाद, सीर पुरुष

कभी पीछे पैर हटाता ही नहीं । इसी तरह ये विद्यार्थी भी श्रव पीछे नहीं हट सकते ।

हाँ, विद्यार्थियों को विनय का त्याग कभी नहीं करना चाहिए। वे श्राचार्थ के या श्रव्यापक के सम्बन्ध में एक भी कर्दुए शब्द का उच्चा-रण न करें। कठीर शब्द अपने बोलने वाले का नुकसान करते हैं, जिनके लिए कहे जाते हैं, उनका नहीं कर सकते। विद्यार्थियों की श्रवने वचन का पालन करना श्रीर कठीर काम करके बतलाना है। उसका श्रसर ज़रूर होगा। उसमें इस राज्य-प्रणाली को नाश करने की शक्ति पैदा हो सकती है, होती है। हमारे शुवक श्रीर शुवितयों चीनी विद्यार्थियों के उवाहरण को याद रखें। उनमें के एक दी नहीं, बविक पचाम एजार स्वक्ति गाँचों में फैल गये श्रीर थोड़े से समय में उन्होंने ख़ेंदे-बड़े सबकी शावरयक श्रवर-ज्ञान देकर तथा दूसरी बातों का ज्ञान कराके तैयार कर लिया। श्रगर विद्यार्थी स्वराज्य-यज्ञ में बड़ी तादाद में श्रवना भाग देना चाहते हों, सो उन्हें चीनी विद्यार्थियों के समान कुछ करके दिखलाना श्राहिए।

जैसा मैं लाफ सका हूँ, उतके अनुपार तो विधार्थी शान्ति-मय युद्ध में आहुति देने की इच्छा रखते हैं। जेकिन, मेरे सामकों में भूज हो गयी हो, तो भी उपयुक्त बात तो दोनों प्रकार के—आस बत के और पशुक्त के युद्ध को जागू होती है। अगर हमें गोला बाल्द से जड़ना होगा, तो भी संयम का पालन करना पड़ेगा। भाष का संमह करना पड़ेगा। एक खास हद तक तो दोनों का शस्ता एक हो है। इस्ताम में खलीफाओं ने, ईसाई धर्म में क्रुफेडरों ने और राजनीति में काम वेरन तथा उसके योद्धाओं ने भोग-जिलास का अपूर्व स्थान किया था। आधुनिक उदाहरण लें, तो लेनिन, सनयास्त्रेन आदि ने सायगी, हुखादि की सहन-शक्ति, भोग स्थाग, एकनिन्छा और सतत जागृति का योगियों को भी शरमाने वाला नमुना हुनियाँ के लासने पेश किया है। उनके श्रनुयायियों ने भी वक्रादारी ग्रीर नियम पालन का वैला ही उज्ज्वल उदाहरया पेश किया है।

हमारे विस्तार का भी यही उपाय है। हमारा त्यांग खाज भी कोई त्याग नहीं है, वह यत्किंचित है। हमारी नियम पाजने की शक्ति थोड़ो है। हमारी सादगी श्रपेखाइत कम है, हमारी एकिंग्छा नहीं के वरावर कही जा सकती है, हमारी दृत्ता श्रीर एकामता तो शुरूश्रात तक ही कायम रहती है। इसकिए देश के नवजवान याद रखें कि उन्हें तो श्रभी यहुत कुछ करना थाकी है। उन्होंने ओ कुछ किया है, वह भेरे ध्यान से बाहर नहीं है। सुफ से स्तुति पाने की उन्हें ज़रूरत होनी नहीं चाहिये। मिश्र की स्तुति करने वाला थित्र भाद बन जाता है। मिश्र का काम तो कमभोरियों बता कर उनकी पृत्ति का प्रयक्ष करना है।

सनिनय अवज्ञा का करीन्य

गुजरात काँग्रेज के जगभग सात सी विद्यार्थियों को इड़ताल शुरू किये थील दिन से जयादा का समय होचुका है और अब इस इड़ताल का महत्व केवल स्थानीय ही नहीं रहा है। मज़दूरों की इड़ताल काफी धुरी होती है, लेकिन विद्यार्थियों की इड़ताल, फिर वह उचित कारण से जारी की गई ही या अनुचित कारण से. उससे भी बदतर होती है। इस इड़ताल से आ़ज़िर जो नतीजे निकलेंगे, उनकी दृष्टि से यह इड़ताल बदतर है और यह बदतर है उस दर्जे के कारण जो दोनों पखीं का समाज में है। मजदूर तो अनपद हैं लेकिन विद्यार्थी शिचित रहते हैं और इड़तालों के द्वारा वे किसी तरह का भौतिक स्वार्थ-साधन नहीं का सकते। साथ ही मिजनालिकों की माँति शिचा-संस्थाओं के द्वारा वे किसी साह का शिवत शिचा-संस्थाओं के द्वारा वे किसी साह का शिवत शिचा-संस्थाओं के द्वारा वे किसी भी स्वार्थ का विद्यार्थियों के द्वारा से संध्ये नहीं होता । इसके प्रजाबा विद्यार्थी तो शिस्त या नियम-पालन की प्रतिमृति समभे जाते हैं । इस कारण विद्यार्थियों की इड्ताल के परि-णाम बहुत ब्यापक हो सकते हैं छोर श्रसाधारण परिस्थितियों में ही उनकी हड़ताल के श्रोचित्य का समर्थन किया जा सकता है ।

लेकिन जहाँ सुज्यवस्थित स्कृत और कॉलेजों में विद्यार्थियों की हदताल के अवसर बहुत थोड़े होने चाहिएं, वहाँ यह कोई गैरमुमिकन बात नहीं है कि ऐसे अवसरों की करणवा की जा सके, जब विद्यार्थियों के लिए हइताल कर देना उचित हो। मस्तन्, मान लोजिए कि कोई प्रिसिपल जनता की राथ के खिलाफ़ कार्यवाई करके किसी देशच्यापी उत्सव या स्थौहार के दिन सुट्टी देने से इनकार कर देता है और यह स्थौहार ऐसा हो कि जिसके लिए पाउवााला या कॉलेज में जाने वाले विद्यार्थियों की माताएँ और विद्यार्थी छुटी चाहते हों, तो ऐसी हानत में उस दिन के लिए इइताल कर देना विद्यार्थियों के लिए अनुचित होगा। जैसे जैसे विद्यार्थी-गाम अपनी राष्ट्रीय जिस्मेवारी को समकते में श्राधिक जागृत और विद्यार्थील होते जायँगे, तैसे-होते भारत में ऐसे श्रवक्तरों की तादात बहुती जायगी।

गुजरात कॉलेज के सम्बन्ध में में जहाँ तक निष्यत्त होकर विचार कर सका हूँ, मुक्ते विचय होकर कहना पड़ता है कि इड़ताल के लिए विद्यार्थियों के पास काफ़ी कारण थे। लोगों का यह कथन विजक्त पासत है, जैसा कि कई स्थानों में कहा गया है कि इड़ताल थोड़े उत्पाती विद्यार्थियों के हारा शुरू की गयी है।

सुद्धी भर उत्पात मचाने वालों के लिए सगभग सात सी विद्या-थियों की दो सहाह से भी अधिक समय के लिए एक्स कर रखना असम्भव है। बात तो यह है कि विद्यार्थियों की एएचुमाई करने और उन्हें सलाह देने वाले ज़िस्मेवार नागरिक हैं। इन सलाहदारों में भी श्रीयुत्त माबलग्राकर मुख्य हैं। श्राप एक श्रनुभवी व कील हैं श्रीर श्रपनी बुद्धिमत्ता तथा उदार नीति के कारण शांसद हैं। श्रीयुत मावलग्रकर इस विषय में श्रिंसियल महाशय की मुनाकात लेते रहे हैं श्रीर फिर भी उनका यह निश्चित मत है कि,विशार्थियों का पण बिल्कुल सचा है।

इस सम्बन्ध की खास-खास वातें थोड़े में कही जा सकती हैं। भारत भर के विद्यार्थियों की भांति गुजरात-कॉलेव के विद्यार्थी भी साइमन-कमीशन के वहिष्कार के दिन कॉलेज से गैरहाज़िर रहे हैं। इसमें शक नहीं कि उनकी यह अनुमस्यिति अवधिकार-पूर्ण थी। वे कानूनन् कसूरवार थे। गैरहाज़िर रहने से पहले कम से कम उन्हें शिष्टाचार के वह पर ही सही आजा प्राप्त कर लेती चाहिए थी। लेकिन द्यनिया भर में जड़के तो सब एक से ही होते हैं न ! विद्यार्थियों के उमदते हुए उरवाह को रोकना मानों हवा की गति के रोकने का निष्फल मयस करना है। जरा उदारता से देखें तो विद्यार्थियों का यह कार्य जवानी की एक भूज नात्र थी। बड़ी लम्बी वातचीत के बाद प्रिंसिपत साहव ने उनके इस कार्य की साफ़ कर दिया था। इसमें शर्त यह थी कि विद्यार्थी क्रोस के ३) ए॰ सरकर तिमाही परीवा में ऐन्छिक रूप से समिमिलत हो सकते हैं: इसमें यह बात गर्भित थी कि विद्यार्थियों में से श्राचिकतर परीचा में बेंडेंगे और शेष जो नहीं बेंडेंगे. उन्हें किसी भी तरह की सजा नहीं दी जायगी। लेकिन यह कहा जाता है कि आखि। किनी भी कारण से क्यों न ही. शिंखिपल साहब ने अपना बचन तोड़ दिया श्रीर यह सूचना निक जी कि प्रत्येक विद्यार्थी के जिए ३। सरकर तिमाही परीचा में बैठना अनिवार्य है। इस सुचना ने स्वभावतः विद्यार्थियों को उसेजित कर दिया । उन्होंने महसून किया कि आगर समुद्र ही आपनी सर्यादा छोड़ वेगा, तो नदी नाले वधा करेंगे ? इसिंबए उन्होंने कान करना बन्द कर दिया। शेष वातें तो स्पष्ट ही हैं। इइताल अब तक

जारी है और मित्र तथा टोकाकार दोनों, विद्यार्थियों के धारम-संयम थीर सद्ध्यवहार की एकमत सराहना करते हैं। मेरी तो यह राय है कि किसी भी कॉलेज के विद्यार्थियों का यह परम कर्तव्य है कि अगर पिसिपज ध्यपने दिए हुए बचन को तोड़ें तो वे उनके उस कार्य की स्विनय ध्यच्या करें, जैसे कि गुजरात-कॉलेज के प्रिंसिपज के सम्बन्ध में वहा जाता है। जब गुरु स्वयं किसी तरह प्रतिज्ञा-मक्त के दोपी हों, उस हालत में अपनी सम्माननीय वृत्ति के कारण गुन् जिस धारोप छ। दर के ध्यिकारी हैं, वह धरोप धार्र उनके प्रति दिखाना श्रसम्भव हो जाता है।

श्रमर विद्यार्थी श्रमने निश्चय पर इटे रहेंगे तो हड्ताल का एक ही नतीला होगा श्रीर वह यही कि उक्त श्रममानजनक सूचना वापस लेकी जावगी श्रीर इस बात की टीक प्रतिज्ञा की जायगी कि विद्यार्थी हर तरह की सज़ा से बरी रखे जायँगे। प्रान्तीय सरकार के लिए सबसे श्रम्ला श्रीर श्रीचित्यपूर्ण कार्ष तो यह होगा कि वह गुजरात-कॉनिज के लिए किसी दूसरे प्रितिपल की नियुक्ति करे।

यह देखा जाता है कि सरकारी काँनेजों में पढ़ने वाले उन निधा-धियों के पीछे, खूब जासूसी की जाती है, वे खूब सताये जाते हैं, जी अपने निश्चित राजनैतिक मत रखते हैं और उन राजनीतिक सभावों में भाग खेते हैं, जिन्हें सरकार जापरान्व करती है। जेकिन अब वह समय था गया है, जब इस सरह की ख्वामखाह दस्तन्दाग़ी बन्द करती जानी चाहिए थी। भारत के समान जो देश विदेशी राज्य के जूबे के नीचे कराह रहा हो, उसके विद्यार्थियों की राष्ट्रीय स्वाचिता के धानदोत्तनों में भाग खेने से रोकना असम्भन है। इस सम्बन्ध में तो केवल यही किया जा सकता है कि विद्यार्थियों के उत्साह की नियमित कर दिया आन, जिससे उनकी पढ़ाई में कोई स्कान्ट न पदा हो। ये अउने वाले की एवी में से किसी एक का पण लेकर उसकी तरफ से जयाई में शासिल न हों। लेकिन उन्हें अधिकार तो है कि वे सिकिय रूप में अपने चुने हुए किसी भागीनिक गत एन उन्हें रहने के लिये आज़ाद हों। शिचा-संस्था हों। का बात पर उन्हें उसने के लिये आज़ाद हों। शिचा-संस्था हों का बात पर उन्हें उन्हें को हों। वाले विद्यार्थियों और विद्यार्थिनियों को शिचा देना और उस शिचा हारा उनके चरित्र का निर्माण करना है। पाठशाला के बाहर निर्मार्थी राजनीतिक या समाचार से सम्बन्ध न रखने वाले इस्ते के छुद्ध भी काम करते हैं। उनमें ऐसी

विद्यार्थी और हड़तालें

वेंगलोर से एक कांत्रित का विद्यार्थी लिखता है:--

"मैंने हरिजन में श्रापका लेख पढ़ा है। श्रण्डमान दिवस, बूचड्खाना, विरोधी-दिवस वगैरा की हड़ताखों में विद्यार्थियों की भाग कोना चाहिए या नहीं, इस विषय में मैं श्रापकी राय जामना चाहता हूँ।"

विद्यार्थियों की वाशी और श्राचरण पर लगे हुए प्रतिवन्धों के हराने की पैश्वी मैंने ज़रूर की है, पर राजनीतिक हख्तालों या प्रवर्शनों में उनके आग लेने का समर्थन में नहीं कर सकता। विद्यार्थियों को अपनी राथ रखने और उसे ज़ाहिर करने की प्री-प्री श्राजादी होनी चाहिए। चाहे जिस राजनीतिक दल के प्रति वे खुले तौर पर सहानुभृति प्रगट कर सकते हैं। पर मेरी राथ में अपने अध्ययन-काल में उन्हें सिक्रय रूप से आग लेने की स्वतंत्रता नहीं होनी चाहिए। विद्यार्थी राजनीति में सिक्रय भाग ले और साथ-साथ अपना अध्ययन भी जारी रखे, यह नहीं हो सकता। राष्ट्रीय उत्थान के समय हन दोनों के बीच स्पष्ट भेद करना मुश्किल हो जाता है। उस समय विद्यार्थी हजुनाल नहीं करते या ऐसी परिस्थितियों में 'हजुताल' राज्य का प्रयोग

किया जा सकता है, तो वह पूरी सामृद्धिक हड़ताल होती हैं; उस समय वे अपनी पहाई को स्थगित वर देते हैं। इसजिये जो असंग अपवाद स्थरूप दिखाई देता है, वह भी श्रसल में श्रपवाद रूप नहीं है।

यास्तव में इस पत्र लेखक ने जो विषय उठाया है, वह कांग्रेसी प्राक्तों में तो उठना ही नहीं चाहिए। क्योंकि वहाँ ता ऐसा एक भी श्रंक्या नहीं हो सकता, जिसे कि विद्यार्थियों का श्रोहवर्ग स्वेच्छा मे स्वीकार न करे। अधिकांश विद्यार्थी कांग्रेसी मनोजित के हैं धीर होने चाहिएँ। वे ऐसा कोई भी काम नहीं करेंगे, जिससे कि संत्रियों की स्थिति संकट में पड़ जाय । वे हड़ताल करें तो केवल हमी कारण से करें कि मंत्री उनसे ऐसा कराना चाहते हैं। पर कांग्रेस जब पर्टी का एयान करते और कांग्रेस कवाचित तत्कालीन सरकार के ज़िलाफ़ श्रहिसारमक लवाई छेड़ दे, उस प्रसंग के अलावा जहाँ तक में कल्पना कर सकता हैं, कभी भी कांग्रेसी मंत्री विद्यार्थियों से ऐसा करने के लिए नहीं कहेंगे। भौर कभी ऐसा प्रसंग भ्या जाय तब भी, सुक्ते लगता है कि प्रारम्भ में ही बिद्यार्थियों से हड़ताल करने के लिए पढ़ाई स्थानित करने की बात कहना मानों थपना दिवाला पीटना होगा । श्रगर हड्ताल जैसे किसी भी प्रदर्शन के करने में कांत्रेस के साथ जन-समूह होगा तो विद्यार्थियों की --सिवा बिहकुल प्रास्त्रिशी बक्त बं-- उसमें शामिल होने के लिये नहीं कहा जायगा । गत युद्ध में विद्यार्थियों को सबसे पहले लहाई में शामिल होने के जिये नहीं कहा गया था, सुक्ते जहाँ तक याद है, सब से अन्त में चनसे कहा गया था श्रीर वह भी केवल कॉलेज के विद्यार्थियों से ।

विद्यार्थियों की हड़ताल

गुजरात कॉलोज (श्रहमदाबाद) के विद्यार्थियों की इकताल जब तक पूरे जोश के साथ जारी है, विद्यार्थी जिस इवता, शान्ति धौर संगठन का परिचय दे रहे हैं, वह हर तरह तारीक के क्षावित है। श्रव वे श्यपनी ताक़त का श्रनुभव करने लगे हैं। शौर भेरा तो यह भी विचार है कि प्रगर ने कोई रचनात्मक कार्य करने लगे. तो उन्हें अपनी लाकत का ग्रीर भी ज्यादा पता लगेशा। मेरा शी यह विधाल है कि हमारे स्कल भार कॉलेज हमें बहादुर बनाने के बदले उलटे खुशामदी, उरपोक, इत्तम् ज मिजाज थीर वेद्यमर बनाते हैं। मनुष्य की यहादुरी या मन्ष्यता किसी को दुतकारने, डींग हांकने या यहणन जताने में नहीं होती वह तो सच्चे काम को करने का साहस बतजाने में और उस साहस के फल स्वरूप सामाजिक राजनैतिक या दूसरे मामलों में जो कुछ कठि-नाइयां पेश हों उन्हें फेल लेने में होती है। मनुष्य की मनुष्यता उसके कामों से प्रकट होती है. शब्दों से नहीं। और श्रव ऐसा समय आ गया है. जब शायव विद्यार्थी वर्ग की बहुत जम्बे समय तक प्रतीचा करनी पहे । श्रगर समय ऐसा ही श्राता जाय तो भी उन्हें हिस्मत नहीं हारनी चाहिए। तब तो सर्व साधारण जनता का यह काम होगा कि वह हास मामले में दरतन्दाजी करे. उसे सुलमाने की कीशिश करे। और उस हालत में तो भारत भर के विद्यार्थी-नगत का भी यह कर्तव्य हो जायगा कि वह अपने हुक की कायम रखने के जिए जी उसका अपना सचा हुक है जहे या कीशिश करे। जो जीग इस मसत्ते की पूरी तरह जान जेना चाहते है उन्हें इस हदतान के मताबिलक ख़ास ख़ास कागज़ात की मक्क भी मायल एकर से मिल सकेगी। श्रहम श्वा; के क्वियों की वाडाई श्रकेले उनके श्रपने हकों की जखाई नहीं है वे तो सर्व साधारण नियाणी-जगत के सम्मान की लखाई लड़ रहे हैं और इंश्विए एक तरह यह लढ़ाई राष्ट्रीय सरमान की रहा के लिए भी लड़ा जारती है । शहसवा-बाह के विद्यार्थियों की तरह जो सोग साहस के साथ जड़ गरे हों में हर तरह जनता की पूरी मदद के पात्र हैं। मुक्ते पका भरोता है कि श्रगर विद्यार्थी किसी राष्ट्रीय रचनारमक कार्य में लग गये, तो उन्हें जनता की मदद भी श्रवश्य ही मिलेगी। राष्ट्रीय काम करने से उनका कोई गुक़सान नहीं होगा। यह कोई ग्रास जरूरत नहीं है कि वे महासभा के कार्यक्रम को ही श्रपनामें, व्यातें कि वह उन्हें पसन्द न हो। खास बात तो यह है कि वे मिल कर स्वतन्त्र और ठीस काम करके यह बता हैं कि उनमें संगठित होकर स्वतन्त्र एवं ठीस काम करने की योग्यता है। हमारे खिलाफ श्रवसर जो बात कही जाती है, वह तो यह है कि हम यद-बढ़ कर बोलना जानते हैं श्रार निर्थक खिलाक प्रदर्शन कर सकते हैं, खेकिन जब हमें मिल कर सहयोग पूर्वक साहस और श्रवण दहता के साथ काम करने को कहा जाता है, तो हमारे हाथ पैर ठीले पड़ जाते हैं। विद्यार्थियों के खिये इससे श्रव्या सीक़ा और क्या होगा कि वे इस क्लंक की सूठा साबित करतें। क्या वे श्रपने को इस मीक़े के काविल साचित करेंगे ?

चाहे जो हो जाय उन्हें अपने विश्वास पर उटे रहना चाहिए। कॉलेज राष्ट्र का घन है। अगर हम पतिल न बन जाते, तो एक विदेशी सरकार का यह साहस न हो सकता था कि वह हमारी सम्पत्ति पर कब्ज़ा कर बैठे अथवा विद्यार्थियों को देश की स्वाधीनता की लड़ाई में भाग कोने के कारण प्राय: अपराधी करार दे, जब कि राष्ट्रीय स्वाधीनता की लड़ाई में आगे बढ़ कर भाग लोना विद्यार्थियों का एक अरूरी कर्तव्य और हक होना चाहिए था।

विद्यार्थियों का सुन्दर सत्याग्रह

नवजीवन में घनेक बार किखा जा खुका है कि सत्यामह सर्व ध्यापक होने के कारण, जिल्ट भाँति राजनीतिक चेन्न में किया जा सकता है, उसी शांति सामाजिक चेन्न में भी, और जिस भांति राज कला के विरुद्ध, उसी भांति समाज के खिलाफ, कुटुम्ब के विरुद्ध, माता के, पिता के, फी के, पित के विरुद्ध यह दिग्य श्रष्ठा काम में लाया जा सकता है। क्योंकि उसमें हिंसा की गंध सी भी नहीं हो सकती, श्रीर जहाँ श्रिहंसा थानी केवल श्रेम ही शेरक वस्तु हो, वहाँ चाहे जिस स्थित में इस शखका उपयोग निडर होकर किया जा सकता है। ऐसा उपयोग धर्मज (खेड़ा जिले में एक स्थान) के विद्याधियों ने धर्मज के लोगों के विरुद्ध थोड़े ही दिन पहले कर दिखाया। उस सम्बन्ध के कागज पश्र मेरे पास धाये हैं। उनसे नीचे लिखी वार्त मालूम हो जाती हैं।

थों दिन पहले किसी गृहस्थ ने श्रवनी माता के बारहीं (बारह वें दिन का श्राह) के दिन बिरादरी का भोज कराया। भोज से एक दिन पहले इस विषय पर नौजवानों से बहुत चर्चा हुई। उन्हें श्रीर कई गृहस्थों को ऐसे भोजों से श्रविच तो हुई थी ही। श्रीर इस बार विद्यार्थी मंडल ने सोचा कि कुछ न कुछ तो कर ही लेना चाहिये। श्रन्त में बहुतों ने नीचे लिखी तोनों था एक प्रतिज्ञाएँ लीं कि:—

'सीमवार ता २२-१-१६२ के दिन बारहीं के जिये जो यहा भारी भी न होने वाला है उसमें न तो पंगत में बैठ कर न छन्ता ही घर मँगा कर भी जन करेंगे। (२) इस रूढ़ि के विरुद्ध अपना सकत विरोध दिखाने के जिए उस दिन उपवास करेंगे, (३) इस काम में अपने घर या छुटुम्ब में से जो कट सहना पड़े, वह शान्ति श्रीर राजी खुशी से सहेंगे।"

श्रीर इसलिए भीज के दिन बहुत से दिशार्थियों ने, जिनमें रिक्तों तो नागुक लड़के थे. उपवास किया। इस काम से विद्यार्थियों ने या, गिने जाने वाले लोगों का कीच श्रापने मांचे लिया है। ऐसे सुखायह में जिद्यार्थियों की श्राप्तिक जीविम भी क्षत्र नहीं होता है। गुरुवची ने विद्यार्थियों की धमकाया कि गुम्हें जी श्रापक मदद फिउती है वह जीव ली जायगी छोर हम तुम्हें खपमे मकान में नहीं रहने देंगे, पर विद्यार्थी तो भटज रहे। भोज के दिन २८१ विद्यार्थी भोज में शामिल नहीं हुए खीर किसनों ने तो उपवास भी किया।

से विद्यार्थी धन्यवाद के पात्र हैं। मैं उस्मेद करता हूँ कि हर पुक अगह सामाजिक सधार करने में विद्यार्थी आगे वह कर हाथ बटायेंगे | जिस भाँति स्वराज्य की चाभी विद्यार्थियों के हाथ में है. उसी भाँति वे समाज सधार की चाभी भी श्रपने जेव में विष फिरते हैं। सम्भव है कि प्रमाद अथवा जापरवाही के कारर: पडी एक अमृत्य वस्तु का पता न हो। पर मैं आशा रखता हैं कि धर्मज के विद्यार्थियों को देख कर दूसरे विद्यार्थी श्रपनी शक्ति का साप लगा लेंगे। मेरी इष्टि से ता उस स्वर्गवासी बार्ड का सचा श्राद्ध विद्यार्थियों ने ही उपवास करके किया । जिसने भीज किया उसने तो अपने धन का हुरुपयोग किया, और गरीबों के लिए बुरा उदाहरण रखा । धनिक वर्ग को परमात्मा ने धन दिया है कि वे जसका परमार्थ में उपयोग करें। यन्त्रें सममता चाहिये कि विवाह या श्राद्ध के श्रवसर पर भोज करना गरीकों के बुते से बाहर है। उन्हें यह भी जानना चाहिये कि हस खराब रुदि से कितने गरीय पैमाल हुए हैं। बिरावरी के भीज में जी धन धर्मन में खर्च हुआ, यही चगर गरीम विद्यार्थियों के लिए, गीरका के बिए, अथवा खादी के लिए या श्रंत्यक्ष सेवा के बिए ख़र्च होता तो वह उग निकवता और मृताला को शान्ति मिलती। भोज को तो सब कोई भूत जायेंगे, उसका जाम किसी को मिलेगा नहीं, श्रीर विद्यार्थियों की तथा धर्मज के दूसरे सममदार लोगों की इससे हुछ हुआ।

जिस भीज के निए सत्याग्रह हुआ था, वह बंद न रहा। इस निए कोई यह शंका न करे कि सत्याग्रह से ग्या जाम हुआ ? निधार्थी अह आप जानते थे कि उनके सत्याग्रह का तान्क्राजिक असर होने औ सम्भावना कम है, पर उनमें जगर यह जागृति कायम रही, तो फिर कोई सेट बारहीं करने का नाम तक न लेगा। बारह वर्ष का कोड़ एक दिन में नहीं छूटता। उसके लिये चैर्य और आग्रह की ज़रूरत होती है।

महाजन समक्ता जाने वाला बुद्धवर्ग क्या समय का विचार नहीं करेगा ? रुद्धि को समाज अथवा देश की उन्नति का साधन न गिनकर वह कहाँ तक उनका गुलाम गना रहेगा ? अपने बालकों को ज्ञान लेने देगा और फिर उन्हें उस ज्ञान का उपयोग करने से कब तक रोकेगा ? धर्माधर्म का विचार करने वाले शिथिलता रखते हैं। शिथिलता झोड़ सावधान होकर, वे कब सच्चे महाजन होंगे ?

वहिष्कार और विद्यार्थी

एक फोंबेज के पिंसिपल विष्यते हैं:-

"विधिकार आन्दोलन के सञ्चालक विद्यार्थियों को अपने आन्दो-जन में खींचे लिये जा रहे हैं। यह तो स्पष्ट ही है कि इस आन्दोलन में विद्यार्थियों के काम की क्रीमत कोई एक कीड़ी भी नहीं समकेगा। जब जड़के अपने स्कूल और कॉलेन कोड़ कर किसी प्रदर्शन में शामिल होते हैं, तब ने वहाँ के दुल्लयाज़ कोगों में मिल काते हैं, और बदमाशों की सभी कारिस्तानियों के लिये ज़िम्मेवार होते हैं तथा अक्सर पुलिस के इथड़े के पहले शिकार होते हैं। इसके अलावा उनके स्कूल या कॉलेज के अधिकारी उनसे रक्ष हो जाते हैं, जिसकी दी सज़ा उन्हें सहनी ही पबती है, और वे अपने अभिभावकों की हुक्म उद्देश करते हैं, और शायद उन्हें खर्च देने से इन्कार कर देवें और थों उनका सरमामाश हो जा सकता है। मैं ऐसे मुद्दक-प्रान्दीलान की बात समक सकता हूं कि लक्षके खुटी के दिना में अज्ञान किसानों को पदाने, सफ़ाई के नियम सिखलाने हुत्यादि कामों को वरें। अगर यह देस कर तो कष्ट होता है कि वे श्रापने ही माँ-वाप श्रीर शिचक का विरोध करें, श्रार हुरे लोगों के साथ घूमने निकल जायँ, श्रीर नियम श्रीर शान्ति का भक्त करने में हाथ बटावें। क्या श्राप राजनीतिज्ञों को यह सलाह देंगे कि वे श्रपने प्रदर्शनों को ज्यादा बाश्रसर बनाने के खिये विद्यार्थियों को उनके योग्य काम से खींच न बुलावें। दरश्रसल इससे भी वे श्रपने प्रदर्शनों की क्रीमत घटा रहे हैं, क्योंकि सहज ही कहा जा सकता है कि यह तो स्वार्थी श्रीर मूर्थ श्रान्दोलकों के बहकाये नासमक लड़कों का काम है।

" उनके वर्तमान राजनीति सीखने का विरोध में नहीं करता। यह तो बड़ी श्रच्छी बात होगी, श्रगर किसी सामयिक प्रशी पर श्राववारी में दोनों श्रोर के छपे मत चुन कर शिचक विद्यार्थियों को पढ सनावें. श्रीर उन्हें श्रपना निर्णय श्राप करना सिखलावें। मैंने इस प्रयोग में सफलता पायी है। सच पृद्धिये तो विद्यार्थियों के लिये कोई विपय मना या श्रापाठ्य है ही नहीं । मटैंगुड रसेल श्रीर दसरों का तो काना है कि विद्यार्थियों को सी पुरुष के सम्बन्ध की बातें भी बतजानी चाहिए। मैं जी-जान से विरोध करता हूँ तो इस बात का, कि विद्यार्थियों की ऐसे काम में श्रम्म बना लिया जाय, जिससे न तो उनका कोई काम समसा है, और न उनसे काम लेने वालों का ही। पत्र-लेखक ने इस आशा से पन्न जिला है कि मैं विद्यार्थियों के सिक्षय राजनीतिक कामों में शरीक होने का विरोध करूँगा । मगर सुमे उन्हें निराश करते हुए खेद होता है। उन्हें यह जानना चाहिए या कि सन् १३२०-२१ में विद्यार्थियों को उनके रक्तुलों, कालेजों से बाहर निकाल कर राजनीतिक काम करने को कहने में, जिसमें जेल जाने का भी ख़तरा था, मेरा हाथ कुछ कम नहीं था। मेरी समक्त में अपने देश के राजनीतिक आन्दोलन में आगे बढ़कर हिस्सा लेना उनका स्पष्ट कर्तंच्य है। सारे संसार के विशार्थी यह कर रहे हैं। हिन्दुश्तान में जहाँ कि हाल तक राजनीतिक जागृति महल

थों से अमे ज़ीदाँ लोगों तक परिमित थी, उनका यह और भी बड़ा कर्त्तव्य है। चीन और मिश्र में तो विद्यार्थियों की ही बदौलत राष्ट्रीय आन्दोलन चल सके हैं। हिन्दुस्तान में भी वे कुछ कम नहीं कर सकते।

प्रिंसिपल साहब इस बात पर ज़ोर दे सकते थे कि विद्यार्थियों का श्रहिंसा के नियमों का पालन करना तथा हु ख़दबाजों से शासित होने के बदले उन्हीं को क़ाबू में रखना ज़रूरी है।

श्रहिंसा किसे कहें ?

''श्रहिंसा की चर्चा शुरू हुई नहीं कि कितने लोग बाब, भेड़िया, साँप, विच्छू, मच्छर, खटमल, जूं, कुत्ता श्रादि की भारने न मारने, श्रथवा श्रालु तैंगन श्रादि को खाने न खाने की ही बात छेड़ते हैं।"

"नहीं तो फ़ीज रखी जा सकती है कि नहीं, सरकार के विरुद्ध समाख बजवा किया जा सकता है या नहीं,—शादि शाखार्थ में उतरते हैं। यह तो कोई विचारता ही नहीं, सोचता ही नहीं कि शिचा में श्राहंसा के कारण कैसी दृष्टि पैदा करनी चाहिए ? इस सम्बन्ध में छुछ विस्तारपूर्वक कहिए।"

यह प्रश्न नया नहीं है। मैंने इसकी घर्चा 'नवजीवन' में इस रूप में नहीं, तो दूसरे ही रूप में अनेकों बार की है। किन्तु में देखता हूँ कि अब तक यह सवाज हल नहीं हुआ है। इसे इस करना मेरी शक्ति के बाहर की बात है। उसके हज में यिकिब्रित हिस्सा दे समूं, तो उतने से ही मैं अपने को कृतार्थ मानुँगा।

प्रश्न का पहला भाग हमारी संकृचित दृष्टि का सूचक है। जान पड़ता है कि इस फेर में पड़कर कि मनुष्येतर प्रायियों को मारना चाहिए या नहीं, हम धपने सामने पड़े हुए रोज के धर्म की मूल जाते हुए से जाते हैं। संपादि की मारने के प्रशंग सम्बों नहीं पड़ते हैं। उन्हें न मारने योग्य द्या या हिम्मत हमने नहीं पैदा की है। अपने में रहने वाले कोधादि सपों को हमने दया से, प्रेम से नहीं जीता है, मगर तीभी हम सपादि की हिंसा की बात खेड़कर उभयअट होते हैं। कोधादि को तो जीतते नहीं, छोर सपादि को न मारने की शक्ति से बिजत रहकर आस्मवज्ञना करते हैं। आहिंसा-धर्म का पालन करने को इच्छा रखने बालों को साँप आदि को भूल जाने की ज़रूरत है। उन्हें मारने से हाल में न छूट सकें तो इसका हुख न मानते हुए, सार्वमीम प्रेम पँदा करने की पहली सीढ़ी के रूप में मनुष्यों के क्षीध हैपादि की सहन कर उन्हें जीतने का प्रयक्त करें।

श्रात् श्रीर बैंगन जिसे न खाने हों, यह न खास। मगर यह बात कहते हुए भी हम बाजित होने कि उसे न खाने में महाउथय है या उसमें श्राहंसा का पालन है। श्राहंसा खाशाखाद्य के विषय से परे है। संयम की श्रावश्यकता सदा है। खाश पदार्थों में जितना स्थाम करना हो, जतना सभी कोई करें। वह स्थाम मला है, श्रावश्यक है। मगर उसमें श्राहंसा तो नाम मात्र की ही है। पर-पीड़ा वेखकर द्या से पीड़ित होने वाला, राग-हेपादि से दूर, नित्य कन्द्र-मुलादि खाने वाला श्राहंसा की मृतिंहप श्रीर बन्दनीय है। पर पीड़ा के सम्बन्ध में उदालीन, स्वार्थ का वशवतीं, दूसरों को पीड़ा देने वाला, राग-हेपादि से मरा हुशा, कन्द-मुलादि का हमेशा के लिये स्थाम करने वाला मनुष्य तुन्क प्राणी है, श्राहंसादेवी उससे भागती ही फिरती है।

राष्ट्र में फ्रील का स्थान हो सकता है या नहीं, सरकार के विस्त्र ग्रारीर-चल लगाया जा सकता है या नहीं—मे श्रवश्य महाप्रश्न हैं, छीर किसी दिन हमें इनको इस करना ही होगा। कहा जा सकता है कि महासभा ने श्रपने काम के लिये उसके एक श्रक्ष को इल किया है, सी भी यह श्रश जन-साधारण में लिये श्रावश्यक नहीं है। इसलिये शिका

के प्रेमी श्रीर विद्यार्थी के लिये श्रहिंसा की जो दृष्टि है, वह मेरी राय में उत्पर के दोनों प्रश्नों से भिक्ष है अथवा परे है। शिक्षा में जो इष्टि पैटा करनी है, वह परस्पर के नित्य सम्बन्ध की है। जहाँ वातावरण श्राहिंसा रूपी प्राणवाय के जरिये स्वच्छ और सुगन्धित हो खुका है. वहाँ पर विद्यार्थी श्रीर विद्यार्थिनियाँ सरो भाई बहिन के समान विद्यरती होंगी। वहाँ विद्यार्थियों और धध्यापकों के बीच पिता-प्रत्र का सम्बन्ध होगा. एक दूसरे के प्रति आदर होगा। ऐसी स्वच्छ वायु ही अहिंसा का नित्य, सतत पदार्थ पाठ है। ऐसे शहिंसामय चातावरण में पने हुए विद्यार्थी निरन्तर सबके प्रति उदार होंगे; वे सहज ही समाज-सेत्रा के लिये लायक होंगे। उनके लिये सामाजिक बुराइयों, दोषों का श्रलग प्रक्ष नहीं होगा। शहिंसारूपी अभि में वह अस्त हो गया होगा, शहिंसा के बातावरण में पत्ना हथा विद्यार्थी पद्मा बाल-विदाह करेगा ? श्रथवा कन्या के माँ-बाप की दराह देगा ? अथवा विवाह करने के बाद अपनी पत्नी की दासी गिनेगा ? ग्रथवा उसे श्रपने विषय का भाजन मानेगा. श्रीर श्रपने की अहिंसक सनवाना फिरेगा ? प्रथमा ऐसे वातावरण में शिक्ति युवक सहधर्मी या परधर्मी के साथ बड़ाई बड़ेगा ?

शहिंशा प्रचण्ड शका है। उसमें परम पुरुषार्थ है। वह भीर से कूर-दूर भागती है। वह वीर पुरुष की शोभा है, उसका सर्वस्व है। यह शुक्क, नीरस, जब पदार्थ नहीं है। यह चेतनमय है, यह शारमा का विशेष गुरा है। इसीलिये इसका वर्णन परम धर्म के रूप में किया गया है, इसिलिये शिक्षा में शहिंसा की दृष्टि है, और शिक्षण के प्रत्येक शह में निस्य, क्या. जगता हुशा, उद्युकता, उभराता, शुद्धतम भेम। इस प्रेम के सामने यर भाव दिक ही नहीं सकता। अहिंसास्त्री प्रेम सूर्य है, बैर-भाव घोर अन्धकार है। जो सूर्य टोकरे के नीचे छिपाया जा सके तो शिक्षा में रही हुई शहिंसाहि भी छिपाई जा सकती है। ऐसी अहिंसा

खगर विद्यापीट में प्रगट होगी, तो फिर वहाँ खहिंसा की परिभाषा किसी के लिए पृक्षनी खावश्यक ही नहीं होगी।

यह क्या ऋहिंसा नहीं है ?

ऋषामलाई यूनीवसिंटी के एक शिक्तक का पत्र मुक्ते मिला है, जिसमें वह खिखते हैं:—

''गत नवम्यर की बात है, पांच या छ: विद्यार्थियों के एक समृह ने संगठित रूप से यूनीवर्सिटी यूनियन के सेकेंट्री—अपने ही साथी-एक विद्यार्थी पर हमला किया है। यूनीवर्सिटी के वाइस चांसलर श्री श्रीनियास शास्त्री ने इस पर सकत ऐतराज किया, श्रीर उस समृह के नेता को यूनीवर्सिटी से निकाल विया तथा बाक्षी को यूनीवर्सिटी के इस तालीमो साल के अनत तक पढ़ाई में शामिल न करने की सज़ा दी।

सज़ा पाने वाले इन विद्याधियों से सहातुम् ति रकने वाले इनके कुछ मित्रों ने इस पर छासों से गैरहाज़िर रह कर इन्दाल करना चाहा। दूसरे दिन उन्होंने अन्य विद्याधियों से सलाह की, श्रीर उन्हें भी इसके विरोध-स्वरूप हड़ताल करने के लिए समकाया खुकाया। लेकिन इसमें उन्हें सफलता नहीं मिली, क्योंकि विद्याधियों के यहुमत को लगा कि छः विद्याधियों को जो सज़ा दी गई है वह दोक ही है, श्रीर इसलिए उन्होंने हड़तालियों का साथ देने या उनके प्रति किसी तरह की हमदीं ज़ाहिर करने से इन्कार कर दिया।

इसिकिए दूसरे दिन कोई २० फ्रीसदी विद्यार्थी पहने नहीं प्राये, बाक़ी ८० फ्रीसदी हस्बमामूल हाज़िर रहे। यहाँ यह बतला देना ठीक होगा कि इस यूनीवर्सिटी में कुल ८०० के करीब विद्यार्थी हैं।

अब वह निकाला हुआ विद्यार्थी होस्टल में आया और हडताल का संचालन करने लगा। हडताल की नाकामयाय होते देख याम के वक्त उसने तूसरे साधनों का सहारा लिया। जैसे उदाहरण के लिए होस्टल के चार मुख्य रास्तों पर लेट जाना, होस्टल के कुछ दरवाओं को पन्द कर देना, श्रोर कुछ छोटे लड़कों को खास कर निचले दर्जेंके वच्चों को, जिनको कि श्रपनी वाल मानने के लिए डराया, धम-काया जा सकता है उनको कमरों में चन्द कर देना श्रादि। इससे तीसरे पहर कोई पचास-साठ व्यक्ति बाङ्गी विद्यार्थियों को होस्टल के बाहर श्राने से रोकने में सफला हो गये।

श्रीविकारियों ने इस तरह दरवाजे बन्द देखकर 'फेनिसिंग' को खोलना चाहा। जब यूनीवर्सिटी के नौकरों की मदद से वे फेनिसिंग को हटाने जगे, तो हड़तालियों ने उससे बने हुए रास्तों पर पहुँच कर दूसरों को उधर से निकल कर कालेज जाने से रोका, श्रीविकारियों ने धरता देने वालों को पकड़ कर रोका, लेकिन वे कामयाब न ही सके। तब परिस्थित को श्रपने काबू से बाहर पाकर उन्होंने इस सब गड़बड़ की जड़ उस निकाले हुए विद्यार्थी को होस्टल की हद से हटाने की गुलिस से पार्थना की। जिल पर पुलिस ने उसे वहाँ से हटा दिया। इस पर स्वभावतः कुछ श्रीर विद्यार्थी भी खीज उठे, श्रीर हड़तालियों के प्रति सहानुभूति विखलाने लगे। श्रगले सबेरे हड़तालियों को होस्टल की सारी फेनिसिंग हटाई हुई मिली। तब वे कॉलेज की हद में घुस गये, श्रीर पढ़ाई के कमरे में जाने वाले रास्तों पर लेट कर घरना देने लगे। तब श्री श्रीनिवास शासी ने डेढ़ महीने की लग्बी खुड़ी करके २६ नवम्बर से १६ जनवरी तक के लिए श्रूनीवर्सिटी को बन्द कर दिया।

अपनवारों को उन्होंने एक वक्तन्य देकर विशाधियों से धापील की कि वे छुट्टी के बाद वर से शिष्ट श्रीर सुखद भावनाश्रों के साथ पढ़ने के जिए श्रायें। क्षेकिन काँबोज के फिर से खुबाने पर इन विद्यार्थियों की ह्वाचल और भी तेज होगई, क्षोंकि छुटियों में इन्हें स्वास की के पास भी गये सवाह मिख गई थी। मालूम पड़ता है कि वे राजा जी के पास भी गये थे, क्षेकिन उन्होंने हस्ताचेप करने से इन्कार कर वाइस चांसजर का हुवम मानने के जिए कहा। उन्होंने बाइस चांसजर की मार्फत हड़ता-जियों को दो तार भी दिये, जिनमें उनसे हड़ताब बन्द करके गान्ति के साथ पढ़ाई शुरू कर देने की प्रार्थना की।

श्रच्छे दिशार्थियों के सामान्य बहुमत पर हालांकि इन तारों का श्रच्छा श्रसर पड़ा, मगर हज़्तालिये श्रपनी बात पर श्रदे रहे। धरना देना श्रभी भी जारी है, यह सो सगश्रग मामूली हो गया है। इन हज़्तालियों की तादाद ३१-४१ के करीब है। श्रीर जगभग ४० इनसे सहानुभूति रखने वाले ऐसे हैं, जो सामने श्राकर हज़्ताल करने का साहस तो नहीं रखते, पर श्रन्दर ही श्रन्दर गड़बड़ मधाले रहते हैं।

ये रोज़ इक्छ होकर जाते हैं, श्रीर झासों के दरवाज़ों पर व पहली मंजिल की झासों पर जाने वाले जीने पर लेट जाते श्रीर इस तरह विद्यार्थियों को झासों में जाने से रोकते हैं। लेकिन शिचक क्यारी ऐसी जगह जाकर पढ़ाई शुरू करदेते हैं कि नहीं घरना देने वाले उनसे पहले नहीं पहुँच पाते। नतीजा यह होता है कि हर घन्टे पढ़ाई का स्थान गहीं से वहाँ बदलना पड़ता है, श्रीर कभी-कभी तो खुली लगह में पढ़ाना पड़ता है, जहाँ कि घरना देने वाले लेट नहीं सकते। ऐसे श्रवसरों पर ये शीर गुज मचाकर पढ़ाई में विष्न डालते हैं, शीर कभी-कभी श्रवने शिन्तकों का स्थाययान सुनते हुए विद्यार्थियों को परेशान कर शलते हैं।

कल एक नई बात हुई। इट्तालिये छालों के अन्दर पुल आये और जैट कर चिक्लाने लगे। श्रीर कुछ इट्टालियों ने तो, भीने धुना शिक्षक के आने से पहले ही बोर्डों पर लिखना भी शुरू कर दिया था। कमज़ोर शिक्षक श्रगर कहीं मिल जाते हैं, तो इनमें से छुछ हजुतालिये उन्हें भी डराने फुसलाने की कोशिश करते हैं। सच तो यह है कि बाइस चांसलर को भी यह धमकी दी थी कि श्रगर उन्होंने हमारी मांगें मंजूर नहीं कीं, सो ''हिंसा और रक्तपात'' का सहारा लिया जायंगा।

दूसरी महत्वपूर्ण बात जो भुक्ते आएको कहनी चाहिए, वह यह है कि हबताजियों को नगर से कुछ बाहरी आवमी मिल जाते हैं, जो यूनिवर्सिटी के अन्दर धुसने के जिए गुगडों को भाड़े पर जाते हैं। असिजयत तो यह है कि मैंने बहुत से ऐसे गुनडों और दूसरे आदमियों को, जो कि विद्यार्थी नहीं हैं बरामरे के अन्दर और दूसरी झासों के कमरों के पास भी घूमते हुए देखा है। इसके अजावा विद्यार्थी बाइस चांतजर के बारे में अपशब्दों का भी व्यवहार करते हैं।

श्रम को कुछ में कहना चाहता हूँ वह यह है— हम सम याने कई शिचक श्रीर विद्यार्थियों को भी एक बड़ो तादाद यह महसूस कर रहे हैं कि ये प्रवृत्तियाँ सस्यपूर्ण श्रीर शहिंसात्मक नहीं है, श्रीर इसिखए सस्याप्रह की भावना के बिरुद्ध हैं।

मुके विश्वस्त रूप से मालूम हुआ है कि कुछ हड़ताजिये विद्यार्थी इसे प्रहिंसा ही कहते हैं। उनका कहना है कि प्रगर महारमाजी यह घोषणा करदें कि यह प्रहिंसा नहीं है तो हम हन प्रवृत्तियों की मन्द कर देंगे। 17

यह पत्र १७ फावरी का है, श्रीर काका कालेलकर की लिखा गया है, जिन्हें कि वह शिचक अच्छी तरह जानते हैं। इसके जिस ग्रंश की मैंने नहीं छापा, उसमें हस बारे में काका साहब की गय पूछी गई है कि विशार्थियों के इस भाचरण को क्या शहिंसामय कहा जा सकता है श्रीर भारत के कितने ही विद्यार्थियों में श्रवज्ञा की जो भावना श्रागई है, इस पर श्रक्सोस जाहिर किया गया है।

पत्र में उन लोगों के नाम भी दिये गये हैं, जो हहतालियों की अपनी बाल पर श्राड़े रहने के लिये उत्तेजन दे रहे हैं। हहताल के बारे में मेरी राव प्रकाशित होने पर किसी ने, जो स्पष्टतया कोई विद्यार्थी ही मालूम पड़ता है, सुभे एक गुस्से से भरा हुआ तार भेजा है कि हड़-तालियों का व्यवहारपूर्ण श्राहंसारमक है। लेकिन ऊपर जो विवरण मैंने उद्धत किया है, वह अगर सच है तो मुभे यह कहने में कोई पर्शोपेश नहीं है कि विद्यार्थियों का व्यवहार सचमुच हिंसारमक है। श्रार कोई मेरे घर का रास्ता रोक दे, तो निश्चय ही उसकी हिंसा वैशी ही कारगर होगी, जैसे दरवाज़े के बल-प्रयोग हारा मुभे धक्का देने में होती।

विद्यार्थियों को अगर अपने शिक्तकों के ख़िलाफ सच तुच कोई शिकायत है, तो उन्हें एड़ताल ही नहीं, बिक अपने स्कृत या कॉलेज पर धरना देने का भी हक हैं, लेकिन इसी हद तक कि पढ़ने के लिये जाने वालों से विनम्रता के साथ न जाने की प्रार्थना करें। बोलफर या पर्चे बाँटकर वे ऐसा कर सकते हैं। लेकिन उन्हें रास्ता नहीं रोकना चाहिए, न कोई उन पर अनुचित दवाब ही उालना चाहिए, जो कि हड़ताल नहीं करना चाहते।

श्रीर हड़ताल भला विद्यार्थियों ने की किसके जिलाफ ? श्री श्रीनियास शाखी भारत के एक सर्वश्रेष्ठ विद्वान् हैं। शिवक के रूप में उनकी तभी से स्याति रही है, जब कि इनमें से बहुतेरे विद्यार्थी या तो पैदा ही नहीं हुए ये या श्रापनी किशोरावस्था में ही थे। उनकी महान् विद्वत्ता श्रीर उनके चरित्र की श्रोष्ठता दोनों ही ऐसी चीज़ें हैं कि जिनके कार्या संसार की कोई भी श्रूनीवसिंटी उन्हें श्रापना बाइस चांसलर बनाने में गौरव ही श्रमुभव करेगी। काका साहब को पत्र जिस्ति वाजे ने धगर श्रष्टामजाई यूनीयसिटी की घटनाओं का सही विवरण दिया है, तो सुके जगता है कि
साखी जी ने जिस तरह परिस्थित को सँमाजा, वह विरुक्त टीक है।
मेरी राथ में विद्यार्थी अपने धाचरण से खुद अपनी ही हानि कर रहे हैं।
मैं तो उस मत का मानने वाला हूँ, जो शिचकों के प्रति श्रद्धा रखने में
विधास करता है। यह तो मैं समक सकता हूँ कि जिस स्कूल के शिचक
के प्रति मेरे मन में सम्मान का भाव न हो, उसमें मैं न जाऊँ, जेकिन
धपने शिचकों की बेहजती या उनकी धवज्ञा को मैं नहीं समक सकता।
ऐसा धाचरण तो धसजनोचित है, धौर धसजनता सभी हिसा है।

विद्यार्थी और गीता

उस दिन एक पादरी मित्र ने वार्तो-वार्तो मुक्त पूजा — "शार हिन्दुस्तान सचमुच ही श्राण्यात्मिक देश है, तो फिर यहाँ पर बहुत ही थोड़े विद्यार्थी क्यों श्रपने धर्म को या गीता को ही जानते हैं ?" वे खुद शिचक हैं। इसके समर्थन में उन्होंने कहा, मैं ख़ास कर हर विद्यार्थी से पूछता हूँ कि तुन्हें श्रपने धर्म का या भगवद्गीता का कुछ ज्ञान है ? उनमें से बहुत श्रधिक तो इसमें कोरे ही मिलते हैं।

में यहाँ इस निर्याय पर चर्चा नहीं करना चाहता कि चूँकि कुछ विद्यार्थियों को अपने धर्म का कुछ झान नहीं है, इसित्तये हिन्दुस्तान शाश्याितार दृष्टि से उन्नत देश नहीं है। मैं तो इतना ही भर कहूँगा कि विशार्थियों के धर्मशान्त्रों के ध्रज्ञान से यह निष्कर्ष निकलना कुछ्री नहीं है कि उस समाज में जिससे वे विद्यार्थी आये हैं, धार्मिक-जीवन या शास्यािताकता है भी नहीं। भगर इसमें कोई शक नहीं कि सरकारी स्कूल, कालेजों के नियाने सुष् अधिकतर खड़के धार्मिक शिज्ञण से कोरे ही होते हैं। ए।दर्श साहय का दशारा मैसूर के विद्यार्थियों की तरफ था।

सुभे यह जानकर दुःख हुन्ना कि मैसूर के विद्यार्थियों को राज्य के स्कूली में कोई धार्मिक शिच्या नहीं दिया जाता । मैं जानता हूँ कि इस विचार बाजे लोग भी हैं कि सार्वजनिक स्कलों में सिर्फ अपने-अपने विपयों की ही शिचा देनी चाहिए। मैं यह भी जानता हूँ कि हिन्दुस्तान जैसे देश में, जहाँ पर संसार के श्राधिकतार धर्मी के श्रानुयाथी मिलते हैं, श्रीर जहाँ एक ही धर्म के इतने भेद-उपभेद हैं. धार्मिक शिचण का प्रयत्ध करना कठिन होगा। सगर अगर हिन्दुस्तान को आध्यास्मिकता का विचाला नहीं निकालना है, तो उसे धार्मिक शिक्ता की भी वैषयिक शिक्ता के बराबर ही महत्व देना पड़ेगा । यह सच है कि धार्मिक प्रस्तकों के जान की तुलना धर्म से नहीं की जा सकती. मगर जब हमें धर्म नहीं मिल सकता, तो हमें श्रपने वाड़कों को उससे उतर कर दूपरी ही यस्तु देने में सन्तोष मानना ही पद्मेगा, श्रीर फिर स्कृतों में ऐसी शिचा ही जाय या वहीं ? मगर सयाने जड़कों को तो जैसे और विषयों में, चैसे धार्मिक विषय में भी स्वावजनवन की प्रावत डाजनी ही पहेगी। जैसे कि भाज उनकी वाद-विवाद या चर्ज़ा-समितियाँ हैं, वे श्राप हो श्रपने धार्सिक धर्म खोलें।

शिसोगा में की तिजियट हाई स्कूज के बड़कों से भाषण करते समय पूज़ने पर मुक्ते पता चला कि कोई १०० हिन्दू जहकों में मुश्किल से थाट ने भगवद्गीता पढ़ी थी। यह पूज़ने पर कि उनमें से भी कोई गीता का थर्थ समस्ता है कि नहीं, एक भी हाथ नहीं उटा। १, ६ मुसलमान विवार्थियों में से एक-एक ने कुरान पढ़ा था, भगर धर्म समयने का दावा तो सिर्फ एक ही कर सका। मेरी समक में तो गीता बहुत ही सरल प्रन्थ है। ज़रूर ही इसमें कुछ मौलिक प्रश्न आते हैं, जिन्हें इस करना वेशक मुश्कित है; सगर गीता की साधारण शिका को न समयना असम्भव है। इसे सभी सम्प्रदाय शामाणिक प्रन्थ मानते हैं। इसमें किसी प्रकार की साम्प्रदायिकता नहीं है। थोदे में यह सम्पूर्ण संप्रका नीतिसाख है, यों यह दार्शनिक छोर भक्ति विषयक प्रन्थ दोनों ही है। इससे सभी कोई लाभ उठा सकता है। भाषा तो अत्यन्त ही सरज है, मगर तो भी में समभता हूँ कि हर प्रान्तीय भाषा में इसका एक प्रामाणिक अनुवाद होना चाहिये, छोर यह अनुवाद ऐसा हो, जिससे गीता की शिचा सर्वसाधारण की समभ में आ सके। मेरी यह सलाह गीता के बदले में दूसरी किताय रखने की नहीं है. क्योंकि में अपनी यह साय दुहराता हूँ कि हर हिन्दू लड़के छोर लड़को को संस्कृत जानना चाहिये। मगर अभी तो कई ज़मानों तक करोड़ों आदमी संस्कृत से कोरे ही होंगे। केवल संस्कृत न जानने के कारण गीता की शिचा से चित्रत रखना तो आत्मधात करना होगा।

हिंदू विद्यार्थी और गीता

(मकारगुढ़ी के विद्यार्थियों के आगे दिये गांधी की के भाषण

का एक अंश)

'तुम शपने माम-पत्र में कहते हो कि मेरे जैसा शुम रोज ही बाई बिज पढ़ते हो। मैं यह नहीं कह सकता कि मैं रोज बाह बिज पढ़ता हूँ, मगर यह कह सकता हूँ कि मैंने नम्नता और भक्ति से बाह बिज पढ़ी है। श्रीर अगर तुम भी उसी भाव से बाह बिज पढ़ते हो, तो यह अच्छा ही है। मगर मेरा श्रानुमान है कि तुम में से अधिकांश जहने हिन्दू हो, क्या ही अच्छा होता अगर तुम कह सकते कि तुम में से हिंदू जड़के रोज ही गीता का पाठ आज्यासिकता पाने के जिए करते हैं। क्योंकि मेरा विश्वास है कि संसार के सभी धर्म कसोवेश सक्ते हैं। मैं कमोबेश इस जिए करता हूँ कि जो कुछ शाउभी छूते हैं, उनकी अप्रांता से वह भी शाई हो जाता है। प्रांता तो देवन ईश्वा का ही गुमा है, श्रीर

इसका वर्णन नहीं किया जा सकता तर्जुमा नहीं किया जा सकता। मेरा विश्वास है कि हर एक आदमी के लिए ईश्वर जैसा ही पूर्ण बन जाना संभव है। हम सब के लिए पूर्णता की उच्चाभिलापा रखनी जरूरी है. मगर जब उस धन्य स्थिति पर हम पहुँच जाते हैं । उसका वर्षोन नहीं किया जा सकता, वह सममायी नहीं जा सकती, इसिलए पूरी नजता से में मानता हूँ कि चेद, कुरान ग्रीर चाइविसा ईश्वर के अपूर्ण शब्द हैं, और हम जैसे अपूर्ण प्राची हैं, भरेक विषयों से इधर उधर डोलते रहते हैं। हमारे लिए ईश्वर का यह शब्द पुरा-पुरा समासता भी असंभव है, और मैं इसीलिए हिन्दू लडकों से कहता हूँ कि तुम जिस प्रभारा में पते हो उसे उसाड मत फेंको जैसा कि मैं मुखलमान या इसाई बालकों से कहूँगा कि तुम अपनी परम्परा से सम्बन्ध न लीड **डालो । इसलिये जब कि मैं तुम्हारे कुरान या बाइबिल पढ़ने का स्वागत** करूँगा, मैं तुम सब हिन्दू लड़कों पर गीता पढ़ने के बिये ज़ोर डालुँगा, द्यगर मैं जोर डाज सकता हूँ तो। मेरा विश्वास है कि जड़कों में इस जो श्रपवित्रता पाते हैं, जीवन की श्रावश्यक बातों के बारे में जी सापरवाही देखते हैं, जीवन के सबसे बड़े और परमावश्यक प्रश्नों पर वे जिस दिलाई से विचार करते हैं, उसका कारण है उनकी यह परम्परा नष्ट हो जानी, जिससे श्रंत्र तक उन्हें पोषण मिलता शाया था।

मगर कोई ग़लतफ़हमी न होने पाये। मैं यह नहीं मानता कि केवल पुरानी होने से ही सभी पुरानी वार्त अच्छी है। प्राचीन परम्परा के सामने ईश्वर की दी हुई तकंबुद्धि का त्याग करने को मैं नहीं कहता। चाहे कोई परम्परा हो, मगर नीति के विरुद्ध होने पर वह त्याज्य है। घरपुरथता शायद पुरानी परम्परा सानी जावे। बाल वैधन्य, बाल विवाह धौर दूसरे कई वीमस्स विश्वास तथा बहम शायद पुरानी परम्परा के माने लाथे। धगर मुक्तों ताकृत होती, तो मैं उन्हें थी वहाता, इसिंखिये

शायद तुम अब समास सकीमें कि मैं जब पुरानी परम्परा की इजात करने को कहता हूँ, तो भेरा क्या मतजब है ? ब्रोर चूंकि मैं उसी परमास्मा को भगवव्गीता में देखता हूँ, जिसे बाइविज श्रीर कुरान में। मैं हिन्दू बालकों को गीता पढ़ने को कहता हूँ, क्योंकि गीता के साथ उनका मेल ब्रोर किसी दूसरी पुस्तक से कहीं श्रिधिक होगा।

गीता पर उपदेश

म्प्रानन्द भ्रुवजी ने भ्राज्ञा दी है कि गीता साता के बारे में कुछ कहना होगा। उनके और मालवीय जी के सामने जो गीता को बीटकर पी गये हैं, मैं क्या कह सकता हूँ। परन्तु मेरे जैसे श्रादमी पर गीतामाता का पचा प्रभाव पड़ा है यह वतलाने के लिये में कुछ कहता हूँ। ईसाई के जिये बाइविज है, मुसजमान के जिये कुरान है और हिन्द्रयों के जिये किसकी कहें, स्मृति की कहें या पुराण की कहें? २२-२३ साल की उस्त में सुक्ते ज्ञान प्राप्त करने की इच्छा हुई। मालूम हुआ कि वेसे का श्रान्यास करने के जिये पण्यह वर्ष चाहिए, पर इसके जिये में तैयार नहीं था। मुक्ते मालूम हुया, भैने कहीं पढ़ा था कि गीता सब शासी का दोहन है, कामधेनु है। मुक्ते बतलाया गया कि उपनिषद् आदि का निचोद ७०० कोंकों में जा गया है। थोदी संस्कृत की भी शिचा थी, मैंने सीचा कि यह तो सरल उपाय है। मैंने अध्ययन किया और मेरे किये वह बाह्बिल, कुरान नहीं रही, माता बन गयी। जाकृतिक माता नहीं, ऐसी माता जो भेरे चले जाने पर भी रहेगी, उसके करोड़ों लड़के क्षाहितवाँ विना श्रापस के होप के उसका दुग्य पान कर सकते हैं। पीड़ा के समय वे माला की गोंद में बैठ सकते हैं और एछ सकते हैं कि यह सहस्र भा गया है, मैं प्या करूँ और माता शाम बता देगी। श्रस्प्रयसा छ राम्बरध में भी दोरे जगर कितन। हमला होता है, कितने लोग विपरीत

हैं। मैं माता से पूछता हूँ, क्या करूँ ? वेद ग्रादि तो पढ़ नहीं सकता । वह कहती है, नवाँ ग्रध्याय पढ़ ते। माता कहती है, में तो उन्हीं के लिये पैदा हुई हूँ. मैं तो पतितों के लिथे हूँ। इस तरह आधासन वे ही पा सकते हैं, जो सबी मातृ भक्त हैं। जो सब उसी में से पान करना चाहते हैं वह उनके लिये कामधेन है। कोई-कोई कहते हैं कि गीतामाता बहत गृढ अन्थ है। लोकमान्य तिलक के लिये वह गृढ अन्थ भले ही ही, पर मेरे लिये तो इतना ही काफ़ी है। पहला, दूसरा श्रीर तीसरा श्रध्याय पढ़ सीजिये, बाकी में तो इसमें की बातों का दुहराना मात्र है। इसमें भी थोड़े से श्लोकों में सभी बातों का समावेश है और सबसे सरल गीता-माता में तीन जगह कहा है कि जो सब चीज़ों को छोदकर मेरी गोद में बैठ जाते हैं, उन्हें निराशा का स्थान नहीं, श्रानन्द ही श्रानन्द है। गीता-माता कहती है कि पुरुषार्थ करो, फल सुभे सौंप दो। ऐसी मोटी मोटी बारों मैंने गीतामाता से पाई। यह भक्ति से पाना असम्भव है। में रोज-रोज उससे अब न कब प्राप्त करता हैं। इसिबये सके निराया कभी नहीं होती । दुनिया कहती है कि अस्पृश्यता भ्रान्दोलन ठीक नहीं, गीतामाता कह देती है कि ठीक है। श्राप लीग प्रतिदिन सुबह गीता का पाठ करें। यह सर्वोपरि प्रन्थ है। १= ग्राप्याय कपठ करना बड़े परिश्रम की बात नहीं। जङ्गल में या कारागार में चले गये, तो कराठ करने से गीता साध जायगी। प्राणान्त के समय जब प्राँखें काम नहीं देतीं, केंत्रल थोकी युद्धि रह जाती है, तो गीता से ही ब्रह्म-निर्वाण मिल जा सकता है। आपने जो मानपत्र श्रीर रुपया दिया है और आप लोग हरिजनों के लिये जो कर रहे हैं. उसके लिये धन्यवाद देता हूँ; पर इतने से मुक्ते सन्तोप नहीं। में सोचता हूँ कि यहाँ इतने अध्यापक और लडके लडकियाँ हैं, फिर इतना कम काम क्यों हो रहा है ?

प्रार्थना किसे कहते हैं ?

एक डाक्टरी डिमी प्राप्त किये हुए महाशय प्रश्न करते हैं:--

''प्रार्थना का सबसे उत्तम प्रकार क्या हो सकता है ? हसमें कितना समय लगाना चाहिए ? मेरी राय में तो न्याय करना ही उत्तम प्रकार की प्रार्थना है और मनुष्य सबको न्याय करने के लिये सबे दिल से तैयार होता है, उसे दूसरी प्रार्थना करने की कोई आवश्यकता नहीं होती। कुछ लोग तो संध्या करने में बहुत सा समय लगा देते हैं, परन्तु सैकड़े पीछे हर मनुष्य तो उस समय जो कुछ बोलते हैं, उसका अर्थ भी नहीं सममते हैं। मेरी राय में तो अपनी मातृभाषा में ही प्रार्थना करनी चाहिए, उसका ही आत्मा पर अच्छा असर पड़ सकता है। में तो यह भी कहता हूँ कि सची मार्थना यदि एक मिनट के लिये भी की गई हो, तो वह भी काफी होगी। ईश्वर को पाप न करने का अभिवान देना भी काफी है।"

प्रार्थना के माने हैं धर्म-भावना शीर श्रादरपूर्वक ईश्वर से कुछ माँगना। परन्तु किसी भक्ति भाव-युक्त कार्य को ज्यक्त करने के लिये भी इस शब्द का प्रयोग किया जाता है। लेखक के मन में जो बात है, उसके लिये भक्ति शब्द का प्रयोग करना ही श्रधिक श्रष्ट्या है। परन्तु उसकी ज्याख्या का विचार छोड़कर हम इसी का ही विचार करें कि करोगें हिन्दू मुसलमान, इसाई यहूदी श्रीर दूसरे लोग रोज़ाना प्रपने स्पृष्टा की भक्ति करने के लिये निश्चित किये हुए समय में क्या करते हैं? युक्ते तो शह शाल्य होना है कि वह तो स्था के साथ एक होने की हदय की अल्डोब्द को प्रयट करना है और उसके श्राशीवाद के लिये वाचना करता है। इसमें मन की हति श्रीर भावों को ही महत्व होता है, शब्दों को नहीं शीर शब्दर पुराने अमाने से लो शब्द-रचना चली श्राती है, उसका भी श्रसर होता है, जो मानुभाषा में उसका श्रनुवाद करने पर

सर्वथा नष्ट हो जाता है। गुजराती में गायत्री का श्रमुवाद कर उपका पाठ करने पर उसका वह असर न होगा, जो कि असल गायकी से होता है। राम शब्द के उचारण से लाखों-करोड़ों हिन्तुओं पर फौरन असर होगा श्रोर 'गॉड' शब्द का शर्थ सममते पर भी उसका उन पर कोई। श्रासर न होगा। चिरकाल के प्रयोग से श्रीर उनके प्रयोग के स्वाय र्श्योजित पवित्रता से शब्दों को शक्ति प्राप्त होती है. इसकिये सबसे ष्यधिक प्रचित्तत मंत्र चौर श्लोकों की संस्कृत भाषा स्वगे के लिये बहुत सी दबीलें की जा सकती हैं। परन्तु उनका श्रर्थ श्रन्छी तरह सगक बेना चाहिए। यह बात तो विना कहे ही मान खेनी चाहिए। ऐसी भक्तियुक्त क्रियाएँ कब करनी चाहिएँ, इसका कोई निधित नियम नहीं हो सकता । इसका आधार अदी-जुदी व्यक्तियों के स्वयाव पर ही होता है। मनुष्य के जीवन में ये चया बहुत ही क्रीमती होते हैं। ये कियाएँ हमें नम्र और शान्त बनाने के लिये होती हैं और इससे इस इस यहत का ग्रामुभव कर सकते हैं कि उसकी हुच्छा के थिना कुछ भी नहीं हो सकता है और इस तो " उस प्रजापति के हाथ में भिट्टी के पिएड हैं।" ये पत्नें ऐसी हैं कि इनमें मनुष्य अपने भूतकाल का निरीक्षण करता है। श्रपनी दुर्वलता को स्वीकार करता है और घमा-याचना करते हुए अच्छा बनने की और अच्छा कार्य करने की शक्ति के लिये प्रार्थना करता है। इन्द्र बोगों को इसके लिये एक मिनट भी वस होता है, तो उन्द्र बोगों को चौबीस घरटे भी काफी नहीं हो सकते हैं। उन लोगों के लिये जी ईश्वर के श्रस्तित्व को श्रपने में श्रनुभव करते हैं, केवल शिहनत या महा-दरी करना भी प्रार्थना हो सकती है। उनका जीवन ही सतत प्रार्थना श्रीर अक्ति के कार्यों से बना होता है, परन्तु वे बोग जो केवल पाए कर्म ही करते हैं, प्रार्थना में जिलना भी समय लगावेंगे, उत्तना ही कम होगा, यदि उनमें घेटर्थ और अदा होगी और पवित्र बनने की इच्छा होगी.

तो वे तब तक प्रार्थना करेंगे, जब तक कि उन्हें अपने में ईश्वर की पवित्र उपस्थित का निर्णायामक अनुभव न होगा। हम साधारण वर्ग के समुख्यों के लिथे तो इन दो सिरों के मागों के मध्य का एक और मागों भी होगा चाहिये। हम ऐसे उच्चत नहीं हो गये हैं कि यह कह सकें कि हमारे सब कमें ईश्वरापंश ही हैं और शायद इतने गिरे हुए भी नहीं हैं कि केवल स्वार्थी जीवन ही बिताते हों। इसिबिये सभी धर्मों ने सामान्य भक्ति-भाव अवस्थित करने के लिये अलग समय मुक्तरेर किया है। हुभांग्य से इन दिनों यह प्रार्थनाएँ जहाँ दाम्भिक नहीं होती हैं, वहाँ यान्त्रिक और शोपचारिक हो गई हैं, इसिबिये यह आवश्यक है कि इन प्रार्थनाओं के समय हित भी शुद्ध और सखी हो।

निश्रयात्म वैयक्तिक प्रार्थना जो ईश्वर से कुछ माँगने के लिये की गई हो, वह तो श्रपनी ही भाषा में होनी चाहिये। इस प्रार्थना से कि ईश्वर हमें हर एक जीव के प्रति न्यायपूर्वक व्यवहार करने की शक्ति दे श्रीर कोई वात बहकर नहीं हो सकती है।

''आर्थना में चिरवास नहीं "

किली राष्ट्रीय संस्था के प्रधान के नाम एक विद्यार्थी ने एक पत्र विकारी, उसने उनसे वहाँ की प्रार्थना में न शामिल होने के लिये चमा माँगी है। वह पश्च नीचे दिया जाता है:—

प्रायंना पर मेरा विश्वास नहीं है। इसका कारण यह है कि मेरी धारणा यह है कि ईसर नेती कोई वस्तु है ही नहीं कि जिसकी प्रार्थना हमको करनी चाहिये। सुने कभी यद ज़रूरी मालूम नहीं होता कि में अपने लिये एक ईश्वर की करपना करूँ। अगर मैं उसके चास्तित की मानने के सन्कट में न पहुं, तथा धानित और साकदिली से अपना काम करता नाई, तो मेरा बिगड़ता का है?

सामुदायिक प्रार्थना तो विल्कुल ही व्यर्थ है। क्या इतने एक आदमी मामूली से मामूली चीज़ पर भी मानसिक एकाप्रता के साथ बैट सकते हैं ? यदि नहीं. तो छोटे-छोटे अयोध बद्यों से यह थाशा कैसे रखी जाय कि वे अपने चक्कल मन को हमारे महान् शाखों के जटिल तत्व—मसलन् शास्मा परमात्मा और मनुष्य मात्र की एकास्मता इत्यादि वाक्यों के गृह तत्व पर एकाप्रचित्त हों ? इस महान् कार्य को अधुक नियत समय में तथा विशेष व्यक्ति की आज्ञा पाने पर ही करना पढ़ता है। क्या उस कित्यत ईश्वर के प्रति प्रोम इस प्रकार की किसी यान्त्रिक किया के हारा बालकों के दिलों में पैठ सकता है ? हर तरह के स्वभाव वालों लोगों से यह आशा रखना कि वह कियत ईश्वर के प्रति ग्रो ही प्रोम रखे—इसके बराबर नासमध्यी की बात और क्या हो सकती है ? इसलिये प्रार्थना जवरन न करायी जानी चाहिये। प्रार्थना वे करें, जिनको उसमें रुचि हों और प्रार्थना में रुचि न रखने वाले उसे न करें। बिना इस विश्वास के कोई काम करना अवीतिमूलक एवं प्रतनकारी है।"

हम पहले इस श्रन्तिम विचार की समीचा करते हैं, क्या नियम-पालन की श्रावश्यकता को भली भांति सममने लगने के पहले उसमें बंधना श्रवीतिपूर्ण श्रीर पतनकारी है ! स्कूल के पाठ्यक्रम की उपयोगिता को श्रव्यी तरह जाने बिना उस पाठ्यक्रम के श्रनुसार उसके श्रम्तर्गत विपयों का श्रध्ययन करना क्या श्रनीतिपूर्ण श्रीर पतनकारी है ! श्ररार कोई लड़का श्रपनी मानुभाषा सीखना ज्यर्थ मानने लग पहे, तो श्र्या उसे मानुभाषा पढ़ने से मुक्त कर देना चाहिये ! क्या यह कहना ज्यादा ठीक न होगा कि लड़कों को इन वातों में पढ़ने की ज़रूरत नहीं कि मुक्ते फलाँ विषय पढ़ना चाहिये श्रीर फलाँ नियम पालन करना चाहिये ! श्रमर इस वारे में उसके पास खुद की कोई पसन्दगी श्री भी, तो ज़ब्र वह किसी संस्था में अवेश होने के लिये गया, तब ही वह श्रवस ही चुकी। श्रमुक संस्था में उसके भरती होने के ग्रथं यह हैं कि वह उस संस्था के नियमों का पालन सहर्ष किया करेगा। वह चाहे तो उस संस्था को छोड़ भले ही दे, लेकिन जब तक वह उसमें है, तब तक यह बात उसके श्रक्तियार के बाहर है कि मुक्ते क्या पढ़ना चाहिये श्रीर कैसे ? यह काम तो शिचकों का है कि वे उस विषय को जो कि विद्यार्थियों को शुरू में घृया श्रीर श्रक्ति उसके करने वाला मालूम हो, उसे रुचिकर श्रीर सुगम बना दें।

यह कहना कि मैं ईश्वर को नहीं मानता, बड़ा धासान है, क्योंकि ईश्वर के बारे में चाहे जो कुछ कहा जाय, उसकी ईश्वर विना सज़ा दिये कहने देता है। वह तो हमारी कृतियों को देखता है। ईश्वर के बनाये हुए किसी भी कान्न के ख़िलाक काम करने से वह काम करने वाला सज़ा ज़रूर पाता है, लेकिन वह एज़ा, सज़ा के लिये नहीं होती; बहिक उसे शुद्ध करने धौर उसे ध्रवश्य ही सुधारने की सिफ़त रखती है। ईश्वर का धरित्व सिद्ध हो नहीं सकता धौर न उसके सिद्ध होने की ज़रूरत ही है, ईश्वर तो है ही, अगर वह दीख नहीं पड़ता, तो हमारा दुर्भाग्य है। उसे ध्रनुभव करने की शांकि का ध्रभाव एक रोग है धौर उसे हम किसी न किसी दिन बूर कर होंगे, ख्वाह हम चाहें या न चाहें।

लेकिन विद्यार्थी तर्क करने में न पड़ें। जिस संस्था में वे पढ़ते हैं प्रगर उस संस्था में सामुदायिक प्रार्थना करने का नियम है, तो नियम पालन के विचार से भी प्रार्थना में ज़रूर शरीक होना चाहिये। विद्यार्थी प्रपनी शक्काएँ प्रपने शिचक के सामने रख सकता है। जो बात उसे नहीं कँचती, उस पर विश्वास करने की ज़रूरत उसे नहीं हैं। प्रगर उसके चित्त में गुरुषों के प्रति धादर है, तो वह गुरु के बताये हुए काम को उसकी उपयोगिता में हड़ विश्वास रखे बिना भी करेगा—भय के सारे या बेढांग्यन से नहीं, बल्कि इस विश्वास के साथ कि उसे करना

उसका कर्तन्य है ग्रौर यह श्राशा रसे हुए कि जो शाज उसकी समभ में नहीं श्रांता, वह किसी न किसी दिन ज़रूर था जायगा।

मार्थना करना याचना करना नहीं है, यह तो धाला की पुकार है। वह धापनी तुटियों को नित्य स्वीकार करना है। हम में से बढ़े ते वह की मृत्यु रोग, बृद्धावस्था, दुर्धटना इत्यादि के सामने धापनी तुच्छता का मान हर दम हुआ करता है। जब धापने मनसूवे धाग भर में हमारी खुर हस्ती तक मिटाई जा सकती है, तब धमारे मनसूवों" का मृत्य ही नया रहा ? खेकिन धगर हम यह वह सकें कि "हम तो ईरवर के निधित तथा उसी की रचना के धातुसार ही काम करते हैं, तब हम धपने को मेर की भांति धचल मान सकते हैं, तब तो छुछ फरगद ही नहीं राह जाता। उस हाजत में नायावान छुछ भी नहीं है तथा दश्य जगत ही नायावान मालूम होगा। तब बेकिन केवल मृत्यु धोर विनाया सब धमत मालूम होते हैं, क्योंकि मृत्यु या विनाय उस हाजत में एक ख्यान्तर मालूम होते हैं, क्योंकि मृत्यु या विनाय उस हाजत में एक ख्यान्तर मालूम होते हैं, क्योंकि मृत्यु या विनाय उस हाजत में एक ख्यान्तर मालूम होते हैं, क्योंकि मृत्यु या विनाय उस हाजत में एक ख्यान्तर मालूम होते हैं, क्योंकि मृत्यु या विनाय उस हाजत में एक ख्यान्तर मालूम होते हैं, क्योंकि मृत्यु या विनाय उस हाजत में एक ख्यान्तर मालूम होते हैं, क्योंकि मृत्यु या विनाय उस हाजत में एक ख्यान्तर मालूम होते हैं, क्योंकि मृत्यु या विनाय उस हाजत में एक ख्यान्तर मालूम होते हैं, क्योंकि मृत्यु या विनाय उस हाजत में एक ख्यान्तर मालूम होते हैं, क्योंकि मृत्यु या विनाय उस हाजत में एक ख्यान्तर मालूम होते हैं की प्रकार जिस प्रकार कि एक शिवपी धापने एक वित्र को उससे उत्तम वित्र बनाने के हेतु नप्ट कर देता है और जिस प्रकार धारा धारा धारा है।

सामुदायिक प्रार्थना वड़ी बलवती वस्तु है। जो काम हम प्रायः धकें नहीं करते, उसे हम सबके साथ करते हैं। बढ़कों की निश्चय की धानस्यकता नहीं। ग्रगर थे महज धानुसालन के पालनार्थ ही सब्बे दिला से प्रार्थना में सिमिलित हों, तो उनकी प्रकुश्चता का धानुभव होगा, लेकिन अनेक विद्यार्थी ऐवा धानुभव नहीं करते। वे तो प्रार्थना के समय उत्ते शरारत किया करते हैं, बोकिन तिस पर भी ग्रायकट रूप से होने वाला फल रूक नहीं सकता। वे क्या जड़के नहीं हैं, जो ग्राप्न धारम्भकाल में प्रार्थना में महज ठड़ा करने के लिये ही धारीक होते थे, बोकिन

जो कि बाद को सामुदायिक प्रार्थना की विशिष्टता में घटल विश्वास एखने वाले हो गये। यह बात सभी के घनुमव में धाई होगी कि, जिनमें हड़ विश्वास नहीं होता, वे सामुदायिक प्रार्थना का सहारा लेते हैं। वे सब लोग जो कि गिर्जाधरों, मिन्दिरों धौर मत्रजिदों में इकहा होते हैं, न तो कोरे ठेकाबाज हैं धौर न पालपड़ी ही। वे बाईमान लोग हैं, उनके लिए तो सामुदायिक प्रार्थना नित्य स्तान की भांति एक प्रावश्यक नित्य-कमें है। प्रार्थना के स्थान महज़ बहम नहीं हैं जिनको जल्दी से जलदी मिटा देना चाहिए। वे धादात सहते रहने पर भी धव तक मीजूद हैं धौर धनन्त काल तक बने रहेंगे।

शब्दों का अत्याचार

१० सितक्षर के "हिन्दी-नवजीवन" में प्रकाशित मेरे लेख, "प्रार्थना में विश्वास नहीं" पर एक पत्र लेखक लिखते हैं:—

"उपर्युक्त गार्थक के अपने खेख में न तो उन लाउने के मित शार महान निचारक के रूप में, न अपने ही मित शाप न्याय करते हैं। यह सच है कि उसके पन्न के सभी शब्द बहुत सुनासित नहीं हैं, किन्तु उसके निचारों की स्पष्टना के विषय में तो कोई सन्देह हो ही नहीं सकता। 'लाइका' शब्द का जो अर्थ आज समस्ता जाता है, उसके अरु-सार यह स्पष्ट मालूम होता है कि वह लाइका नहीं है। सुने यह सुनकर बहुत श्राश्चर्य होगा कि वह २० वर्ष से कम उम्र का है। अगर यह कम-सिन भी हो, तो भी उसका इतना मानसिक-विकास हो चुका है कि, उसे यह वह कर सुव नहीं कराया जा सकता कि— 'बच्चों को दहस नहीं करनी चाहिए।" पन्न लेखक बुदिवादी हैं; श्रीर आप हैं अदावादी। ये दोनों सेद बुग प्राचीन हैं और उनका अगदा भी उतना ही पुराना

है। एक की मनोवृत्ति है — 'सुक्ते कायल कर दो और में विश्वास करने लगूंगा।" दूसरे की मनोवृत्ति है - "पहिले विश्वास करो, पीछे से आप ही कायल हो जात्रोगे।" पहिला अगर बुद्धि की प्रमाण मानता है, तो दूसरा श्रद्धालु पुरुषों को । मालूम होता है कि श्रापकी समभ में कम उस्र लोगों की नास्तिकता श्रहपस्थायी होती है शौर जल्दी या देशी से, कभी न कभी विश्वास पैदा होता ही है। श्राप के समर्थन में स्वामी विवेकानन्द का प्रतिद्ध उदाहरण भी मिखता है। इसलिए धाप लड़के को, उसी के लाभ के लिए--प्रार्थना का एक वूँट जवरन् पिलाना चाहते हैं, उसके लिए श्राप दो प्रकार के कारण बतलाते हैं । पहला--ग्रपनी तुच्छता, श्रशक्तता श्रीर ईश्वर कहे जाने वाले उस महाप्राधी के बङ्ग्यन श्रीर भवासनसाहत को श्रपने बाप स्वीकार करने के लिए प्रार्थना करना। यानी प्रार्थना एक स्वतंत्र कर्तच्य है, इसलिए । दूसरा-जिन्हें शान्ति या सन्तोप की ज़रूरत है, उ हैं शान्ति और सन्तोप देने में यह उपयोगी है इसलिए। पहले में दूसरे तर्क का ही खगडन करूँगा। यहाँ प्रार्थना को कमज़ोर आद्मियों के लिए सहारा के रूप में माना गया है। जीवन संग्राम की जाँच इतनी कड़ी हैं श्रीर मनुष्यों की बुद्धि का नाश कर देने की उनमें इसनी श्रधिक ताक़त है कि बहुत लोगों को प्रार्थना श्रीर विश्वास की ज़रूरत पड सकती है। उन्हें इसका अधिकार है; श्रीर यह उन्हें मुवारक हो । लेकिन प्रत्येक युग में ऐसे कुछ सच्चे खुद्धिवादी थे; भीर हमेशा हैं-उनकी संख्या बेशक बहुत कम रही है- जिन्हें प्रार्थना या विश्वास की ज़रूरत का कभी अनुभव नहीं हुआ। इसके अलावा ऐसे लोग भी तो हैं जो धर्म के प्रति लोहा न लेवें मगर, उससे उदा-सीन हो श्रवश्य हैं।

"चूकि सब किसी को अन्त में पार्थना की सदायता की ज़रूरत नहीं पड़ती हैं; और जिन्हें इसकी ज़रूरत सालूम हीती हैं, उन्हें इसे शुरू करने का पूरा अधिकार है और सच पूछो तो ज़रूरत पड़ने पर वे करते भी हैं. इसिक्स उपयोगिता की दृष्टि से तो प्रार्थना में बत-प्रयोग का समर्थन किया ही नहीं जा सकता। शारीरिक श्रीर मानसिक विकास के लिए श्रनिवार्य शारीरिक ब्यायाम और शिख्या श्रावश्यक हो सकते हैं, किन्त नैतिक उन्नति के लिए प्रार्थना ग्रीर ईश्वर में विश्वास वैसे ही श्रावश्यक नहीं हैं। संसार के कुछ सब से बड़े नास्तिक, सब से अधिक नीतिमान हुए हैं। मैं समभता हूँ कि इनके बिए श्राप, मजुष्य की श्रपनी नम्रता स्वीकार करने के रूप में. प्रार्थना की सिफारिश करेंगे। यह श्रापका पहला ही तर्क है। इस नम्नता का नाम बहुत लिया जा खुका है। ज्ञान का सागर इतना बढा है कि बड़े से बड़े वैज्ञानिकों को भी अपना छोटा-पन स्वीकार करना पड़ा है। किन्तु सत्य के शोध में उन्होंने बहुत शौथी दिखलाया है। प्रकृति के उपर जैसी बडी-बडी विजयें उन्होंने पायी. षैसा ही, बडा विश्वास भी उनको अपनी शक्ति में था। अगर ऐसी बात न होती, तो प्राज तक हम,या तो खाली उङ्गलियों से जमीन में कन्द-मूल नोचते होते, या सच पूछी तो शायद हुनियाँ से हमारा श्रस्तित्व ही गायब हो गया रहता।"

"हिमयुग में जब शांत से लोग मर गहे थे, जिसने पहिले पहल आग का पता जगाया होगा, उससे ग्राप की श्रेणी के लोगों ने च्यक से कहा होगा कि—'तुम्हारी योजनायों से क्या लाम हैं ? ध्रंथर की शक्ति ग्रांर कोष के सामने उनकी क्या हकीकत हैं ?" उसके बाद से नम्र पुरुषों के जिए इस जीवन के बाद स्वर्ग का राज्य दिया गया। इसका तो हमें पता नहीं कि वे उसे सचमुच पावेंगे या नहीं, किन्तु इस, संसार में तो उनके हिस्से गुजामी ही पड़ी हैं। श्रव प्रकृत विषय की श्रोर हम किरें। श्रापका दावा कि—" विस्वास करों। श्रदा श्रवन श्राप ही श्रा जायगी"—

विताकुल सही है, भयद्वर रूप से सही है। इस दुनियाँ की यहत कुछ धर्मान्धता की जड़ इसी प्रकार की शिक्षा में मिलती है। प्रमार प्राप कुछ लोगों को बचपन में ही पक्ष्य पार्चे। उन्हें एक ही बात काफ़ी दिनें तक बार-बार बतलाते रहें, तो आप उनका विश्वास किया भी विषय में जमा सकते हैं, इसी प्रकार धापके पक्षे धर्मान्ध हिन्दू थीर मुसलमान तैयार किये जाते हैं। दोनों ही सम्मदायों में ऐसे थांदे धादमी जरूर होंगे, जो ध्रपने ऊपर हादि गये विश्वास के जामे में बाहर निकल पहेंगे। धापको क्या इसकी ख़बर है कि श्रमर हिन्दू थीर सुसलमान अपने धर्मशाकों को परिपक्ष बुद्धि होने के पहले न पहें, तो वे उनके भागे हुए सिक्शन्तों के ऐसे श्रम्ध-विश्वासी न होंगे थीर उनके लिये कगएना खोंड़ हैंगे। हिन्दू-दुस्रिक्स दक्षों की दवा है कड़कों की शिका में धर्म को दूर रखना, किन्तु श्राप उसे पसन्द नहीं करेंगे। धापकी प्रकृति ही ऐसी नहीं है।

"आवने इस देश में, जहाँ साधारणत जोग वहुत उरते हैं, साइस, कार्यशीकता और स्थाग का अपूर्व उदाहरण दिश्वताया है। इसके विथे हम जोगों के अपर आपका बहुत वहा घटला है। किन्यु जब आपके कार्मों की शन्तिम श्राजोचना होने जगेगी, तब कहना ही पड़ेगा कि आपके प्रभाव से इस देश में मानसिक उपति को बहुत वदा शाधात पहुँचा है।"

श्रमर २० वर्ष के किशोर को लड़का नहीं कहा जा सके, तो फिर मैं लड़का मध्द के रूप का 'अचिकत' धर्थ ही नहीं अमता। सचतुन्य में मैं सो उम्र का ख़याल किये यिना ही स्कूल में पहने वाले सभी किसी की लड़का या लड़की ही कहूँगा। मगर उस विद्यार्थी की हम खड़का कहें या सयाना श्रादमी ? मेरा तर्क सी जैसा का तैसा ही रहता है। विधार्थी

एक सैनिक जैसा होता है और सैनिक की उम्र ४० साल की हो सकती है। जो नियम-सम्बन्धी वातों के विषय में कुछ भी नहीं यह सकता. श्रमर उसने उसे स्रीकार कर लिया है और उसके श्राधीन रहना पसन्द किया है। अगर सिपाही को किसी आजा के पालन करने या न करने का श्रधिकार श्रपनी स्वेच्छा से प्राप्त हो तो यह श्रपनी सेना में नहीं रखा जा सकता । उसी प्रकार कोई भी विद्यार्थी चाहे वह किराना ही समाना श्रीर बुद्धिमान क्यों न हो, किन्तु एक बार किसी स्कूल में जभी श्राय दाख़िला हो जाता है, तभी उसके नियमों के विरुद्ध चलने का श्राधिकार खो बैउता है। यहाँ उस विद्यार्थी की खुद्धि का कोई अनादर या अनागाना नहीं करता । संयम के नीचे खेच्छा से आना ही बुद्धि के लिये एक सहायतार रखप है। किन्तु मेरे पत्र-खें एक याग्दों के आसाचार का भागी ज्ञा अपने अन्धे पर सहते हैं। काम करने वाले के हरेक काम में जो उसे प्रकार न पड़े. उन्हें बसास्कार की गन्ध मिलती है. मगर बसास्कार भी तो कई प्रकार का होता है। स्वेच्छा से स्वीकृत बलात्कार का नाम हम श्रात्म-संदम रखते हैं। उसे हम खादी से खगा जेते हैं और उसी के नीचे हुमारा विकास होता है। फिन्तु हुमारी इच्छा के विरुद्ध जो बला-कार हमारे उपर लावा जाता है और वह भी इस नीयत से कि हमारा श्रापमान किया जाय शीर मन्त्रप या यो कही कि लाउके की हैलियत से हमारे मनुष्य का हर्या किया जाय, वह दूसरा बलाकार ऐसा होता है जिलका प्रामापन से स्थाम करना चाहिए।

सामाजिक संयम साधारणतः लाभदायक ही होते हैं, किन्तु उमका हम स्याग करके आप हानि उठाते हैं। रंगकर चलने की श्राज्ञाधों का पालन करना नामर्ज़ और कायरता है। उससे भी बुरा है उन विकारों के समृह के श्रामे कुकना, जो दिन राज हमें घेरे रहते हैं श्रीर हमें श्रपना गुलाम बनाने को तैयार रहते हैं। किन्तु पत्र-लेखक को प्रभी एक ध्रीर शब्द है, जो ध्रपने बन्धन में बाँचे हुए है; यह महाशब्द है 'बुद्धिवाद''। हाँ, मुसे इसकी पृशी भाषा मिली थी। श्रमुभव ने मुसे इतना नम्न बना दिया है कि में बुद्धि के ठीक २ हदों को समक सकूं। जिस प्रकार गलत स्थान पर रखे जाने से कोई बस्तु गन्दी गिनी जाने लगती है, उसी प्रकार वेमीके प्रयोग करने से बुद्धि को भी पागलपन कहा जाता है। जिसका जहाँ तक श्रिष्ठकार है, ध्रमर उसका प्रयोग हम वहीं तक करें तो सब कुछ ठीक रहेगा।

बुद्धिवाद के समर्थक पुरुष प्रशंसनीय होते हैं, किन्तु बुद्धिवाद को तब भयक्कर राच्छ का नाम देना चाहिए, जब वह सर्थक्ता का दावा करने लगे। बुद्धि को ही सर्वज्ञ मानना उतनी ही बुरी मृति-पूजा है, जितनी ईंट-पत्थर को ही ईश्वर मानकर पूजा करना।

प्रार्थना की उपयोगिता को किसने तर्क से निकाल कर जाँचा है? प्रभ्यास के बाद ही इसकी उपयोगिता का पता चलता है। संसार की गवाही यही है। जिस समय कार्डिनल न्यूमैन ने गाया था कि "मेरे लिये एक पग ही काफ़ी है"—उन्होंने बुद्धि का स्थाग ही नहीं कर दिया था, किन्तु प्रार्थना को उससे केंचा स्थान दिया था।

राङ्कराचार्यं तो तकों के राजा थे। संसार के साहित्य में ऐसी ही कोई वस्तु हो जो शङ्कर के तर्क-वाद से श्रागे बद सके। किन्तु उन्होंने पहला स्थान प्रार्थना श्रोर भक्ति को ही दिया था।

पत्र जेखक ने चिष्यक और चीमक घटनाओं की जेकर साधारण नियम बनाने में जल्दी की है। इस संसार में सभी वस्तुओं का दुरुपयोग होने जगता है। मनुष्य की सभी वस्तुओं के जिए यह नियम लागू होता है। इतिहास में कई एक बड़े बड़े श्रस्ताचारों के जिए भर्म के मगर्थ ही उत्तरदायी है। या धर्म का दीप नहीं है, किन्तु मनुष्य के भीतर की दुर्दमनीय पश्चता का है। मनुष्य के पूर्वज पश्चश्चों का गुण उसमें भी अभी शेप हैं।

में एक भी ऐसे बुद्धिवादी को नहीं जानता हूँ, जिसने कभी एक भी काम केवल विश्वास के वशीभूत होकर न किया हो, बिल्क सभी कामों का तर्क के द्वारा निश्चय करके किया हो, किन्तु हम सब उन करोड़ों भादिमियों को जानते हैं, जो श्रपना नियमित जीवन इसी कारण बिता पाते हैं कि हम सब के बनाने वाले स्रष्टिकर्ता में उनका विश्वास है। वह विश्वास ही एक प्रार्थना है। वह लड़का जिसके पत्र के श्राधार पर मैंने भापना लेख लिखा था, उस बड़े मनुष्य समुदाय में एक है श्रीर उसे श्रोर उसी के समान दूसरे सस्य शोधकों को श्रपने पथ पर इह करने के लिए लिखा गया था। पत्र लेखक के समान बुद्धिवादियों की शान्ति को लूटने के लिए नहीं।

मगर वे तो उस मुकाव से हो भगड़ते हैं जो शिषक या गुरुजन वालकों को वचपन में देना चाहते हैं। मगर यह किटनाई अगर किटनाई है तो बचपन की उस उम्र के लिए जब कि असर डाला जा सकता है बराबर ही बनी रहेगी। शुद्ध धर्म विहीन शिक्ता भी बच्चों के मन की शिक्ता का एक ढंग ही है। पत्र लेखक यह स्तीकार करने की भलमनसाहत दिखलाते हैं कि मन और शरीर को तालीम दी जा सकती है और रास्ता सुमाया जा सकता है। आसमा के लिए जो शरीर और मन को बनाती है, उन्हें कुछ परवाह नहीं है। शायद उसके अस्तित्व में हो उन्हें कुछ शंका है, मगर उनके अविश्वास से उनका कुछ काम नहीं सरेगा। वे अपने तर्क के परिणाम से बच नहीं सकते। क्योंकि कोई विश्वासी सजन क्यों पत्र लेखक के ही चेत्र पर बहस करें कि जैसे दूसरे लीग वच्चों के मन और शरीर पर असर डालना चहते हैं, बैसे डी आदमा पर भी असर बालना जरूरी है। सप्त्री प्रार्थन के उदय होते ही,

धार्मिक शिक्ता के दोष गायब हो जायेंगे। धार्मिक शिक्ता को छोड़ देना वैसा ही है कि जैसे किसी किसान ने यह न जान कर कि खेत का कैसे उपयोग करना चाहिये, उसमें खर पात उग जाने दिया हो।

श्रातांच्य विषय से, महान् श्राविकारों का वर्णन जैसा कि लेखक ने किया है, विलकुल श्रलग है। उन श्राविकारों की उपयोगिता या चमस्कारिता में कोई नहीं सन्देह करता है, मैं नहीं करता। युद्धि के समुचित उपयोग के लिए वे ही साधारणत: समुचित चेत्र थे। किन्सु प्राचीन लोगों ने प्रार्थना श्रीर भक्ति की सूल भिक्ति की श्रपने जीवन से दूर नहीं कर दिया था। श्रद्धा श्रीर विश्वास के बिना जो काम किया जाता है, वह उस बनावटी फूल के समान होता है जिसमें सुवास न हो। मैं बुद्धि को दवाने को नहीं कहता, किन्तु हमारे बीच जिस वस्तु ने बुद्धि को ही पवित्र बनाया है, उसे स्वीकार करने की कहता हूं।

वर्ण और जाति

एक विद्यार्थी अपने नाम-ठाम के साथ किसते हैं-

'में जानता हूँ कि आप हिन्दुस्तान के क्रोमी सवाज के बारे में रात दिन उम्रता पूर्वक विचार कर रहे हैं। और श्रापने यह ऐजान किया है कि गोल मेज परिपद में आपके शामिज होने की दो शतों में इस सवाज का हज एक शतें हैं। ध्राज छोटी क्रीमों की समस्या का हल ख़ास कर उन उन क्रोमों के नेताओं पर निर्भर करता है, परन्तु सारे क्रोमी मगड़ों की जब की ही उखाड़ फेंकने के किये वे लोग यदि किसी काम खलाऊ समसौते पर पहुँच भी सकें तो भी वह क्राफी न होगा।

तमाम क्रोमी भेदभाव की जहें काटने के लिए बहुत श्राधिक गाहा सामाजिक संसर्ग श्रानियार्थ है। श्राज तो एर एक क्रीम का सामा-चित्र जीवन दृश्की सब जातियां श्रीर क्रीमों के बावन से एक दन श्रक्षा सा होता है। हिन्दू मुसमानों को ही लीजिए। हिन्दुश्रों के बढ़े बड़े स्योहारों के मौके पर मुसलमान भाई हिन्दुश्रों का संस्कार नहीं करते, यही हाल मुश्लिम त्योहारों का है। इसके फलस्वरूप क्रोमी एकान्तिकता की जो भावना पैदा होती है, वह देश के हित के लिए बहुत ही हानिकारक है।

दूसरा उपाय जो कुछ लोगों ने बताया है, वह क्रोमों के परस्पर ज्याह-सम्बन्ध का होना है। परन्तु जहां तक में जानता हूँ, प्राप जाति-पाँति में दढ़ भ्रास्था रखते हैं थानी इसका मतलव यह हुन्ना कि भ्रापकी राय में भ्रन्तजीतीय ज्याह सुद्र भविष्य में भारतियों के जिए भ्रापत्ति रूप सिद्ध होंगे। जब तक इन दो कोमों में थोड़ा भी भ्रजगाव रहेगा, तब तक क्रोमी भेद भाव को पूरी तरह वह करना देढ़ी खीर है।

'नवीन भारत' के धर्मराज में जुदा जुदा क्रीमों के दरस्यान आप अपने मलानुसार कैसे सम्बन्ध की कल्पना करते हैं ? क्या भिन्न भिन्न क्रीमें आज की तरह सामाजिक व्यवहार में श्रवा ही रहेंगी ? मैं मानता हूँ कि हस सवाज के निपटारे पर भारतीय राष्ट्र का भावी कल्याण निर्भर है।

एक बात और। यदि हम जाति-पाँति की मानते हैं, तो 'झस्पुरय' कहे जाने वाले लोगों की स्थिति बहुत नाजुक हो जाती है। यदि हमें 'श्रस्पुरयों' का उद्धार करना हो तो हम जातियों के अन्धन की चालू रख ही नहीं सकते। जाति और धमें का भेद प्रथकता का जो वातावरण उत्पन्न करता है, वह विश्व वन्धुत्व की वृद्धि की हिंह से शाप रूप है। जाति—पाँति की व्यवस्था उत्थता की मिथ्या भावना पैदा करती है, जिसका नतीज़ा बुग होता है। तो हन पुराने जाति-पाँति के सन्धनों में श्रपनी श्रद्धा उचित है, यह कैसे साबित किया जाय ?

ये सवाल महीनों से मेरे दिमाग़ में चक्कर काट रहे हैं, पर में श्रापका दक्षिकोग समक नहीं सका हूँ ? इन प्रश्नों का निपटारा करने के लिए मैं श्रापसे प्रार्थना करता हूँ कि श्राप मेरी कठिनाई दूर करें।

मैं इताहाबाद विश्वविद्यालय में बी० ए० का विद्यार्थी हूँ। चाहे जिस तरह क्यों न हो, हिन्दू मुसलमानों के दरम्यान माईवारे के द्रमाल पैदा करने के लिए मैं आतुर हूँ। परन्तु मेरे सामने कठिनाइयाँ सचमुच ही बहुतेरी हैं। उनमें से एक जाति-पाति के बारे में हैं, जो मैं आपसे आई कर चुका हूँ। दूसरी मांसाहार के बारे में हैं। जिस मुसलमान खाने में माँस परोसा जाय उसमें मैं किस प्रकार शामिल हो सकता हूँ। मेरी रहनुमाई कर सकने वालों में आपसे बेहतर दूसरा कोई नहीं है, इसलिए इस पत्र हारा में आपकी सेवा में उपस्थित होता हूँ।"

यह कहना एक दम सच तो नहीं है कि हिन्दू मुसलमान एक दूसरे के त्यौहारों के अवसर पर परस्पर सरकार नहीं करते। परन्तु यह अवस्य ही अभीट है कि ऐसे सरकार का आदान अदान बहुत ही अभिक अवसरों पर और अधिक ज्यापक रूप में हो।

जाति-पांति के बारे में मैं कई बार कह जुका हूँ कि शाधुनिक सर्थ में में जाति पांति नहीं मानता। वह विजातीय चीज़ है श्रीर प्रशृति में विक्रस्प है। इस तरह मैं मजुष्य-मजुष्य के बीच की श्रसमानताशों की भी नहीं मानता। हम सब सम्पूर्णतया सामान्य हैं, पर सामान्यता धातमाश्रों की है, शरीरों की नहीं। इसिंजिये वह एक मानसिक श्रवस्था है। समानता का विचार करने श्रीर शोर देकर उसे नकट करने की शाद-श्यकता रहती है, क्योंकि इस मौतिक जगत में हम वही-यही श्रसमान तामें देखते हैं। इस बाह्य श्रसमानता के श्रामास में हमें समानता सिद्ध करनी है। कोई भी शादमी किसी भी दूसरे शादमी की श्रमेचा श्रपने

को उच्च माने, तो वह ईश्वर श्रीर मनुष्य के समच पाप है। इस प्रकार जाति-पांति जिस हद तक दर्जे के भेद की सूचक है, बुरी चीज़ है।

परन्त वर्शा में श्रवश्य मानता हं । वर्ग की रचना वंश परम्परा-गत धन्धों की बनियाद पर है। मनुष्य के चार सर्वव्यापी धन्धों-ज्ञान देना, श्रात की रचा करना, कृषि और वाणिज्य और शारीरिक श्रम द्वारा सेवा की समुचित व्यवस्था करने के लिए चार वर्णी का निर्माण हुआ है। ये धन्धे समस्त मानव जाति के लिए एक से हैं। परन्तु हिन्दू धर्म ने इन्हें जीवन धर्म के रूप में स्वीकार करके सामाजिक सम्बन्ध श्रीर शाचार व्यवहार के नियमन के खिए इनका उपयोग किया है। गुरुत्वा क्षपैया के श्रस्तित्व को हम जानें या न जानें. तो भी हम सब पर उसका श्रसर होता है। लेकिन वैज्ञानिकों ने, जो इस नियम को जानते हैं. उसमें से जगत को ग्रारचर्य चिकत करने वाले फल निपजाये हैं। इसी तरह हिन्दू धर्म ने वर्ण धर्म की खोज और उसका प्रयोग करके जगत की आरचर्य में डाला है, जब हिन्द जबता के शिकार हो गये तब वर्ण के दुरुपयोग के फल स्वरूप बेशुमार जातियाँ बन गईं धौर रोटी-बेटी न्यवहार के श्रनावश्यक बन्धन पैदा हुए, वर्धा धर्म का इन बन्धनों से कोई सम्बन्ध नहीं है, जुदा जुदा वर्षों के लोग परस्पर रोटी-बेटी का क्यवहार रख सकते हैं। शीज श्रीर आरोग्य के ख़ातिर ये बन्धन आव-श्यक हो सकते हैं। परन्तु जो बाह्यगा शुद्ध कन्या को या शुद्ध ब्राह्मगा कन्या को व्याहता है वह वर्गा धर्म का लोप नहीं करता ।

श्रपने धर्म के बाहर व्याह करने वाला सवाल जुदा है इसमें सब तक स्त्री-पुरुष में से हर एक को श्रपने श्रपने धर्म का पावन करने की छूट होती है, तब तक नैतिक दृष्टि से मैं ऐसे विवाह में कोई श्रापत्ति नहीं समस्ता, परन्तु मैं नहीं मानता कि ऐसे विवाह सम्बन्धों के फल स्वरूप शान्ति कायम होगी। शान्ति स्थापित होने के बाद ऐसे सम्बन्ध किये जा सकते हैं सही। जब तक हिंदू मुमलमान के दिल फटे हुए हैं, तब तक हिंदू मुसलमान विवाह सम्बन्धों की हिमायत करने का फल मेरी दृष्टि में चिवा श्रापत्ति के श्रीर कुछ न होगा। श्रप्याद रूप परिस्थिति में ऐसे सम्बन्धों का सुखदायी सावित होगा, उन्हें सब व्यापक बनाने की हिमायत करने के लिए कारण रूप माने ही महीं जा सकते, हिन्दू मुसलमानों में खान पान का व्यवहार श्राज भी बढ़े पैमाने पर होता है। परन्तु इससे भी शान्ति में बृद्धि तो नहीं ही हुई। मेरा यह दृद्ध विश्वास है कि रोटी-बेटी व्यवहार का कोमी इत्तिकाक से कोई सम्बन्ध गहीं है। मताड़े के कारण तो शार्थिक श्रीर राजनितिक हैं श्रीर उन्हीं को दूर करना है। यूरोप में रोटी-बेटी व्यवहार है, फिर भी जिस तरह शूरोप वाले श्रापस में कट मरे हैं, बेसे तो हम हिन्दू मुसलमान इतिहास में कभी लड़े नहीं। हमारे जन-समृष्ट तो तटस्य ही रहे हैं।

'अस्पुरयों' का एक जुदा वर्ग है; श्रीर हिन्तू धर्म के सिर कला का टीका है। जातियाँ विष्न रूप हैं, पाप रूप नहीं। श्रस्पुरयता तो पाप हैं श्रीर भयंकर श्रपराध है; श्रीर यदि हिन्दू धर्म ने इस सर्प का समय रहते नाश नहीं किया, तो यह हिन्दू धर्म की ही खा जायगा। श्रस्पुरय श्रय हिन्दू धर्म के बाहर कभी गिने ही न जाने चाहिए। वे हिन्दू समाज के प्रतिष्ठित सदस्य माने जाने चाहिए; श्रीर उनके पेशे के श्रनुसार, वे जिस धर्म के योग्य हों, उस वर्ण के ने माने जाने चाहिए।

चर्या की मेरी ज्याच्यानुसार तो आज हिन्दू धर्म में वर्या धर्म का पालन होता ही नहीं। बाह्यण नाम धारियों ने विद्या पढ़ाना होड़ दिया है, वे दूसरे अनेक धन्धे करने लगे हैं, यही बात कमोबेश दूसरे वर्यों के लिए भी सब है। इस्तुतः तो विदेशियों के लए के बीचे होने की समात

से हम सब गुलाम हैं श्रीर इस कारण शुद्धों से भा हरके —पश्चिम के श्रस्पृष्टय हैं।

इस पत्र के लेखक श्रवाहारी होने की बनह से, मांसाहारी शुसल-मान के साथ खाने के लिए मन को समकाने में, कठिनाई श्रनुभव करते हैं, परन्तु वह याद रक्खें कि मांसाहार करने वाले शुसलमानों की अपेखा हिन्दू ज्यादा हैं। जब तक श्रवाहारी को स्वच्छता पूर्वक पकाया हुआ, ऐसा मोजन न परोसा जाय; जिसे खाने में कोई धाधा न हो, तब तक उसे हिन्दू या श्रन्य मांसाहारी के साथ बेंड कर खाने की छूट हैं। फल धौर त्य तो उसे जहाँ जायगा, सदा मिज तकंंगे।

विद्यार्थियों का भाग

पचियम्या काँबीज में बोखते हुए गांधीजी ने कहाः -

"दिश्ह नारायण के लिए, श्रापकी मेंटों के लिए मैं श्रापको धन्यवाद देला हूँ। यह में पहले ही पहल इस मकान में नहीं वुस रहा हूँ। पहले-पहल तो सें यहाँ पर १ महर की साल में दिन्या श्रश्नीका के युद्ध के सम्बन्ध में श्राया था। उस सभा की याद दिलाने की वजह यह है कि, उसी बार पहले-पहल मेंने हिन्दुस्तान के विद्यार्थियों से परिचय किया था, जैसा कि शायद सुम जानते होगे, मैंने सिर्फ मैट्रीकृलेशन परीज्ञा भर पास की है, इसीलिए कालेज की शिचा तो हिन्दुस्तान में मुम्मे नहीं सी ही मिली थी। उस बार समा समाप्त होने के बाद, मैं विद्यार्थियों के पास गया, जो मेरा रास्ता देख रहे थे। उन्होंने सुम से उस हरी श्रीपतिया की सभी प्रतियाँ ले जीं, जो उन दिनों में बाँट रहा था। उन विद्यार्थियों के ही लिए मैंने स्व० मि० बी० परंगरवर्ग विवदे की जिन्होंने स्व से स्वर्थियों के बी लिए मैंने स्व० मि० बी० परंगरवर्ग विवदे की जिन्होंने स्व से स्वर्थियों के बी लिए मैंने स्व० मि० बी० परंगरवर्ग विवदे की जिन्होंने स्व से स्वर्थियों के बी लिए मैंने स्व० मि० बी० परंगरवर्ग विवदे की जिन्होंने स्व से स्वर्थित से से से से सामों के प्रति दिखलाया था, उसकी

श्रीर प्रतियाँ बाँटने की कहा । उन्होंने बड़ी खुशी से १०,००० प्रतियां छापीं। दक्षिण श्राफ्रीका की स्थिति समक्षने के लिए विद्यार्थी इतने श्रातुर थे। इसे देख मुक्ते बड़ा श्रानन्द हुआ श्रीर मैंने श्रपने मन में कहा "हिन्दुस्तान को अपने लड़कों पर गर्व हो सकता है श्रीर उन पर वह अपनी सभी उम्मीदें वाँच सकता है।" तब से विद्यार्थियों के साथ मेरा परिचय दिन-दिन बढता ही गया है. घनिष्ट होता गया है। जैसा कि मैंने बंगलोर में कहा था. जो श्रधिक देते हैं उनसे श्रीर श्रधिक की श्राशा रखी जाती है; श्रीर चूंकि तुम ने मुक्ते इतना दिया है कि तुमसे श्रीर श्रधिक की उम्मीद का मुक्ते हक मिल गया है। जो कुछ तुम सुक्ते दो, मैं सन्तुष्ट नहीं हो सकता । मेरे कुछ कामों का तुम ने समर्थन किया है। मानपन्न में तुमने दरिव-नारायण का नाम भेम और अदा से जिया है; श्रीर श्राप (मुख्याध्यापक) ने व्वर्खें की श्रीर से मेरे दावे का समर्थन किया है; श्रीर इसमें मुक्ते कोई शक नहीं है कि सच्चे दिल सं किया है। भेरे कई प्रतिष्ठित और विद्वान देश वन्धुश्रों ने उस दावे की इनकार किया है। वे कहते हैं कि इस चखें को श्रवाग हटा कर हमारी माँ बहिनों ने टीक ही किया है चौर इससे स्वराज्य कभी नहीं मिल सकता। मगर तो भी श्रापने मेरा दावा मान कर, मुक्ते बहुत श्रानन्द दिया है। श्रगर्चे कि तुम विद्यार्थियों ने इसके बारे में बहुत कुछ नहीं कहा है, मगर इतना जरूर कहा है जिससे यह श्राशा की जा सके कि. तुम्हारे दिल के किसी कोने में चर्ले को सच्ची जगह है। इसलिए तुम चर्चे के लिए सारा प्रेम इस यैली से शुरू कर के इसी पर खत्म न कर दो । मैं तुम्हें कहे देता हूँ कि चर्ले के बिए तुम्हारे प्रीम का आखिरी चिह्न होवे, तो यह मेरे लिए भार होगा। वर्षोकि छगर खादी पहिनोगे ही नहीं, तो इन रुपयों को करोबी गरीबों से बाँट कर श्रीर खादी बनवा कर ही मैं क्या करूँगा। श्राखिर चर्ले से जवानी प्रेम दिखलाने और मेरे श्रागे कुछ रुपये घमगड से फेंक देने से स्वराज्य नहीं मिल सकेगा, भूखों मरते हुए और सख्त परिश्रम करते हुए करोड़ी की दिन-दिन बदती हुई ग़रीबी का सवास हुल नहीं होगा। इस वान्य की सुधारना होगा। मैंने कहा था सक्त परिश्रम करते हए करोडों। क्या ही श्रच्छा होता, श्रगर यह वर्णन सही होता। मगर हुर्माग्य से हमने करोडों के लिये अपनी पसन्दगी वदली नहीं है, हन अक्खड़ करोडों के लिये साल भर तक काम करना श्रसम्भव कर दिया है। उनके ऊपर हमने साल में कम से कम चार महोनों की छुट्टी ज़बरदस्ती लाद दी है. जो उन्हें नहीं चाहिये। इसलिये ग्रगर यह थैली लेकर मैं आई छीर भृखी बहुनों में बाँट तुं, तो सवाल हुछ नहीं होता । इससे उद्दे उसकी भारमा का नाश होगा। वे भिखारिन वन जाँयगी। हम और तम तो उन्हें कास देना चाहते हैं जो वे घर पर सहफ़ज़ बैठी कर सकें श्रीर सिर्फ यही काम उन्हें दे सकते हैं। मगर जब यह किसी ग़रीव यहन के पास पहुँचता है, इसके सोने के फल लगते हैं। अगर तुम आगे से सिर्फ खादी ही खादी पहनने को इरादा न कर जो, तो तुम्हारी वह थैली मेरे लिये भाररूप ही बन जायगी।

श्रगर चर्ले में श्रापका जीवन-विश्वास न हो, तो उसे छोड़ दीजिये। तुम्हारे प्रेम का यह श्रधिक सच्चा प्रदर्शन होगा श्रीर तुम मेरी श्रॉलें लील दोगे। मैं गला फाइ-फाइ कर चिक्काता फिल्मा कि "तुमने चर्ले को स्थागकर दरिष्ट्रनारायण को दुकरा दिया है।"

बाह्यगत्व या पशुत्व

श्रापने बाल विवाह और विश्ववा वालिकाओं का ज़िक्र किया है। एक प्रतिष्ठित तासिस मित्र ने सुक्षे बहुत-विश्ववार्थी पर छुछ सहने की लिखा है। उन्होंने कहा है कि हिन्दुस्तान के श्रार हिस्सों से यहाँ की बाल-विधवाणी के कष्ट कहीं श्रधिक हैं। मैं श्रव तक इस बात की जाँच नहीं कर सका हूँ। मगर, ऐ नीजवानी ! मैं चाहता हूँ कि तुममें कुछ बीरता हो। ध्रगर तममें वह है, तो सुभे बहुत वही सुचना करनी है। में आशा करता हूँ कि तुममें से अधिकांश श्रय तक श्रविशहित ही शीर यहत से ब्रह्मचारी भी हों। मुक्ते ''बहत से' इस्रालये कहना पवता है कि जो विद्यार्थी अपनी बहिन पर विषय की नज़र डायता है, यह महा-चारी नहीं है। मैं चाहता हूँ कि तुम यह पवित्र प्रतिज्ञा जो कि तुम बाल-विधवा लड़की से ही दिवाह करोगे और अगर कोई बाल विधवा नहीं मिली, तो विवाह ही नहीं करोगे। मैं उन्हें विधवा खड़की सुधार के साथ कहता हैं कि उस लड़की को मैं विधवा ही नहीं मानता, जो १०-१४ साल की उन्न में बिना प्रक्रे-ताने ज्याह दी जाय और जो उस नामधारी पति के साथ कभी रही भी न हो. सगर एक-ब-एक विधवा करार दी जाय । हिन्द-धर्म में 'विधवा' शब्द पवित्र माना जाता है । मैं स्व० श्रीमती रमाबाई रानडे जैसी सच्चां विधवाधीं का, जो जानती हैं कि वैधन्य क्या है, पूजक हूँ। मगर ६ साल की वर्चा कुछ नहीं जानती कि पति क्या कहलाता है ? मेरा यह बहुम सा है कि इन सभी पापी का फल राष्ट्रों को मोगना पड़ता है। मैं विश्वास करता हैं कि हमारे ऐसे सभी पाप हमें गुजाम बनाये रखने को इकट्टे हुए हैं। पार्जियामेग्ट से अच्छे से प्रकों सुधार या सरकार के तुम सपने देख सकते हो, मगर उसने काम लेने की थीय मद और औरतें नहीं हुई तो वह कीड़ी काम का नहीं होगा। क्या तम समकते हो कि जब तक एक भी विश्व ऐसी है. जो श्रपनी सुख्य ज़रूरियात पूरी करनी चाहती है, मगर जलन रोकी जाती है। अपने अपर या दूसरों के ऊपर शासन करने या इन करीड श्रादिमियों के भाग्य विधाता बनने लायक है ? यह धर्म नहीं, श्राधमें है ! हिन्दू अमें मेरी नस नस में घुता हुआ होने पर भी में यह कहता हूँ।

यह मत भूल करों कि सुभसे पश्चिमी भावनायें ये शब्द कहला रही हैं। हिन्दू-धर्म में ऐसे वैधव्य की स्थान नहीं है।

जो कुछ कि मैंने वसी विधवाओं के थारे में कहा है, वह वाजिका-पित्रयों पर भी वैसा ही जागू है। तुम अपनी विषयेच्छा का इतना संयम तो ज़रूर करको कि १६ साल से कम उम्र की लड्की से विवाह ही न करों। अगर मेरी चलती तो मैं उन्न की हद कम से कम २० साल रखता। हिन्दुस्तान में वीस साब की उम्र तक भी जल्दी ही कही जायगी। खड़कियों के जब्दी सयाने की जाने के लिये तो हिन्दुस्तान की शाव हवा नहीं, बल्कि हमीं ज़िस्मेवार हैं। मैं २०-२० साल की ऐसी लद्यकियों को जानता हूँ, जो शुद्ध और पवित्र हैं और अपने चारों श्रोर के इस तुफान को सह रही हैं। कुछ बाह्यण विद्यार्थी सुकसे कहते हैं कि प्टम इस श्रस्ता से नहीं चल सकते । हमें १६ साल की बाह्यय-लड़कियाँ भिवासी ही नहीं हैं. क्योंकि नाह्मण तो शपनी लड़कियों का विवाह १०. १२ था १३ साल की उम्र से भी पहले कर देते हैं। तब से उन मासगों से वहता हैं कि अगर अपना संयम तुम नहीं कर सकते, सो बाह्यण कहलाना छुं। इपने लिये तुस १६ साल की लड़की ढूंड़ ली, जो पचपन में धी दिधवा हो गयी है। धगर तुन्हें उस उम्र की बालिका नहीं निवाती है, सो जाशी श्रीर किसी ऐसी बाइकी से ज्याह कर वो। श्रीर में तुन्हें कहता हूँ कि हिन्दुओं का परमात्मा उस जर्के को ज़रूर ही चमा करेगा, जो १२ साल की लड़की पर बलात्कार करने के बदले शपनी जाति के बाहर शादी कर खेटा है। बाहागुरव की मैं पूजा करता हैं। कर्नाश्रम एती वर्ग मेंने सरार्थन किया है, महार जी ब्रह्मगुरून श्रस्थरवता की प्रजय दिने हुए हैं। अधिकिता विधवाओं की सहन करता है, विध-बाध्यों पर धत्याचार करता है, इह काहालस्य गुके मान्य नहीं है। यह ती धार्तमान्य को अंतर्थन है, उमारात है। यहाँ ब्रह्म का को**ई ज्ञान छिपा हुआ** नहीं है। इसमें शाकों का सही श्रर्थ नहीं है। यह तो निरी पशुता है। झाह्मग्रत्य तो इससे बड़ी चीज़ होती है।

तम्बाकु के दोष

सलिकट के एक श्रध्यापक की प्रार्थना के मताविक में श्रव सिंग-रेट पीने और चाय. कहवा वगैरह पीने के दोषों पर कुछ कहूँगा। जीने के लिये ये चीज़ें कुछ ज़रूरी नहीं हैं। अगर जगे रहने के लिये वाय या कहवा ज़रूरी होवे. तो वे इन्हें न पीकर भले ही सो जार्चे। हमें इनका गुलास नहीं बनना होगा, सगर चाय, काफ्री पीने वाले तो इनके श्रधि-कांश गुलाम बन जाते हैं: चाहे देशी हो या विलायती । मगर सिगार या सिगरेट को तो छोड़ना ही होगा । सिगरेट पीना ती श्रकीम खाना जैसा है और सिगार में तो सचमुच ही ज़रा सी श्रफ़ीम होती है। ये चीज़ें स्नायुशों पर ग्रसर करती हैं शौर फिर इनसे पीछा छुड़ाना श्रसम्भव है। श्रगर तुम सिगार, सिगरेट, चाय, काफ़ी पीने की आदत छीड़ दो, सो तुम श्राप ही देख सकोंगे कि तुम कितने की बचत कर लेते हो। टावसटॉय की एक कहानी में कोई शरायी खुन करने खे तभी तक हिचक रहा था. जब तक कि उसने सिगरेट नहीं पिया। मगर सिगरेट की पंक उद्याते ही वह उठ खड़ा होता है और कहता है, 'में भी क्या ही कायर हैं' भीर खुन कर बैठता है। राज्यटॉय ने तो जो जिला है, अनुभव से ही जिला है और वे शराब से अधिक विरोध सिगार और सिगरेट का करते हैं। मगर यह भूल मत करों कि शराब ध्यौर तस्वाकू में शराब कम बुरी है। नहीं, सिगरेट श्रगर तत्तक है तो शराब शसरों का राजा।

विद्यार्थीं परिषद

सिन्ध की छठी विद्यार्थी परिषद के मंत्री ने सुक्ते एक छ्वा हुआ पत्र मेजा है, जिसमें सुक्त सन्देश माँगा गया है। इसी बात के लिये मुभे एक तार भी मिला है, परन्तु मैं ऐसे स्थान में था, जो एक तरफ था। इसलिये वह चिट्टी शौर तार भी मुभे इतनी देर से मिले कि मैं परिषद् को कोई सन्देश नहीं भेज सका, श्रीर न श्रव मैं ऐसी परिस्थिति में हूँ, जो इन सन्देश, लेख श्रादि को भेजने के लिये की जाने वाली प्रार्थनाश्रों को स्वीकृत कर सक् । पर चूंकि मैं विद्यार्थियों से सम्बन्ध रखने वाली हर एक बात में दिलचस्पी रखने का दावा करता हूं श्रीर चूंकि में भारत के विद्यार्थी-वर्ग के सम्पर्क में श्रवसर रहता हूँ। श्रपने मन ही मन उस छपे पत्र में लिखे कार्यक्रम पर टीका किये बिना मुक्से नहीं रहा गया। इस लिये श्रव यह सोचकर कि वह टीका उपयोगी होगी, मैं उसे लिख कर विद्यार्थी-जगत के सामने पेश करता हूं। मैं नीचे लिखा श्रंश उस पत्र से उद्धत करता हूं, जो एक तो छपा भी श्रुरी तरह है श्रीर जिसमें ऐसी-ऐसी ग़लतियाँ रह गई हैं, जो विद्यार्थीं की संस्था के लिये श्रवस्य हैं।

"इस परिपद् के सङ्गठनकर्ता इसे मनोरक्षन और शिचाप्रद धनाने के लिये अपनी शक्ति भर प्रयत्न कर रहे हैं। इम शिचा विषयक कई वार्तालाप कराने की भी सोच रहे हैं और इम आपसे विनयपूर्वक प्राधना करते हैं कि आप भी हमें अपनी उपस्थित का लाभ दें। सिन्ध में श्री शिचा का प्रश्न ज़ास तौर से विचारगीय है। विचार्थियों की अभ्य धानर्यकताएँ भी हमारे ध्यान से छूटी नहीं हैं। खेल-कूर प्रतियोगिता में आदि भी हांगी। साथ ही वक्तुस्व में भी प्रतियोगिता होगी, इससे परिपद् और भी मनोरक्षक हो जावेगी। नाटक और सङ्गीत को भी हमने छोड़ा नहीं है। श्रंग ज़ी और उद् के प्रयन्धों की भी रङ्गभूमि पर खेला जायगा।"

इस पत्र में से मैंने ऐसे एक भी वाक्य को नहीं छोड़ा है, जी हमें परिषद के कार्य की कुछ करपना दे सकता हो। और फिर भी हमें इसमें ऐसी एक भी वस्त नहीं दिखाई देती जो विवाधियों के लिए चिर-रथायी महत्व रखती हो । सुक्रे इसमें सन्देह नहीं कि नाटक-संगीत श्रीर खेल, कृद श्रादि "Grand scale" बड़े समारोह के साथ किने गये होंगे। उपय क शब्दों को मैंने उस पत्र से ज्यों का त्यों ग्रवतरण चिहीं में रख दिया है। सुके इसमें भी सन्देह नहीं है कि इस परिषद में छी-शिचा पर ब्राक्पेक प्रबन्ध पहे गये होंगे। परन्तु जहां तक इस पन्न से सम्बन्ध है, उस खजाजनक 'देने खेने' की प्रथा का उसमें कहीं भी उद्वेख नहीं है, जिससे कि विद्यार्थियों ने श्रमी श्रपने की सक्त नहीं कर लिया है, जो सिंधी बाइकियों के जीवन की प्राय: नरकवास श्रीर उनके माला पिता के जीवन को एक घोर यम-यातना का काल यना देती है। पत्र से यह भी पता नहीं कागता कि परिपद्द विद्यार्थियों के चरित्र धीर नीति के प्रश्न को भी सलुकाना चाहती है। बह पत्र यह भी गहीं कहता कि परिषद् विद्यार्थियों की निर्भय राष्ट्र निर्माता बनने भी राष्ट्र बताने के लिए कुछ करेगी। सिंघ ने कितनी ही संस्थाओं की तेजस्वी मोफेसर दिये हैं। नि:सन्देह यह उसके लिए एक गौरव की वाहा है। पर जो ज्यादह देते हैं, उनसे धौर भी ज्यादह की श्राशा की जाती है। मैं श्रपने सिंधी मित्रों का कृतज्ञ हुं, जिन्होंने गुजरात विद्यारीठ में मेरे साध काम करने के लिए बढ़िया कार्य कर्ता सुक्ते दिये हैं। पर में भौफेसर और खादी कार्यकर्ता लेकर ही सन्तुष्ट होने वाला प्रावसी नहीं हूँ। सिंध में साध् बास्वानी हैं। सिध और भी श्रपने कितने ही महात् सुधारकी पर श्रमिमान कर सकता है। परना सिध के विद्यार्थी शताती करेंगे यदि वे थपने साधुष्टों थीर सुधारकों से ज्ञान तथा गुगा महगा करके ही मंग्रुप्ट होकर रह जावेंगे। उन्हें राष्ट्र-निर्माता बनना है। पश्चिम के इस नीच श्रमुकरण से तथा श्रॅगरेजी में शुद्ध रीति से लिख पह तथा बोल लेने से स्वाधीनता के मंदिर की एक भी ईंट नहीं बनेती । विद्यार्थी वर्ण इस समय ऐसी शिचा पास कर रहा है, जो मूखों मरने वाले भारत के लिए बड़ी मँहगी है। इसे तो बहुत थोड़े लोग एक नगर्य संख्या प्राप्त करने की धाशा कर सकते हैं। इसिलये भारत विद्यार्थियों से धाशा करता है कि ये राष्ट्र को अपना जीवन देकर उसके योग्य अपने को साधित करें। विद्यार्थियों को तमाम धीमी गति से चलने वाले सुधारों के नायक हो जाना चाहिए। राष्ट्र में जो अच्छी बातें हों उनकी रचा करते हुए समाज श्रीर में बुसी हुई धसंख्य बुराइयों को दूर करने में निभैयता एवंक लग जाना चाहिए।

विद्यार्थियों की बातों की खोल कर वास्तविक बातों की थोर उनका ध्यान भ्राकिपत करने का काम इन परिषदों को करना चाहिए। इनको उन्हें उन बातों पर विचार करने का अवसर देना चाहिये, जिन्हें विदेशी वायुमण्डल से द्पित विद्यालयों में पढ़ने का मौका उन्हें नहीं मिलता। सम्भव है, ऐसी परिपदों में वे शुद्ध राजनैतिक समफ जाने वाले प्रश्नों पर बहुस न भी कर सकते हों। पर वे भ्रार्थिक भ्रोर सामा-जिक प्रश्नों पर ती जरूर विचार-विनिधम कर सकते हैं, और उन्हें जरूर करना भी चाहिये। आज हमारे लिये वे प्रश्न भी उत्तना ही महत्व रखते हैं, जितना कि राजनैतिक प्रश्न। एक राष्ट्र विधायक कार्य-क्रम राष्ट्र के किसी भी हिस्से की श्रष्टता नहीं छोड़ सकता। विधार्थियों को करोड़ों मूक देश भाइयों में काम करना होगा। उन्हें एक मांत एक शहर, एक वर्ग या एक जाति की भाषा में नहीं, चित्क समस्त देश की भाषा में विचार करना सीख लेना चाहिये। उन्हें उन करोड़ों का विचार करना होगा जिनमें श्रत्यंत शराब खोर, गुण्डे श्रीर वेश्याएँ भी शामिल हैं श्रीर जिनके

विद्यार्थी प्राचीन काल में प्रसावादी कहे जाते थे। महत्त्वादी के माने हैं वह, जो ईश्वर भीए हैं। राजा थार करें वहें भी उनका श्रादर करते थें)। देश स्वेच्छा पूर्वक उनका भार बहन करता था श्रीर इसके बदले में वे उसकी सेवा में सौगुने बलिए श्रास्मा, मस्तिष्क श्रीर बाहु श्रापंग करते थे।

आज कल भी आपद्मस्त देशों में वे देश की आशा के अवलम्य समभे जाते हैं, और उ होंने स्वार्थ स्वाग पूर्वक प्रत्येक विभाग में सुधारी का नाथकत्व किया है। मेरे कहने का मतलब यह हिंगेज़ नहीं कि भारत में ऐसे उदाहरण नहीं हैं। वे हैं तो, पर बहुत थोड़े। मैं चाहता हूँ कि विद्यार्थियों की परिषदों को इस तरह के संगठनात्मक कामों को अपने हाथों में लेना चाहिये जो ब्रह्मचारियों की सुप्रतिष्ठा को शोभा हैं।

उच शिचा

उच्च शिचा के बारे में कुछ समय पूर्व मैंने उरते उरते संचेप में जो विचार प्रगट किये थे, उनकी माननीय श्री श्रीनियास शाखी जी ने चुकताचीनी की थी, जिसका कि उन्हें पूरा इक है। मनुष्य, देशभक्त और विद्वान के रूप में मेरे हृदय में उनके जिये बहुत जैंचा श्राहर है। इसिलये जब मैं श्रपने को उनसे श्रसहमत पाता हूँ, तो मेरे जिये हमेशा ही वह बदे दुख की बात होती है। इतने पर भी कर्तव्य मुक्ते इस बात के जिये वाष्य कर रहा है कि उच्च शिचा के बारे में मेरे जो विचार हैं उन्हें में पहले से भी श्रिषक पूर्णता के साथ फिर से व्यक्त करतूं, जिससे कि पाठक खुद ही मेरे श्रीर उनके विचारों के भेद को समक्त लें।

श्रपनी मर्यादाओं को में स्वीकार करता हूँ। मैंने विश्वविद्यालय की कोई नाम जेने योग्य शिला नहीं पाई है। मेरा स्कूजी जीवन भी श्रीसत दर्जे से अधिक अच्छा कभी नहीं रहा। मैं तो यही बहुत समकता था कि किसी तरह इम्तहान में पास हो जाऊ। स्कूज में डिस्टिक्सन (यानी विशेष योग्यता) पाना तो ऐसी बात थी। जिसकी मैंने कभी श्रांकांचा भी नहीं की। मगर फिर भी शिक्षा के विषय में जिसमें कि वह शिक्षा भी शामिल है, जिले उक्क शिक्षा कहा जाता है, श्राम तौर पर मैं बहुत दह विचार रखता हूं। श्रीर देश के शित मैं श्रापना यह कर्नंच्य समभता हूं कि मेरे विचार स्पष्ट रूप से सब को मालूम हो जांय श्रीर उनकी वास्तविकता उनके सामने श्रा जाय। इसके लिये सुभे श्रापनी उस भीरता या संकोच भावना की छोड़ना ही पढ़ेगा जो लगभग श्रास्मदमन की हद तक पहुँच गई है। इसके लिए न तो सुभे, उपहास का भय रहना चाहिये न लोकप्रियता या प्रतिष्ठा घटने की ही, चिता होनी चाहिये, क्योंकि श्रार में श्रापने विश्वास को छिपाऊंगा तो निर्याय की मूलों को कभी दुस्तत न कर सक्ंगा। जेकिन मैं तो हमेशा उन्हें हूँदने श्रीर उससे भी श्रिषक उन्हें सुधारकों के लिये उत्सुक हूं।

श्रय में अपने उन निष्कर्षों को बता दूं। जिन पर कि मैं कई बरसों से पहुँचा हुआ हूं और जब भी कभी मौक़ा मिला है उनकी श्रमत में जाने की कोशिश की है।

१—दुनियां में प्राप्त होने वाली ऊँची से ऊँची शिक्षा का भी में विरोधी नहीं हूं।

२---राज्य की जहां भी निश्चित रूप सं इसकी जरूरत हो वहां इसका खर्च उठाना चाहिये।

३—साधारण श्रामदनी द्वारा सारी उच शिचा का सर्च चलाने के में खिलाफ हूं।

ह—मेरा यह निश्चित विश्वास है कि हमारे कालेजों में साहित्य की जो इतकी भारी तथा क्यित शिचा दी जाती है, दहसब विश्वकृत व्यर्थ है और उसका परिशाम शिचित वर्गों की बेकारी के रूप में हमारे सामने श्राया है। यही नहीं बिल्क जिन लड़के लड़कियों की हमारे कॉलेजों की चक्की में पिशने का दुर्भाग्य मास हुशा है। उनके मानसिक श्रीर शारीरिक स्वास्थ्य को भी इसने चोपट कर दिया है।

१— विदेशी भाषा के साध्यम ने, जिसके जिये कि भारत में उच्च शिक्षा दी जाती है, हमारे राष्ट्र को हद से ज्यादा बीहिक छौर नैतिक छाचात पहुँचाया है। अभी हम अपने इस जमाने के इतने नज़दीक हैं कि इस नुकसान का निर्णय नहीं कर सकते और फिर ऐसी शिक्षा पाने वाले हमीं को इसका शिकार और न्यायाधीश दोनों बनना है, जो कि खगमन असन्भव काम है

श्रव मेरे लिये यह गतलाना श्रावश्यक है कि में इन निष्क्रपों पर क्यों पहुँचा । यह शायद श्रपने छुछ श्रनुभवों के द्वारा ही मैं सबसे श्रव्छी तरह बतला सकता हूं ।

१२ वरस की उन्न तक मैंने जो भी शिक्षा पर्ध, वह भी अपनी मातृ भाषा गुजराती में पाई थी। उस वक्त गणित, इतिहास और भूगील का मुक्ते थोड़ा थोड़ा ज्ञान था। इसके बाद में एक हाईश्यूज में दानिक हुआ। इसमें भी पहिले तीन साल तक तो मातृ भाषा ही शिक्षा का माध्यम रही। लेकिन स्कूल मास्टर का काम तो विद्यार्थियों के दिमाण में जबदेस्ती अँगरेज़ी ठूंसना था। इसलिये इमारा आधा से अधिक समय आँगरेज़ी और उसके मनमाने हिजों को कर्यद्रस्त करना एक प्रजीव सा अनुभव था। लेकिन यह तो मैं प्रसंग वरा कह गया, वस्तुतः मेरी दलील से इसका कोई सम्बंध नहीं है। मगर पहले तीन साल तो तुलनासक रूप में ठीक ही निकल गये।

ज़िक़त तो चीथे साल में शुरू हुई। श्रवजनरा, (बील गणित) देशांस्ट्री (स्तायन शादा), एस्ट्रानामी (ज्योतिष , हिस्ट्री (इति-हास), ज्यामाफी (भूगोल) हरेक विषय मातृभाषा के बजाय अंग्रेजी में ही पहना पड़ा। कचा में श्रगर कोई विद्यार्थी गुजराती, जिसे कि वह समस्ता था, बोलता तो उसे सजा दी जाती थी। हाँ, श्रंग्रेजी की, जिसे न तो वह परो तरह समक सकता था और न शब बोल ही सकता था. ध्यगर वह बुरी तरह बोलता तो भी शिवक को कोई ध्यापत्ति नहीं होती थीं। शिक्क भक्ता इस बात की फिक्र क्यों करे ? क्योंकि खुद उसकी ही श्रंभे जी निर्दोप नहीं थी। इसके सिवा और हो भी क्या सकता था ी क्योंकि अंग्रेजी उसके लिए भी उसी तरह विदेशी मापा थी, जिस तरह की उसके विद्यार्थियों के लिए थी। इससे बड़ी गड़बड़ होती। हम विद्यार्थियों को अनेक वार्ते करठस्त करनी पढ़ीं, हालां कि हम उन्हें पूरी तरह नहीं समम सकते थे थीर कभी कभी तो बिल्कल ही नहीं समभते थे । शिचक के हमें ज्यामेट्री (रेखा गणित) सममाने की भापूर कीशिश करने पर मेरा सिर घुमने लगता । सच तो यह है कि यूनिलंड (रेखा गणित) की पहली प्रस्तक के १३ वें साध्य तक जब तक हम न पहुँच गये, मेरी समक्त में ज्यामेट्टी बिल्कुल नहीं आई । धीर पाठकों के सामने मुक्ते यह मंजूर करना चाहिये कि मातृभाषा के अपने सारे प्रोस के बावजूद आज भी में यह नहीं जानता कि ज्यामेट्री, श्रवजनरा श्रादि की पारिमापिक बातों को गुजराती में स्या कहते हैं? हाँ, यह श्रव में ज़रूर देखता हूं कि जितना रेखायगित, बीजगियत. रसायनशास्त्र श्रीर ज्योतिष सीखने में सके चार साक्ष क्रां, श्रगर श्रमं ज़ी के बजाब गुजराती में भैंने उन्हें पढ़ा होता. तो उतना मैंने एक ही साख में भासानी से सीख विया होता। उस हावत में मैं भासानी शीर स्वष्टता के साथ उन विषयों की समझ बेता। गुजराती का मेरा शब्द जान करों सफ़द हो क्या होता और उस जान का मैंने अपने घर में अवयांग किया होता । बोव्बिन इस अंग्रेज़ी के माध्यम ने ती मेरे श्रीर भेरे हुद्धिक्यों के बीच, जो कि श्रंत्र ही स्कूजों में नहीं पढ़े थे, एक श्रमस्य खाड़ी करदी। मेरे पिता की यह कुछ पता नहीं था कि मैं क्या गर रहा हूं ? मैं चाहता तो भी अपने पिता की इस बात में दिलचस्यी पेंद्रा नहीं कर सकता था कि मैं क्या पढ़ रहा हूं ? क्योंकि यद्यपि खुद्धि की उनमें कोई कभी नहीं थी, मगर वह अंगरेती नहीं जानते थे। इस प्रकार अपने ही घर में मैं बड़ी तेजी के साथ अजनवी बनता जा रहा था। निश्चय ही मेरी मों से ऊँचा आदमी बन गया था; यहाँ तक कि मेरी पोशाक भी अपने आप बदलने लगी। लेकिन मेरा जो हाल हुआ वह कोई अताधा-रण अनुभव नहीं था बिक अधिकांश का यही हाल होता है।

हाईस्कूल के प्रथम तीन वर्षों में मेरे सामान्य ज्ञान में बहुत कम मृद्धि हुई। यह समय तो लड़कों को हरेक चीज़ श्रंग्रेजी के जिरेथे सीखने की तैयारी का था। हाईस्कूल तो श्रंग्रेजों की सांस्कृतिक विजय के लिये थी। मेरे हाईस्कूल के तीन सो विज्ञार्थियों ने जो ज्ञान प्राप्त किया वह तो हमीं तक सीमित रहा, वह सर्वसाधारण तक पहुँचाने के लिए नहीं था।

एक दो शब्द साहित्य के बारे में भी। श्रंत्रे जी गय श्रीर पश्च की हमें कई किता में पढ़नी पढ़ी थीं। इसमें शक नहीं कि यह सब मिश्रा साहित्य था। बेकिन सर्वसाधारण की सेवा या उसके सम्पर्क में भाने जें उस ज्ञान का मेरे लिए कोई उपयोग नहीं हुआ है। में यह कहने में असमर्थ हूँ कि मैंने श्रंत्रे जी गय न पढ़ा होता तो में एक वेश कीमत खजाने से बंचित रह जाता। इसके बजाय, सच तो यह है, कि श्रगर मैंने सात साल गुजराती पर प्रभुत्व प्राप्त करने में लगाये होते और गणित विज्ञान तथा संस्कृत श्रादि विषयों को गुजराती में पढ़ा होता तो इस तरह प्राप्त किये हुए ज्ञान में मैंने श्रपने खहोती गड़ोसियों के श्रापानी दे हिस्सेदार बनाया होता। उस हालत में मेंने गुजराती साहित्य का समूह किया होता, श्रोर कीन कह सकता है कि श्रमत में उतारने की श्रपनी श्रादत तथा देश श्रोर मातृ-भाषा के श्रति श्रपने बेहद श्रेम के कारण सर्व साधारण की सेवा में मैं श्रीर भी श्रपनी देन क्यों न दे सकता ?

यह हर्गिज न समम्मना चाहिए कि श्रंग्रेजी या उसके श्रेष्ठ साहित्य का मैं विरोधी हूं । 'हरिजन' मेरे श्रंश्रेजी प्रेम का पर्याप्त प्रमाण है। बेकिन उसके साहित्य की महत्ता भारतीय राष्ट्र के जिये उससे श्रधिक उपयोगी नहीं जितना कि इंग्लैंड के खिए उसका समशीतोच्या जल वायु या वहाँ के सुन्दर दृश्य हैं। भारत की तो अपने ही जावाय. दृश्यों श्रीर साहित्य में तरककी करनी होगी, फिर चाहे ये श्रंत्रों जी जला-वाय, दश्यों और साहित्य से घटिया दर्जे के ही क्यों न हों। हमें और हमारे बच्चों को तो श्रापनी खुद की विरासत बनानी चाहिये । श्रगर हम बसरों की विरासत लोंगे तो अपनी नष्ट हो जायगी। सच ती यह है कि विवेशी सामग्री पर हम कभी उन्नति नहीं कर सकते । मैं तो चाहता है कि राष्ट्र अपनी ही सापा का कीव और इसके लिये संसार की अन्य भाषाओं का कोष भी अपनी ही देशी भाषाओं में सबित करे। रधीनदनाथ की अनुपम कृतियों का सीन्दर्य जानने के लिये सभे बकाली पढने की कोई ज़रूरत नहीं, क्योंकि सुन्दर अनुवादों के द्वारा मैं उसे पा जेता हैं। इसी तरह टाल्सटाय की संचित्र कहानियों की कड़ करने के लिये गुजराती लाकके-लाड्कियों की रूसी भाषा पढ़ने की कोई ज़रूरत सहीं क्योंकि अच्छे अनुवादों के जरिये वे उसे पढ़ खेते हैं। श्रंम ज़ीं की इस बात का फ़ख़ है कि संसार की सर्वोत्तम साहित्यिक रचनाएँ प्रकाशित होने के एक सप्ताह के अन्दर अन्दर सरल श्रंमोजी में उनके हाथों में पहुँ नती हैं। ऐसी हालत में शेयसपीयर और मिल्टन के सर्वोत्तम विचारों शीर रचनाओं के लिये मुक्त श्रम जी पड़ने की जरूरत क्यों हो ?

यह एक तरह की अच्छी मितन्ययता होगी कि ऐसे विद्यार्थियों का ध्रालग ही एक वर्ग कर दिया जाय, जिनका यह काम हो कि एंसार की विभिन्न भाषाओं में पढ़ने लायक जो सर्वोत्तम सामग्री हो, उसको पढ़ें और देशी भाषाओं में उसका अनुवाद करें। हमारे ग्रभुओं ने तो हमारे किये ग़लत ही रास्ता चुना है और आवत पढ़ जाने के कारण ग़लती ही हमें ठीक मालूम पड़ने लगी है।

हमारी इस भूठी श्रभारतीय शिषा से लाखों भारतीयों का दिन-दिन जी नुकसान हो रहा है, उसके तो रोज़ ही मैं प्रमाण पा रहा हूँ। जो मं खुएट मेरे श्रादरणीय साथी हैं, उन्हें जब श्रपने श्रान्तरिक विचारों की क्यक्त करना पड़ता है, तो वही खुद परेशान हो जाते हैं। वे तो श्रपने ही बरों में श्रजनवी हैं। श्रपनी मातृभाषा के शब्दों का उनका ज्ञान हतना सीमित है कि श्रंमेज़ी शब्दों श्रीर वाक्यों तक का सहारा लिये बगैर वे श्रपने भाषण को समाप्त नहीं कर सकते। न श्रंमेज़ी किताबों के बगैर वे रह सकते हैं। श्रापस में भी वे श्रंमेज़ी में लिखा-पड़ी करते हैं। श्रपने साथियों का उदाहरण में यह बताने के लिये दे रहा हूँ कि इस बुराई ने कितनी गहरी जड़ जमा जी है, क्योंकि हम लोगों ने श्रपने की सुधारने का खुद जान-बुक्त कर प्रयक्त किया है।

हमारे कॉलेजों में जो यह समय की वरवादी होती है, उसके पच में दलील यह दी जाती है कि कॉलेजों में पढ़ने के कारण इसने विद्यार्थियों में से अगर एक जगदीश बोस भी पैदा हो सके, तो हमें इस वर्वादी की चिन्ता करने की ज़रूरत नहीं। अगर यह बर्बादी अनिवार्थ होती, तो में भी ज़रूर इस दलील का समर्थन करता। लेकिन में आशा करता हूँ कि मैंने यह बतला दिया है कि यह न तो अनिवार्थ थी और यह न अभी ही अनिवार्य है, क्योंकि जगदीश बोस कोई वर्तमान शिक्षा की उपज नहीं थे। वह तो भयदूर कठिनाह्यों और वाधाओं के बावजूद अपने परिश्रम की बदौलत उँचे उठे थौर उनका ज्ञान लगभग ऐसा बन गया, जो सर्वसाधारण तक नहीं पहुँच सकता। बिल्क मालूम ऐसा पड़ता है कि हम यह सोचने लगे हैं कि जय तक कोई थांग्रेज़ी न जाने, सब तक वह बोस के सदस्य महान् वैज्ञानिक हाने की थाशा नहीं कर सकता। यह ऐसी मिथ्या धारणा है, जिससे श्रिधिक की मैं कल्पना ही नहीं कर सकता। जिस तरह हम श्रपने को लाचार समसते मालूम पड़ते हैं, उस तरह एक भी जापानी श्रपने को नहीं समसता।

यह बुराई, जिसका कि वर्णन करने की मैंने कोशिया की है, इतनी गहरी पैटी हुई है कि कोई साहसपूर्ण उपाय ग्रहण किये बिना काम नहीं चल सकता। हाँ, कांग्रेसी मंत्री चाहें, तो इस बुराई को दूर म भी कर सकें तो इसे कम तो कर ही सकते हैं।

विश्वविद्यालयों को स्वावलग्वी ज़रूर बनाना चाहिए। राज्य को तो साधारणुतः उन्हीं की शिक्ता देनी चाहिये, जिनकी सेवाग्नों की उसे श्रावश्यकता हो। श्रम्य सब दिशायों के अध्ययन के लिये उसे खानगी अयस्न की प्रोत्साहन देना चाहिये। शिक्ता का माध्यम तो एक दम शौर हर हालत में बदला जाना चाहिये और प्रान्तीय भाषाओं को उनका चाजित स्थान मिलना चाहिये। यह जो क्रांबिले सज़ा बर्बादी रोज-ब-रोज हो रही है, इसके बजाय तो श्रस्थायी रूप से श्रम्थवस्था हो जाना भी में परान्व करूगा।

आन्तीय भाषाओं का दरजा श्रीर ब्यावहारिक मृत्य बढ़ाने के खिये में चाहुंगा कि श्रवाखतों की कार्रवाई श्रपने श्रपने श्रांत की भाषाओं में हो। प्रान्तीय भाषा आ जहां की कार्रवाई भी प्रान्तीय भाषा या जहां एक से श्राधिक भाषा प्रचलित हों, उनमें होनी चाहिए। धारा सभाओं के सदस्यों को में कहना चाहता हूं कि ये वाहें तो एक महीने के श्रन्दर श्रपने प्रांतों की भाषाएँ भजी भाँति समक्त सकते हैं। तामिल

भाषी के लिये ऐसी कोई रुकावट नहीं जो वह तेलगृ; मलयाजम श्रीर कन्नड़ के जो कि सब तामिल से मिलती जुलती हुई ही हैं, मामूली स्याकरण श्रीर कुछ सी शब्दों की श्रासानी से न सीख सके।

मेरी सम्मति में यह कोई ऐसा अरन नहीं है जिसका निर्णय साहित्यज्ञों के द्वारा हो। वे इस बात का निर्वय नहीं कर सकते कि किस स्थान के लड़के-लड़कियों की पढ़ाईं किय भाषा में हो। क्योंकि इस प्रश्न का निर्णाय तो हरेक रत्रतंत्र देश में पहले ही ही खुका है। न वे यही निर्माय कर सकते हैं कि किन विषयों की पहाई हो, क्योंकि यह उस देश की प्यावश्यकताओं पर निर्भर करता है, जिस देश के बालकों की पढ़ाई होती है। उन्हें तो बस यही सुविधा भास है कि राष्ट्र की इच्छा को यथा सम्भव सर्वोत्तम रूप में श्रमख में लाये, अत: हमारा देश जन वस्ततः स्वतंत्र होगा तब शिचा के माध्यम का प्रश्न केवल एक ही तरह से हल होगा। साहित्यिक लोग पाठ्य क्रम बनायेंगे और फिर उसके अनुसार पाठ्य प्रस्तकें तैयार करेंने और स्वतंत्र भारत की शिला पाने वाले विदेशी शासकों को करारा जवाब देंगे। जब तक हम शिजित वर्ग इस परन के साथ खेलवाड़ करते रहेंगे, मुक्ते इस बात का महत भय है कि हम जिस स्वतंत्र थीर स्वस्य भारत का स्वप्न देखते हैं, उसका निर्माण नहीं कर पायेंगे। हमें तो सतत प्रयक्ष पूर्वक खानी गुजामी से मुक्त होना है, फिर वह चाहे शिक्षणात्मक हो या शार्थिक, श्रथ म सामा-जिक या राजनैतिक । तोन घोषाई लड़ाई तो बढ़ी अयह होगा जो कि उसके लिए किया जायगा)

इस प्रकार, मैं इस बात का दावा करता हूँ कि मैं उच शिका का विरोधी नहीं हूं। लेकिन उस उच शिचा का में विरोधी जरूर हूं जो कि इस देश में दी जा रही है। मेरी योजना के अन्दर तो अब से श्राधक श्रीर अच्छे पुस्तकालय होंगे, श्राधक संख्या में धोर अच्छी रसायनशाला में और प्रयोगशालएँ होंगी । उसके धन्तर्गत हमारे पास ऐसे रसायन शासियों, इझीनियरों तथा ध्रन्य विशेपचों की फील की फोल होंगी चाहिए जो राष्ट्रके सच्चे सेवक हों और उस प्रजाकी बढ़ ती हुई विविध ध्रावश्यकताओं की पूर्ति कर सकें, जो ध्रपने ध्रधिकारों ध्रौर ध्रपनी ध्रावश्यकताओं को दिन दिन ध्रधिकाधिक ध्रनुभव करती जा रही हैं, ध्रोर थे सब विशेषच विदेशी भाषा नहीं बिल्क जनता की ही भाषा बोलेंगे। ये लोग जो ज्ञान प्राप्त करेंगे, वह सब की संयुक्त सम्पत्ति होंगी। तब खाकी नकल की जगह सच्चा ध्रसली काम होगा, ध्रौर उसका खर्व न्याय पूर्वक समान रूप से विमाजित होगा।

राष्ट्रीय शिचा परिपद्

१—शिचा की वर्तमान पद्धति किसो भी तरह देश की धाव-रयकताओं की पूर्ति नहीं कर सकती। उच्च शिचा की तमाम शाखाओं में धंधं जी भाषा को माध्यम बना देने के कारण, उसने उच्च शिचा, पाये हुए मुद्दी भर बोगों तथा ध्रपह जन समुदाय से जन साधारण तक छन छन कर ज्ञान में जाने में चड़ी रकावट पढ़ गयी है। धंधे जी को इस तरह श्रधिक महस्व देने के कारण शिचित बोगों पर इतना श्रधिक भार पढ़ गया है कि प्रथम जीवन के खिए उनकी मानशिक शक्तियाँ पंगु हो गणी हैं श्रीर वे ध्रपने ही देश में विदेशियों के भांति वेगाने बन गये हैं। धन्धों के शिच्चण के श्रमाव ने शिक्तिों को उत्पादक काम के सर्वथा ध्रयोग्य बना विया है और शारीरिक दृष्टि से भी उनका बढ़ा मुक्तान हो रहा है। धार्थमिक शिच्चा पर ध्राज जो ख़र्च हो रहा है, यह जिल्लुका निरर्थक है, क्योंकि जो कुछ भी सिखाया जाता है, उसे पढ़ने वाले बहुत जहदी भूल जाते हैं और शहरों तथा गाँवों की दृष्टि से उनका दो कोड़ी का भी मूल्य नहीं है। वर्तमान शिचा पद्धति से जो छुन भी लाभ होता है, उससे देश का मधान कर दाता ती वंचित ही रहता है। उसके बचों के पल्ले तकरीयन कुछ नहीं म्राता।

२ — प्राथमिक शिक्षा का पाट्य कम कम-से-कम सात साल का हो। इसमें बच्चों को इतना सामान्य ज्ञान जिल जाना चाहिए, जो उन्हें साधारणतथा मैट्रिक तक की शिक्षा में मिल जाता है। इसमें धंत्रोजी नहीं रहेगी। उसकी जगह कोई एक अच्छा सा घंधा सिखाया जाय।

३ — इसलिए कि लड़कों थीर लड़कियों का सर्वतोमुखी विकास हो, सारी गिया जहाँ तक हो सके एक ऐसे घम्ये हारा दी जानी चाहिए, जिसमें छुळु उपार्जन भी हो सके। इसे यों भी कह सकते हैं कि इस धंधे हारा दो हेनु सिद्ध होने चाहिए—एक तो विद्यार्थी उस धंथे की उपज थीर थपने परिश्रम से थपनी पढ़ाई का खर्चा थदा कर सके, और साथ ही स्कूल में सीखे हुए इस घन्धे के हारा उस लड़के या लड़की में उन सभी गुर्गो थीर शक्तियों का पूर्ण विकास हो जाय, जो एक पुरुष व सी के लिए शावश्यक है।

पाठशाला की जमीन, इमारतें श्रीर दूसरे जरूरी सामान का खर्च विद्यार्थी के परिश्रम से निकालने की करपना नहीं की गंशी है।

कपास, रेशम और जन की खुनाई से लेकर सक्ताई, (कपास की खुड़ाई, पिंबाई, कताई, रंगाई; माँड़ लगाना, ताना लगाना, से सूनी करना, डिलाइन (नम्ना) बनाना तथा छुनाई कसीवा काइना, खिलाई कादि तमाम कियाएँ, कागज बनाना, कागज काटना, जिल्द साजी, आलमारी फर्नीचर वगैरा तैयार करना, खिलाँने बनाना, गुड़ बगाना, इस्यादि निश्चित धन्धे हैं, जिन्हें श्रासानी से सीखा जा सकता है और जिनके करने के लिए बड़ी पूंजी की भी जरूरत नहीं होती।

इस प्रकार की प्राथमिक शिचा से लड़के और सड़कियाँ इस सायक हो जांग कि वे अपनी रोज़ी कमा सकें। इसके लिए यह जरूरी हैं कि जिन धन्यों की शिला उन्हें दी गई हो, उसमें राज्य उन्हें काम दे। श्रथवा राज्य द्वारा मुकर्रर की गयी कीमतों पर सरकार उनकी बनाई हुई चीज़ों को लशेद लिया करे।

उन्च शिचा को खानगी प्रयरनों तथा राष्ट्र की छावश्यकता पर छोड़ दिया जान । इसमें कई प्रकार के उद्योग और उनसे सम्बन्ध रखने वाली कलाएँ, साहित्य शाखादि तथा संगीत, चित्रकला छादि शामिल समके जायँ।

विश्व विद्यालय केवल परीचा लेने वाजी संस्थाएँ रहें और वे श्रापना खर्चा परीचा श्रात्क से ही निकाल लिया करें।

विधा विद्यालय शिचा के समस्त चेत्र का ध्यान रखें थीर उसके ध्यनेक विभागों के लिए पाठ्यक्रम तैयार करें थीर उसे स्वीकृति दें। किसी विषय की शिचा देने वाला तब तक एक भी स्कूज नहीं खोलेगा, जब तक कि वह इसके लिए श्रपने विषय से सम्बन्ध रखने वाले विश्वविद्यालय से मंजूरी नहीं हासिल कर लेगा। विश्व विद्यालय खोलने की हज़ाज़त खुयोग्य थीर प्रामाणिक किसी भी ऐसी संस्था को उदारता पूर्वक दी जा सकती है, जिसके सदस्यों की योग्यता खीर प्रामाणिकता के विषय में कोई सन्देह न हो। हाँ, यह सबको चता दिया जाय कि शाज्य पर उसका ज़रा भी खच नहीं पड़ना चाहिए, सिवा इसके की वह केवल एक केन्दीय शिचा विभाग का खर्च उठायगा।

राज्य की विशेष भावश्यकताओं की पूर्ति के लिए किसी खास प्रकार की शिचा-संस्था था विद्यालय खोलने की जरूरत उसे पड़ जाय, तो यह भोजना राज्य को इस जिन्मेवारी से मुक्त नहीं कर रही है।

श्रमर यह सारी योजना स्थिकत हो जाय, तो मेरा यह दावा है कि हमारी एक सबसे बड़ समस्या—राज्य के अवकों की, श्रपने भावी निर्माताओं की तैयार करने की हल हो जायगी।

विदेशी माध्यम का अभिशाप

रियासत हैदराबाद के शिचा विभाग के प्रध्यच नवाच मस्तुजा चह दुर ने कर्वे महिला विद्यापीठ में, हाल में ही, देशी भाषाओं के जिस्से ही शिचा देने का बहुत जबदेस्त समर्थन किया था। इसका जवाय 'टाइस्स आफ इशिड्या' ने दिया है, मुक्ते, एक मिन्न उसका नीचे का उतारा, जवाब देने के लिए भेजते हैं।

''उनके कोखों में जो कुछ मूल्यवान शीर काम का अंश है, वह पश्चिमीय संस्कृति का ही प्रत्यत्त या बापत्यत्त फल है। ……

साठ क्या बिल्क सी वर्ष पीछे तक देख सकते हैं कि राजा राममोहन राय से लेकर महारमा गांधी तक, किशी हिन्दुकतानी ने जो कुछ भी किसी दिशा में कोई उल्लेखनीय काम किया है तो वह अस्यच या अअस्यच रूप से पश्चिमीय शिचा का ही फल है, या था।"

इन उतारों में इस पर विचार नहीं किया गया है कि हिन्दुरतान में उच्च शिक्षा के लिए श्रंग्रेजी के माध्यम की नया कीमत है, गिर्क उपर किसे पुरुषों पर पश्चिमीय संस्कृति के प्रभाव पर तथा उनके लिए उस महस्व पर विचार किया गया है। न तो नवाब साहव ने श्रीर न किसी ने ही पश्चिमीय संस्कृति के महस्व या प्रभाव को इनकार किया है। विरोध तो इसका किया जाता है कि पश्चिमीय संस्कृति की वेदी पर पूर्वीय या भारतीय संस्कृति की बिल चढ़ा दी जाय। शगर यह साबित भी किया जा सके कि पश्चिमीय संस्कृति पूर्वीय से उंची है, तो भी बुल मिलाकर भारत वर्ष के लिए यह हानिकर ही होगा कि उसके श्रायन्त होनहार पुत्र श्रीर पुत्रियाँ पश्चिमीय संस्कृति में पाली जायँ श्रीर के श्रमण्डीय बनाकर, श्रपने साधारण लोगों से उनका सम्बन्ध तोड़ दिया जाय।

मेरी राय में ऊपर लिखे हुए पुरुपों का प्रजा पर जो कुछ कि श्रच्छा प्रभाव पद्मा उसका मुख्य कारण यह था कि पश्चिमीय संस्कृति का विरोधी दवाव होते हुए भी वे अपने में कुछ न कुछ पूर्वीय संक्रित की बचाए रख सके थे, इस सम्बन्ध में, इस अर्थ में कि पूर्वीय संस्कृति की शब्दी से शब्दी वार्ते उनमें पूरी पूरी खिल न सकीं, उन पर अपना प्रभाव पूरा पूरा डाल न सकीं, पश्चिमीय संस्कृति की विशेषिनी या ह निकारक समकता हूँ। अपने बारे में तो. जब कि मैंने पश्चिमीय संस्कृति का ऋण भली भांति स्वीकार किया है, यह कह सकता हूँ कि जो ुछ राष्ट्र की सेवा मैं कर सका हुं उसका एक मात्र कारण यह है, कि जहाँ तक मेरे लिए सम्भव हो सका है, वहाँ तक मैंने प्रीय. संस्कृति रापने में बचायी है। अंत्रेजी बना हुआ, अराष्ट्रीय रूप में ती मैं जनता के लिए उनके बारे में कुछ भी नहीं जानता हुआ, उनके तीर तरीकी की कुछ भी पर्वाह न करता हुथा, शायद उनके ढंग, श्रावतीं श्रीर श्रमिलापात्रों से पृशा भी करता हुआ, उनके लिए बिल्कुल ही वेकार होता। श्राज राष्ट्र के इतने लड़कों के श्रपनी संस्कृति में रूढ़ि हो जाने के पहले ही, पश्चिमीय संस्कृति के तो अपने स्थान पर ही जितनी भली वयों न हो, सगर यहाँ तो, दबाव से छुटने के प्रवस्तों में जाया जाने वासी राष्ट्रीय शक्ति के साथ का धनुमान जगाना कठिन है।

जरा इस प्रश्न की हम तीड़कर विचार करें। क्या, चैताय, नानक, कबीर, तुलसीदास या कई दूसरे ऐसे ही लोगों ने जो काम किया है, उससे वे प्रच्छा कर सकते थे। धगर वे अपने बचपन से ही किसी फार्यन्त सुच्यवस्थित धँप्रोजी शाला में भर्ती कर दिए गये होते ? क्या इस लेख में उठिलचित पुरुषों ने इन महान् सुधारकों से ज्यादा प्रच्छा काम किया है ? द्यानन्द धौर अच्छा काम का लेते ? इन धाराम तज्ञव धंप्रोजीदाँ राजायों, महाराजायों में जो अपने बचपन से ही

पश्चिमीय संस्कृति के प्रभाव में रखकर पाले गये हैं, कीन सा ऐसा है जिसका नाम शिवाजी के साथ एक साँस में जिया जा सके। जिन्होंने अपने कष्ट-सहित्यु शादिमयों के साथ उनके ख़तरों श्रीर उनके कष्ट के जीवन में उनका दुख बँटाया? क्या ने निर्भय प्रताप से प्रच्छे शासक हैं? क्या वे बहादुर लोग पश्चिमीय संस्कृति के भी श्रच्छे नम्मने हैं, जब कि ये पेरिस या जन्दन में बैठे तानारीरी कर मजे उदाते रहते हैं श्रीर इधर इनके राज्यों में श्राग लगी हुई है ? इनकी संस्कृति में गर्व करने की कोई बात नहीं है कि ये अपने ही देश में विदेशी बन गये में श्रीर श्रपनी जिस प्रजा पर शासन करने के लिये जियति ने बैठाया है, उसके सुख दुखों में शामिल होने के बदले ये उसका धन श्रीर अपनी श्रासाएँ योहप में मध किया करते हैं।

मगर प्रश्न तो पश्चिमीय संस्कृति का नहीं है। सवाल यह है कि किस भाषा के लिये शिचा दी लाय ? श्रगर यह वात न होती कि हमें लो थोड़ी सी उच शिचा मिली है, वह शंप्रे नी के ही द्वारा मिली है लो ऐसी स्वयंसिंद बात को सिद्ध करने की अरूरत नहीं होती कि किसी देश के बचों को, श्रपनी राष्ट्रीयता बचाये रखने के लिये श्रपनी ही स्वदेशी भाषा या भाषायों के लिये उँची से कँची सभी शिचाएं मिलानी दाहिएँ। तिश्चय ही यह तो स्वयं स्पष्ट है कि किसी देश के युनक वहाँ की प्रला से न तो जीवन सम्बन्ध पैदा कर सकते हैं श्रीर न कायम ही एख सकते हैं, जब तक कि वे ऐसी ही भाषा के लिये शिचा पाकर उसे श्रपने में जज्य न कर लें. जिसे प्रजा समक्त सके। श्राज इस देश के हजारों नवशुवक एक ऐसी विदेशी भाषा और अराके मुहाद को सीखने में जो अनके दैनिक जीवन के लिये विदक्षत बेकार हैं और जिसे सीखने में जो अनके दैनिक जीवन के लिये विदक्षत बेकार हैं श्रीर जिसे सीखने में उन्हें श्रपनी मातृभाषा या उसके साहित्य की उपेशा करनी पहती है, वर्ष साल स्थान करनी मातृभाषा या उसके साहित्य की उपेशा करनी पहती है, वर्ष साल स्थान करनी सहती है, वर्ष साल स्थान करनी पहती है,

बेहिसाब हानि का श्रान्दाजा कौन लगा सकता है ? इससे बढ़कर कोई बहम पहले था ही नहीं, कि श्रमुक भाषा का विस्तार हो ही नहीं सकता या उसके जिस्ये गृह या वैज्ञानिक बातें समकाई ही नहीं जा सकतीं। भाषा तो श्रपने बोलने वालों के चरित्र तथा विकास की सची झाया है।

विदेशी शासन के कहें दोषों में से देश के बच्चों पर विदेशी भाषा का मारक छात्रा डालना सबसे बड़े दोषों में से एक गिना लागा। इसने राष्ट्र की शक्ति हर ली है, विद्यार्थियों की छात्रु घटा दी है, उन्हें प्रजा से दूर कर दिया है और वे ज़रूरत ही शिना ख़र्वीजी कर दी है। छानर यह किया अब भी जारी रही, तो जान पहता है कि यह राष्ट्र की छात्मा को नष्ट कर देगी। इसलिये जितनी जल्दी शिचित भारत वर्ष विदेशी माध्यम के वशीकरण से निकल जाय, प्रजा को तथा उसकी उत्तना ही लाभ होगा।

वर्धा शिचा-पद्धति

उन्होंने कहा कि, "मैंने जो प्रस्ताव विचारार्थ रखे हैं, उनमें प्राह्मरी शिक्षा थ्रीर कॉलेज की शिक्षा होनों का ही निर्वेश है, पर थ्राप लोग तो श्रिधकतर प्राथमिक शिक्षा के बारे में ही श्रपने ही विचार ज़ाहिर करें। माध्यमिक शिक्षा को मैंने प्राथमिक शिक्षा में शामित कर लिया है, क्योंकि प्राथमिक कही जाने वाली शिक्षा हमारे गाँवों के बहुत ही थोंदे लोगों को मुयस्तर है। में महज गाँवों के ही हन ज़क्तों और ज़क्कियों की ज़रूरतों के बारे में कह रहा हूँ, जिनका कि बहुत बहा माग बिल्कुल निरक्षर है। मुझे कॉलेज की शिक्षा का ख़जुमन नहीं है, हालांकि कॉलेज के हज़रों लक्कों के सम्पर्ध में में श्राश हूँ, उनके साथ दिल खोजकर बालें की हैं थीर खूब पत्र-व्यवहार मो हुमा है। उनकी श्रावरयकताथों को, उनकी नाकामयावियों को धीर उनकी तकलीकों

को में जानता हूं। पर अच्छा हो कि श्राप अपने को प्राथमिक शिक्षा तक ही महतूद रखें। कारण यह है कि मुख्य प्रश्न के हल होते ही कालेज की शिक्षा का गीड़ प्रश्न भी हल हो जायगा।

"मैंने खुब सोच समम कर यह राय कायम की है कि प्राथिपक शिक्षा भी यह मौजूदा प्रशाली न केवल धन और समय का श्रपच्यय करने वाली है, बिक नुकसान कारक भी है। अधिकांश लड़के अपने माँ बाप के तथा श्रपने खानदानी पेशे घंधे के काम के नहीं रहते. वे ब्ररी बुरी आदतें लीख बेते हैं, शहरी तौर तरीकों के रंग में रंग जाते हैं और थोड़ी सी अपरी वार्तों की जानकारी ही उन्हें हासिल होती है। जिसे श्रीर चाहे जो नाम दिया जाय, पर जिसे शिला नहीं कहा जा सकता । इसका इसाज मेरे क्याल में, यह है कि उन्हीं श्रीशोगिक श्रीर द्रतकारी की तालीम के जिर्मे शिचा दी जाय। मुभे इस प्रकार की शिचा का कुछ जाति श्रमुभव है। मैंने दिच्या श्रम्भीका में खुद श्रपने लक्कों की शीर इसरे हर जाति श्रीर धर्म के बचों को टारसटाय फार्म में किसी न किसी दस्तकारी द्वारा इस प्रकार की तालीम दी थी। जैसे बढईगीरी या जते बनाने का काम सिखाया था, जिसे कि मैंने केवानवेक से सीखा था और केल नवेक में एक ट्रैपीस्ट मठ में जाकर इस हुनर की शिचा श्राप्त की थी । मेरे लड़कों ने श्रीर उन सब बच्चों ने मुक्ते विश्वास है, कुछ गँवाया नहीं है, यद्यपि में उन्हें ऐसी शिचा नहीं दे सका। जिससे कि ख़द सुभे या उन्हें सन्तोप हुआ हो। क्योंकि समय मेरे पास बहुत कम रहता था, श्रीर काम इतने श्राधक रहते थे कि जिनका कोई श्रामार नहीं।

दस्तकारी की तालीम द्वारा शिक्षण

'मैं असल जोर धंघे या उद्यम पर नहीं, किन्तु हाथ उद्योग द्वारा शिक्तम पर दे रहा हूँ—साहित्य, इतिहास, भूगोल, गणित, विज्ञान इत्यादि सभी विषयों की शिक्ता पर । शायर इस पर यह आपित उठाई जाय कि माध्यमिक युगों में तो ऐसी कोई चीज़ नहीं सिखाई जाती थी मगर पेशे घंचे की तालीम तब ऐसी होती थी कि उत्तमें कोई शैचियक मतलब नहीं निकलता था। इस युग में यह दशा हुई कि लोग उन पेशों को जो उनके घरों में होते थे भूल गये हैं। पह लिख कर हुकीं का काम हाय में से लिया है और उस तरह वे आज देहाती के काम के नहीं रहे हैं। नतीजा इसका यह हुआ कि किसी भी श्रीसत दर्जे के गाँव में हम जांव तो वहां अच्छे निपुण वहई या लुहार का भिलना असंभव हो गया है। दस्तकारियां करीय-करीब अदस्य हो गयी हैं भीर कताई का उद्योग जो उपेना की नजर से देखा जा रहा था लक्काश्यर चला गया, जहाँ कि उसका विकास हुआ, घन्यवाद है अँगरेज़ों की कमोल की प्रतिभा को कि हुनर उद्योगों को उन्होंने श्राज किस हद तक विकसित कर दिया है। पर में जो यह कहता हूं इसका मेरे उद्योगी करण सम्बधी विचारों से कोई सम्बन्ध नहीं।

इलाज इसका यह है कि हर एक दस्तकारी की कला और विज्ञान को व्यायहारिक शिक्षण द्वारा सिखाया जाय श्रीर फिर उस व्यावहारिक ज्ञान के द्वारा शिक्षा दी जाय। उदाहरण के जिये तककी पर की कताई कला को ही से लीजिये। इसके द्वारा कपास की सुख़तिक किसमों का श्रीर हिन्दुस्तान के विभिन्न प्रान्त की किस्म-किस्म की जमीनों का ज्ञान दिया जा सकता हैं। वस्र उद्योग हमारे देश में किस तरह नष्ट हुन्ना इसका इतिहास हम श्रपने बच्चों को बता सकते हैं, इसके राजनीतिक कारणों की बतायेंगे तो भारत में श्रेंगरेज़ी राज्य का इतिहास भी श्रा जायगा। गियत इत्यादि की भी शिक्षा इसके द्वारा उन्हें दी जा सकती है। में अपने छोटे पोते पर इसका प्रयोग कर रहा हुँ जो शायद ही यह महसूस करता हो कि उसे कुछ सिखाया जा रहा

है। क्योंकि वह तो हमेशा खेलता कृदता रहता है, श्रीर हँसता है श्रीर स्कूल जाता है।

तकली

तकली का उदाहरण जो मैंने लास कर दिया है, वह इसलिए कि इसके विषय में श्राप लोग सुकते सवाल पूछें। क्योंकि सुके इससे यहुत कुछ काम निकालना है। इसकी शक्ति धौर इसके श्रव्युत पराक्षम को मैंने देखा है श्रीर एक कारण यह भी है कि वस्त्र निर्माण की दस्त-कारी ही एक ऐसी है जो सब जगह सिखाई जा सकती है, श्रीर तकली पर चूंकि कुछ खर्च भी नहीं होता जिल्ली की श्रासा की जाती थी, उससे कहीं ज्यादा तकली का मूख्य श्रीर महत्व सावित हो खुका है। जहां तक हमने रचनात्मक कार्यक्रम पूरा किया है उसी के परिणाम स्वरूप सात प्राम्तों में ये कांग्रेसी मन्त्रिमण्डल बने हैं, श्रीर इनकी सफलता उसी हद तक निर्मर करेगी जिल हद तक कि हम श्रपने रचनात्मक कार्यक्रम को श्रागे बढ़ायेंगे।

मैंने सोचा है कि अध्ययन कम से कम सात साल का रखा आय । जहाँ तक तकली का सम्बन्ध है, इस मुद्दत में विधार्थी बुनाई तक के व्यावहारिक ज्ञान में (जिसमें रंगाई, डिजाइनिंग आदि भी शामिल हैं) निपुण हो जायेंगे। कपदा जितना हम पैदा कर सकेंगे उसके लिए आहक तो तैयार हैं ही।

मैं इसके लिए बहुत उत्सुक ं ि िति ें े दस्तकारी की चीजों से शिचक का खर्चा निकल का मार्थित मेरा यह विश्वास है कि हमारे देश के करोड़ों बच्चों को तालीम देने का दूसरा कोई रास्ता ही नहीं है। जब तक कि हमें सरकारी खजाने से आवश्यक

पैसा न भिक्त जाय, जब तक कि वाइसराय फ़ौजी खर्चे को कम न करदें. या इसी तरह का कोई कारगर ज़रिया न निकल ग्रावे, तब तक हम रास्ता देखते हुए बैंडे नहीं रहेंगे। श्राप लोगों को याद रखना चाहिए कि इस प्राथमिक शिचा में, सफाई; श्रारोग्य श्रीर श्राहार शास्त्र के प्रारंभिक सिद्धान्तों का समावेश हो जाता है। अपना काम आप कर जेने तथा घर पर अपने मां वाप के काम में मदद देने वगैश की शिक्षा भी उन्हें मिल जायगी। वर्तमान पीड़ी के सदकों को न सफ़ाई का ज्ञान है, न वे यह जानते हैं कि श्रास्म निभीरता क्या चीज़ है श्रीर शारीरिक संगठन भी उनका काफ्री कमजोर है। इसलिए उन्हें में लाजिमी तौर पर गाने श्रीर वाजे के साथ कवायद वगैरा के जरिये शारीरिक व्यायास की भी तालीम दंगा । सुक्त पर यह दोणरोप्या किया जा रहा है कि मैं साहि-त्यिक शिक्षा के खिलाफ़ हूँ। नहीं, यह बात नहीं है। मैं तो केवल वह तरीका बता रहा हूं, जिस तरीके से कि साहित्यिक शिक्ता देनी चाहिए। श्रीर मेरे स्यावसम्बनं के पहलू पर भी हमला किया गया है। यह कहा गया है कि प्राथमिक शिचा पर जहाँ हमें जाखी रुपया खर्च करना चाहिए वहाँ हम उत्तरे बच्चों से ही उसे वस्त करने जा रहे हैं। साथ ही यह धार्यांका भी की जाती है कि उस तरह बहुत सी शक्ति ध्यर्थं चली जायगी। किन्तु अनुभव ने इस भय को गलत साबित कर दिया है और जहाँ तक बच्चे पर बीम डालने या उसके शोपण करने का सवाल है. में कहंगा कि बच्चे पर यह बीफ डालना क्या उसे सबै-नाश से बचाने के बिए ही नहीं है ! तकली बच्चों के खेलने के लिए पक हाजी राष्ट्रा दिशीयां है। यू कि का नह संस्थादक चील है, इस लिए १३ की जा भारताम में या मिलाम नहीं है या खिलीने री किसी तरह कम है। भाज भी बच्चे किसी हद तक अपने माँ बाप की भाउन करते ही हैं। हमारे सेगांव के बच्चे खेती किसानी की बातें

मुमसे कहीं ज्यादा जानते हैं, क्योंकि उन्हें घपने माँ बाप के साथ खेतों पर काम करने जाना पड़ता है। बेकिन जहाँ बच्चे को इस बात का प्रोत्साहन दिया जायगा कि वह काते घोर खेती के काम में प्रपने मां बाप की मदद करे, वहाँ उसे ऐसा भी महस्य कराया जायगा कि वसे का राश्वन्ध सिर्फ अपने मां बाप से ही नहीं, बिक घपने गाँव घोर देश से भी है। घोर उसे उनकी भी कुछ सेवा करनी ही चाहिए। यही एक मात्र तरीका है। में मंत्रियों से कहुँगा कि खेरात में शिका देकर तो वे बच्चों को असहाय ही बनायेंगे, लेकिन शिका के बिए उनसे मेहनन करा कर वे उन्हें बहादुर घोर आत्म विश्वासी बनायेंगे।

यह पहिता हिन्दू, सुसलमान, पारसी, इसाई सभी के लिए एकसी होगी। सुकसे पूळा गया है कि मैं धार्मिक शिक्षा पर कोई जोर क्यों नहीं देता? इसका कारण यह है कि मैं उन्हें स्वाबलस्था का धर्म ही तो सिखा रहा हूँ, जो कि धर्म का श्रसजी रूप है।

इस तरह जो शिचित किए जांय, उन्हें रोजी देने के लिए राज्य वाधित है। धीर जहाँ तक घण्यायकों का प्रश्न है, धोरोलर शाह ने लाजिमी सेवा का उपाय सुमाया है। इटली तथा धन्य देशों के उदा-हरण देकर उन्होंने उसका महत्व बताया है। उनका कहना है कि अगर मुसोलिनी इटली के तक्णों को इसके लिए घोरमाहित कर सकता है, तो हमें हिन्दुस्तान के तक्णों को घोरमाहित क्यों न करना चाहिए हिमारे नौजवानों को अपना रोजगार शुरू करने से पहले एक या दो साल के लिए जाजिमी तौर पर अध्यापन का काम करना पहे, तो उसे गुजामी क्यों कहा जाय है क्या यह ठीक है शिखले सप्रह साल में आजादी के हमारे धानदीलन ने जो सफलता प्राप्त की है, उसमें नौजवानों का हिस्सा कम नहीं है, इसलिए में आजादी के साथ उनके जीवन का एक साल राष्ट्र सेवा के लिए अपीय करने को कह सकता हूँ । इस

सम्बन्ध में कानून बनाने की जरूरत भी हुई, तो वह जबरद्ख्ती नहीं होगी, क्योंकि हमारे श्रीतिविधयों के बहुमत की रजामन्दी के बनैर वह कभी मंजूर नहीं हो सकता।

इसिक्षिप्, मैं उनसे पूछूँगा कि शारीरिक परिश्रम द्वारा दी जाने वाली शिचा उन्हें रुचती है या नहीं ? मेरे लिए तो इसे स्वावलम्बी बनाना ही इसकी उपयुक्त कसौटी होगी। सात साल के श्रम्त में वालकें। की ऐसा तो हो ही जाना चाहिए कि श्रपनी शिचा का खर्च खुद उठा सकें श्रीर परिवार में श्रमकमाऊ पूत न रहें।

कॉलेज की शिचा ज्यादातर शहरी है। यह तो मैं नहीं कहूंगा कि यह भी प्राथमिक शिचा की तरह विवक्कत असफल रही है लेकिन इसका जो परिणाम हमारे सामने है, वह काफी निराशाजनक है। नहीं तो, कोई में जुएट भला वेकार क्यों रहे?

तकली को मैंने निश्चित उदाहरण के रूप में सुमाया है, व्योंकि बिनीवा के। इसका सबसे ज्यादा व्यावहारिक ज्ञान है और इस बारे में कोई एजराज हो तो उनका जवाब देने के लिए वह यहाँ मौजूद हैं। काका साहब भी इस बारे में कुछ कह सकेंगे, हालाँकि उनका अनुभव व्यावहारिक की बनिएवत सैदान्तिक अधिक है। उन्होंने आर्म स्ट्रांग की लिखी हुई (Education for life) प्रस्तक पर, और उसमें भी खास कर 'हाथकी शिका' वाले अध्याय पर खास तौर से मेरा ध्यान खींचा है। स्वर्गीय मधुसदून दास थे तो वकील, लेकिन उनका यह विश्वास था कि अगर इम अपने हाथ पैरों से काम न खें, तो हमारा दिमारा कुन्द पद जायगा और समर उमने काम किया भी तो शैतान का ही घर बनेगा। टाक्सटाय ने भी उमें धार्म बहुत सी कहानियों के हारा यही बात सिखाई है।'

भाषण के शंत में गांधी जी ने स्वावलाओं प्राथमिक शिचा की ध्यपनी योजना की मुल बातों पर उपस्थित जनों का ध्यान शाकर्षित किया । उन्होंने कहा- "हमारे यहां साम्प्रदायिक दंगे हुन्ना ही करते हैं. लेकिन यह कोई हमारी ही खासियत नहीं है। इंगलैंड में भी ऐसी बाहाहयाँ हो चुकी हैं और आज बिटिश साम्राज्यवाद सारे संसार का शात्र हो रहा है। अगर हम साम्प्रदायिक और अन्तर्शिय संघर्ष की बंद करना चाहूं, तो हमारे जिये यह जरूरी है कि जिस शिचा का शैंने अति-पादन किया है, उससे अपने बालकों की शिचित करके शुद्ध और इड शाधार के साथ इसकी शरूशात करें। श्रहिंसा से इस योजना की उत्पत्ति हुई है। सम्पूर्ण मद्य निपेध के राष्ट्रीय निश्चय के सिलसिले में मैंने इसे सुकाया है, लेकिन मैं कहता हूँ कि अगर आमदनी में कोई कमी न हो और हमारा खजाना भरा हुआ हो, तो भी अगर हम अपने बाजकों को शहरी न बनाना चाहें तो यह शिका बड़ी उपयोगी होगी. हमें तो उनको अपनी संस्कृति, अपनी सभ्यता और अपने देश की सच्ची प्रतिभा का प्रतिनिधि बनाना है और यह उन्हें स्वावलम्बी प्राथमिक शिक्षा देने से ही हो सकता है। योरोप का उदाहरण हमारे लिये कोई उदाहरण नहीं है। क्योंकि वह हिंसा में विश्वास करता है और इसिंक्षये उसकी सब योजनाओं श्रीर उसके कार्य क्रमों का आधार भी हिंसा पर ही रहता है। रूस ने जो सफलता हासिल की है, उसको मैं कम महत्व-पूर्व नहीं समसता, लेकिन उसका सारा आधार बल और हिंसा पर ही है। धागर हिन्दस्तान ने हिंसा के परित्याग का निश्चय किया है, तो उसे जिस अनुशासन में होकर गुजरना पड़ेगा, उसका यह शिचा-पहति एक खास भाग बन जाती है। इससे नहा जाता है कि शिक्षा पर हंग-लैंड लाखों रुपया खर्च करता है, और यही हाल अमेरिया का भी है. लेकिन हम यह मूल जाते हैं कि यह सब धन प्राप्त होता है शेलाग ये

ही। उन्होंने शोषण की कला को विज्ञान का रूप दे दिया है, जिससे उनके लिए अपने बालकों की ऐसी मँहगी शिक्षा देना सम्मव हो गया है, जैसा कि आज वे दे रहे हैं। लेकिन हम ती शोषण की बात न तो सोच सकते हैं और न ऐसा करेंगे ही, इसलिए हमारे पास शिचा की इस योजना के सिवा, जिसका आधार अहिंसा पर है और कोई मार्ग ही नहीं है।"

दोपहर के बाद कान्फ्रेंस की कार्रवाई शुरू करते हुए गांधीजी ने कुछ शाली बनाशों का जवाब दिया। उन्होंने कहा-''तकली कुछ एक ही उद्योग नहीं है, पर यह एक ही चीज ऐसी जरूर है जो कि सब जगह दाखिल की जा सकती है। यह काम तो मंत्रियों के देखने का है कि किस स्कृत की कीन सा उद्योग अनुकृत पड़ेगा। जिनको यंत्री का मोह है. उन्हें मैं यह चेतावनी दे देना चाहता हं कि यंग्रों पर जीर देने से मन्द्र्यों के यंत्र अन जाने का पूरा पूरा खतरा है। जो यंत्र खुग में बसना चाहते हैं उनके लिए तो मेरी योजना व्यर्थ होगी पर उनसे मैं यह भी कहुँगा कि गावों के लोगों को यंत्रों द्वारा जीवित रखना असंभव है। जिस देश में तीस करीड़ जीवित यंत्र पड़े हुए हैं वहां नये जब यंत्र खाने की बात करना निरर्थक है। डा॰ जाकिर हसैन ने कहा है कि शादरी की मुभिका चाहे जैसी हो, फिर भी यह योजना शिचा की इष्टि से पुरुता है। उनका यह कहना ठीक नहीं। एक बहिन सुमासे मिलने आई थीं। वह कहती थीं कि अमेरिका की प्रोजेक्ट पद्धति और मेरी पद्धति में बहत बढ़ा श्रंतर है। पर में यह नहीं कहता कि मेरी योजना कापके गले न उत्तरे, तब भी आप उसे स्वीकार कर ही लेंगे. अगर हमारे धपने धादमी आपके साथ काम करें तो इन स्कूलों में से गुलाम नहीं, किन्त पूरे कारीगर बनके निकलेंगे। सबकों से चाहे किसी किसम की मेहनत जी जाय, उसकी कीमत प्रति घंटे दो पैसे जिलगी तो होनी ही चाहिये। पर थाप लोगों का मेरे प्रति जो थादर भाव है, जो लिहाज़ है, उसके कारण थाप कुछ भी स्वीकार न करें। मैं मीत के दरवाजे पर बैठा हुथा हूँ। कोई भी चीज़ लोगों से स्वीकार कराने का विचार स्वप्न में भी नहीं थाता। इस योजना को तो पूर्ण और पुछता विचार के बाद ही स्वीकार करान चाहिये. जिससे कि इसे कुछ ही समय में छोड़ न देना पहें। मैं प्री० शाह की इस बात से सहमत हूं कि जो राज्य थपने बेकारों के लिए ज्यवस्था नहीं कर सकता, उसकी कोई कीमत नहीं। पर उन्हें भीख का दुकड़ा देना यह कोई बेकारी का इलाज नहीं। मैं तो हर एक थादमी को काम हूंगा थीर उन्हें पंसा नहीं दे सकूंगा तो खुराक हूंगा। ईरवर ने हमें खाने पीने थीर मीज उड़ाने के लिये नहीं, बिठक पसीना बहा कर रोजी कमाने के लिए बनाया है।"

साहित्य जो में चाहता हूँ

' हमारा यह साहित्य आखिर किराके लिए हैं ? अहमदाबाद के हम लचनीतुओं के लिए तो हरि। ज नहीं । उनके पास तो इतना धन पड़ा हुआ है ये विद्वानों की अपने संग्रह में रख सकते हैं और अपने घर पर ही नहें नवे अन्यालय रख सकते हैं। पर आप उस गरीब देहाती के किए क्या निर्माण कर रहे हैं, जो कुएँ पर गत्दी से गन्दी गालियों सकते हुए अपने बैसों की वह भारो चन्छ खींचने के किए आर लगाता है ? बरसों पहले मैंने श्री नरिसंह राव से-जो कि मुक्ते अफसोस है कि इतने बूढ़े और वीमार हैं कि यहाँ तक नहीं आ सकते—कहा था कि वह इस चन्छ चलाने वासे के लिए कोई ऐसी सजीव लय या छोटा सा गाना बतानें जिसे वह मस्त होकर गा सके और उन गल्दी गालियों को जिन्हें वह जानता ही नहीं कि ये गालियों हैं, हमेशा के लिए

भूल जाय । वह श्रादमी को चरव का रहने वाला था, जहां कि हमारा सत्याग्रह श्राधम शुरू-शुरू में !रखा गया था । पर कोचरब कोई गाँव थोड़ा ही है, वह तो शहमदाबाद की एक गंदी वस्ती है। शब मेरे पास ऐसे सेकड़ों लोग हैं, जिन्हें ऐसे जानदार साहित्य की जरूरत हैं। मैं उन्हें कहाँ से दूं ? त्याज कल मैं सेगाँव में रहता हूँ जिसकी व्यानादी करीब ६०० की है। उनमें यशिकन से दल बीस ग्राटमी कन पनास भी नहीं लिख पह सकते हैं। इन दस-बीस आदिमधों में से तीन चार भी ऐसे नहीं जो खुर क्या पढ़ रहे हैं, यह समक सकें। छोरतों में तो एक भी पड़ी बिखी नहीं है। ऊल ग्रायादी के तीन चौथाई ग्रादमी हरिजन हैं। भैंगे सीचा कि भैं उनके लिए एक छोटा सा पुस्तकालय खोलूं। कितावें तो ऐसी ही होनी चाहिये थीं जिन्हें वे समस्त सर्क । इसिंखये मैंने दो-तीन लड़फियों से १०-१२ स्कूली किलायें इकड़ी की जो उनके पास यों ही पड़ी हुई थीं। भेरे पास एक वकालत पास नवयुवक है। पर वह तो लारा कानून भूल भूला गया है और उसने श्रपनी किस्मत मेरे साथ लोड़ दी है। वह हर रोज़ गाँव जाता है घोर इन कितावों में से पढ़ कर उन कोगों की ऐसी बातें सुनाता रहता है, जिसे वे समस सकें श्रीर हजम भी कर छुट । वह अपने साथ दी-एक श्राख़बार भी ले जाता है। पर वह उन्हें हमारा श्रखवार कैसे समऋवे ? वे क्या जानें कि स्वेन श्रीर इस क्या है और कहाँ हैं ? वे भूगील की क्या जाने ? ऐसे सीगों की में क्या पढ़ के सुनाऊँ ? क्या में उन्हें श्री मुन्शी के उपन्यास पढ़ के स्नाऊ' ? या श्री कृष्णवाच मबेरी का बंगला से उत्था किया हथा श्रीकृष्ण चरित्र सुनाऊं ! किताब तो वह ऋच्छी है, परन्तु सुक्ते भय है कि मैं उसे उन अपह लोगों के लामने नहीं रख सकता। उसे आज वे महीं समभ सकते।

"आपको जानना चाहिये कि सेगाँव के एक जहके की यहाँ लाने की मेरी बहुत इच्छा होने पर भी में उसे नहीं लाया हूं। वह बेचारा यहाँ क्या करता? बह तो अपने आप को एक दूसरी ही दुनिया में पाता, लेकिन दूसरे देहातियों के साथ र उसका भी प्रतिनिधि बनकर में यहाँ आया हूँ। यही सच्चा प्रतिनिधिक शासन है। किसी दिन मैं कहूँगा कि आप खुद वहाँ मेरे साथ चिल्वे, तब तक मैं आपका रास्ता साम कर लूं। रास्ते में कांटे अरूर हैं, पर मैं यह कोशिश कहूँगा कि ये कांटे निरे कांटे न हों, चिल्क उनमें फूल भी हों।"

" आपसे यह कहते हुए सुभे डीन फरार की और उसकी किसी ईसा की जीवनी की याद था रही है। श्रंत्रों जो के राज्य से भन्ने ही सुके जबना पढ़े. पर सभे शंभं जों शोर उनकी भाषा से हेप नहीं है। सच ती यह है कि मैं उनके साहित्य-भगडार की दिल से क़व्न करता हैं। डीन-फरार की किताब शंत्रोजी आधा की श्रमुख्य निधि में से एक चीज़ है। श्रापको पता है कि यह किताब लिखने में उसने कितना परिश्रम किया है ? पहले तो ईलामसीह पर श्रंत्रोज़ी भाषा में जितनी किताबें उसे मिल सकीं, वे सब उसने पढ़ डालीं। फिर वह फिलिस्तीन पहुँचा और बाइबिल में लिखी हर जगह और मुकाम को ढंड़ने की कांशिश की और फिर इंगलेंगड से जन-साधारण के लिये अदा और भक्ति भरे हृद्य से ऐसी भाषा में पुस्तक खिखी, जिसे सब समफ सकें। वह डाक्टर जॉनसन की नहीं, बिल्क की डिकन्सन की सीधी-सादी शैली में लिखी हुई है। क्या हमारे यहाँ भी ऐसे लोग हैं, जो फरार की तरह गाँव के जोगों के जिये ऐसी महान छतियाँ निर्माण कर सकें ? हमारे साहित्यिकों की शाँखों और दिसारा में तो का जिदास, भवभूति तथा श्रम जी जेखक घुमा करते हैं और वे नक़ती चीज़ें ही निर्माण करते हैं। में चाहता हूँ

कि वे गोंवों में जावें, आमीण जीवन का श्रध्ययन करें छीर जीवनदायी साहित्य निर्माण करें।''

" निस्सन्देह ग्राज सुबह प्रदर्शिनी में मैंने जो कुछ देखा, उसे देखकर मुक्ते बड़ी खुशी थोर गर्व हो रहा है। गुजरात में मैंने कभी ऐसी प्रदर्शिनी नहीं देखी थी, पर मुक्ते छापसे यह भी कह देना चाहिये कि मुभ्ते कहीं अपने आप बोलती हुई तसवीर नहीं दिखाई दी। एक कला-छति को समभाने के लिये किसी कलाकार की मुक्ते क्यों ज़रूरत पड़नी चाहिये, खुद संसंघीर ही सुफन्ने क्यों न अपनी कहानी कहे ? अपना मतलब में आपसे और भी साफ़ करदूं। तैंने पोप के कला भवन में मुसारोहरण करते हुए इजरत ईसा की एक मूर्ति देखी थी। इतनी सुन्दर चीज़ थी वह कि मैं तो मंत्र मुख की तरह देखता ही रह गया। उसे देखे पाँच साल हो गये पर छाज भी वह मेरी घाँखों के सामने लडी हुई है। उसका सीम्दर्ध समकाने के लिये वहाँ कोई नहीं था। यहाँ भी बेलूर (मैसूर) में पुराने मन्दिरों में दिवारिगरी पर एक तसवीर देखी, जो ख़द ही समसे बोबती थी श्रीर जिसे समसाने के लिये किसी की ज़रूरत नहीं थी। जो कामदेव के बाकों से ध्रपने घापको बचाने का भयरन कर रही थी और श्रपनी साडी को सम्हाल रही थी। और था ज़िर उसने उस पर विजय पा ही तो ली, जो बिच्छु के रूप में उसके पैरों में पड़ा हुआ था। उस ज़हरदार बिच्छू के ज़हर से उसे जो असझ पीड़ा ही रही थी, उसे मैं उसके चेहरे पर साफ साफ देख सकता था। कम से कम उस बिच्छ और श्री के चित्र का मैंने तो यही अर्थ लगाया. सम्भव है श्री रविशङ्कर रावल कोई दूसरा भी श्रर्थ बता दें।

"मैं क्या चाहता हूँ, यह बताते हुए घण्टों मैं आपके सामने वोल सकता हूँ। मैं ऐसा साहित्य और ऐसी कला चाहता हूँ, जिसे करोडों लोग समम सर्के। तस्त्रीर का ख़ाक्रा मैं आपको बता चुका हूँ, तफसील से उसे छाप पूरा करेंगे। सुके जो कुछ कहना था, वह कष्ट चका। इस समय तो मेरा हृदय शे रहा है, खेकिन समय की टक्सों ने उसे पर्याप्त रूप से इतना सस्त बना दिया है कि दिल दुकड़े-दुकड़े होने के छवसरों पर भी विदीर्ग नहीं हो जाता। जब मैं सेगाँव छीर उसके श्रस्थि पक्षर लोगों का ख्याल करता हूँ, जब मुक्ते सेगाँव श्रीर उसके निवासियों का ख्यास श्राता है, तब मैं यह कहे चगैर नहीं रह सकता कि हमारा साहित्य बहुत ही शोचनीय स्थिति में है। शाचार्थ धानन्द-गक्कर ध्व ने सेरे पास जुनी हुई सी पुस्तकों की एक सूची भेजी थी, लेकिन उनमें एक भी ऐसी नहीं, जो उन लोगों के काम था सके। बलाइये, में उनके सामने क्या रर्न्खूं ? धोर वहाँ की खियाँ, मुस्ते प्राक्षयें होता है कि मेरे सामने शहमदाबाद की जो बहिनें भीजूद हैं, उनमें और उन (सेगाँव) को खियों में क्या कोई सम्बन्ध है ? सेगाँव की खियाँ नहीं जानतीं कि लाहित्य क्या है ? ये तो मेरे साथ 'रामधुन' भी नहीं दोहरा सकतीं। हे तो बस गुलामी की तरप्त पीसना धौर काम करना 🐣 जानती हैं। विना इस काम की परवा किये कि धूप है या वारिश, साँप है या विच्छू-वे तो पानी भर जाती हैं, घास काटतीं और लकडियाँ चीरती हैं, श्रीर में उन्हें कुछ पैसे देकर कोई काम कराता हूँ, तो सुके अपना वटा आरी हितेनी समऋती हैं । इन मूक वहिनों के पास मैं नया के जार्के १ ऐसे करोहों कोग धहमदाबाद में नहीं रहते, बहिक भारत के गाँवों में रहते हैं। उनके पास क्या जे जाना चाहिये ? यह मैं जानता हूँ. पर आपसे कह नहीं सकता। भैं न ती बक्ता हूँ, न लिखना ही मेरा धन्या है। मैंने तो यही लिखा है, जो मेरे पास था और जिसे प्रगट किये बगैर में रह नहीं सकता था। और एक वक्त तो भें थिएकुल मुक भी था, यहाँ तक कि जब तक मैंने बकाखत शुरू नहीं कर ही तब तक मेरे मित्र भुक्ते निरा बुद्धू ही कहा करते थे, और भ्रदालतों में भी मुश्किल

से ही में होठ खोलकर कुछ बोला था। सच तो यह है कि लिखना या बोलना मेरा काम नहीं है। मेरा तो काम यह है कि उनके बीच रहकर उन्हें बताऊँ कि कैसे रहना चाहिए। स्वराज्य की चाभी शहरों में नहीं, गावों में है। इसलिए मैं वहां जाकर चस गया हूँ— वह गाँव भी मेरा डूंदा हुआ नहीं है, बलिक मेरे सामने वह खुर्-च-खुर आ गया है।"

''मैं तो श्रापसे यह कहना चाहता हूँ कि श्रगर हमारे साहित्य में 'नवल कथायें त्रीर 'नवलिकाये'' न भी हों तो गुजराती साहित्य स्ना तो नहीं रहेगा। कलाना जगत में इम जितना भी कम विचरण करें उत्तना ही श्रच्छा है। चालीस सान पहले जब मैं दिच्या श्रिका गया, तो अपने साथ कुछ प्रस्तकें भी मैं जेगया था। इनमें टेजर नामक एक श्रंत्रोज का लिखा गुजराती भाषा का व्याकरण भी था। इस प्रस्तक ने मानीं मुक्त पर जादू डाल दिया था, पर शक्तसीस उसे किर से पढ़ने का सुके मौका नहीं मिला। जिस रोज मैं यहां इस परिषद् का समापति बनकर खाया, भैंने पुस्तकालय से इस पुस्तक की निकाल कर गँगाया । पर पुस्तक के अन्त में दिये हुए लेखक के कुछ उदगारी की छोड़कर में उसमें से कुछ नहीं पह सका। लेखक के इस श्रन्तिम वक्तव्य के छुछ शब्द तो मानों मेरे हृदय पर श्रद्धित से हो गये । टेजर महीदय भावादेश में याकर जिखते हैं— 'कीन कहता है कि गुजराती दरिङ था हीन है ! गुजराती, संस्कृति की पुत्री, वरित्र हो ही कैसे सकती है ? हींन कैसे हो सकती है ? यह दिवता तो भाषा का केई अपना निजी दोप नहीं। वह तो गुजराती भाषा भाषी लोगों की दरिवता है. जो भाषा में प्रतिविश्वित हो रही है। जैसा बोलने वाला, वैसी उसकी भाषा वह दिश्वता इन मुद्दी भर उपन्यासों से कभी दूर की जा सकती है ? इसमें हमें पया लाभ होना है ? मैं एक उदाहरण लूँ। हमारी भाषा में कई " नन्द बन्नीसियाँ " हैं। नहीं, मैं तो श्रापसे फिर ग्रामों की श्रोर ज़ौट च्लाने के लिए कहँगा ग्रीर सुनाउंगा कि मैं क्या चाहता हूँ । ज्योतिप राख को ही जीजिए। इस विषय में मेरा घोर प्रज्ञान है। यरवडा जैल में मैंने देखा कि काका साहब रोज रात में नक्त्रों की देखते रहते हैं। श्रीर उन्होंने यह शौक सके भी लगा दिया। मैंने खगोल की कुछ प्रस्तकें शौर एक शोरबीन भी मंगाई । श्रंत्रोजी में तो बहुत सी पुस्तकें भिल गई । पर गुजराती में एक भी पुस्तक नहीं मिली। यों नाम मात्र को एक पुस्तक मेरे पास श्राई थी। पर वह भी कोई प्रस्तक कही जा सकती है ? श्रव वत-जाइये, अपने लोगों को, मामवालियों को ज्योतिय साख पर श्रच्छो पुस्तकें हम क्यों नहीं दे सकते ? पर ज्योतिए की बात छोड़िये। अगोल की भी काम चलाने लायक प्रस्तकें हमारे पास हैं ? कम से कम सेरी जान में तो एक भी नहीं है । बात यह है कि हमने अब तक गाँव के लोगों की पर-बाह ही नहीं की श्रीर यद्यपि अपने मोजन के लिए हम उन्हीं पर निर्भर करते हैं, तो भी हम तो अब तक यही समकते आये हैं, मानों हम उनके आश्रयदाता हैं और वे हमारे आश्रित हैं। हमने उनकी ज़रूरतों का कभी रुयाल ही नहीं किया। सारे संसार में यही एक श्रभागा देश है, जहाँ सारा कारीबार एक विदेशी भाषा के ज़रिये होता है। तब इसमें श्राधर्य ही नया, श्रगर हमारी श्रास्तिक दुवैजता भाषा में भी प्रगट हो । फ्रेंच या जर्मन भाषा में एक भी ऐसीश्रच्छी किताब नहीं जिसका श्रनुवाद कि उसके मकारान के बाद श्रंमोजी भाषा में न हो गया हो। श्रंभोजी भाषा का शाचीन काव्य श्रीर इतिहास सम्बन्धी साहित्य भी साधारण पढ़े जिले श्रीर बची तक के लिए संचित रूप में श्रीर सस्ते से सस्ते मुख्य में मिल सके इस तरह खुलभ कर दिया गया है।

क्या हमने इस तरह कुछ किया है ? चोत्र बड़ा विशास शौर श्राष्ट्रता पड़ा हुशा है शौर मैं चाहता हूं कि हमारे साहित्य-सेनक श्रीर भाणाविद् इस काम में लग जांय। मैं चाहता हूं कि वे गाँवों में जांय, लोगों की नज्ज वेखें, उनकी जरूरतों की जांच करें थीर उन्हें पूरा करें। वर्वा में हमारा एक प्राम सेवक विद्यालय है, मैंने उसके श्राचार्य से कहा कि श्रमर श्राप बुद्धिमत्ता के साथ प्रामोद्योगों पर कोई किताब लिखना चाहें तो खुद कुछ प्रामोद्योग सीख खें। यह कभी न सोचिये कि गाँवों की कुन्द हवा में श्रापकी बुद्धि श्रपनी तालगी खो देगी। मैं तो कहूँगा कि इसका कारण गाँवों का संकुचित वायुमंडल नहीं है। श्राप खुद ही संकुचित वायुमण्डल लेकर वहाँ जाते हैं। श्रमर श्राप वहाँ श्रपनी श्राँखें, कान श्रीर बुद्धि को खोल कर लायेंगे तो गाँवों के श्रुद्ध साखिक वायुमण्डल के सजीव सम्पर्क में श्रापकी बुद्धि खूब ताजापन श्रनुभव करेगी।

इसके बाद वे उस विषय पर आये, जिस पर कि विषय-समिति
में उन्होंने अपने विचार अगट किए थे। वायु-मण्डल अनुकूल नहीं था,
इसिलए उस विषय पर वे कोई अस्ताव नहीं ला सके। "ज्योतिसंघ"
नामक आन्दोलन की संवालिका बहनों ने उन्हें एक पत्र लिखा था।
इसी को लेकर उन्होंने कुछ कहा। इस पत्र के साथ एक अस्ताव भी था,
जिसमें उन्होंने उस वृत्ति की निन्दा की जो धाल कल खियों का चित्रण
करने के विषय में वर्तमान साहित्य में चल रही है। गांधी जी को खगा
कि उनकी शिकायत में काफी बल है और उन्होंने कहा— "इस आरोप
में सबसे महत्वपूर्ण बात यह है कि आन कल के लेखक खियों का बिलकुल फूटा चित्रण करते हैं। जिस अनुचित भावुकता के साथ खियों का
चित्र-चित्रण किया जाता है, उनके शरीर सौन्दर्थ का जैसा महा और
असम्यता पूर्ण वर्णन किया जाता है, उसे देख कर इन कितनी ही बहिनों
को घृणा होने लग गई है। क्या उनका सारा सौन्दर्थ और वल केवल
शारीरिक सुन्दरता ही में है ? दुस पत्र की लेखिकाएँ पृक्ती हैं और

उनका पूछना विलकुल न्याय है कि क्यों हमारा इस उनह वर्णन किया जाता है, मानों हम कमजोर श्रोर दक्त्र श्रोरतें हों, जिनका कर्तव्य केवल यही है कि घर के तमास हल्के से हल्के काम करते रहें श्रोर जिनके एक मात्र देवला उनके पति हैं, जैली वे हैं वैसी ही उन्हें क्यों नहीं वतजाया जाता? वे कहती हैं, 'न तो हम स्वर्ग की श्रप्सराएँ हैं, न मुहियां हैं श्रीर न विकार श्रोर दुर्वलताओं की गठरी ही हैं। पुरुषों की भाँति हम भी तो मानव प्राणी ही हैं। जैसे वे, वैसी हो हम भी हैं। हम में भी श्राजादी की वही श्राग है। मेरा दावा है कि उन्हें श्रीर उनके दिल को में श्रव्छी तरह जानता हूं। दिल्या श्रमीका में एक समय मेरे पास खियाँ ही खियाँ थीं। मर्द सब उनके जेलों में चले गये थे। श्राध्यम में कोई ६० खियाँ थीं। श्रीर में उन सब लड़िक्यों श्रीर खियों का पिता श्रीर भाई बन गया था। श्रापको सुन कर श्राश्र्य होगा कि मेरे पात रहते हुए उनका श्रात्मक बल बढ़ता ही गया, यहां तक कि श्रंत में वे सब खुद-ब-खुद जेल चली गईं।

मुक्तते यह भी कहा गया है कि हमारे साहित्य में खियों का खामखा देवता के सहश वर्षन किया गया है। मेरी राय में इस तरह का चित्रण भी नित्कुल गलत है। एक सीधी सी कसोटी मैं आपके सामगे रखता हूँ। उनके विषय में लिखते समय आप उनकी किस रूप में कलपना करते हैं? आपको मेरी यह स्चना है कि आप कागज़ पर कलम चलाना शुरू करें, इससे पहले यह ख्याल करलें कि सी जाति आपकी माता है और मैं आपको विश्वास दिखाता हूँ कि आकाश से जिस तरह इस जासी धरती पर सुन्दर जल की धारा धर्ण होती है, इसी तरह आपकी लेखनी से भी शुद्ध से शुद्ध साहित्य-सहिता बहने लगेगी। बाद रिखये, एक की आपकी पत्नी बनी, उससे पहले एक की आपकी माता थी। कितने ही खेलक सियों की आध्वासिक प्यास को शान्त करने के

यजाय उनके विकारों को जागृत करते हैं। नतीजा यह होता है कि कितनी ही भोली खियाँ यही सोचने में अपना समय बरवाद करती रहती हैं कि उपन्यासों में चित्रित खियों के वर्णन के मुक़ा बिले में वे अपने को किस तरह सजा और जना सकती हैं। मुक्ते बड़ा आश्चर्य होता है कि साहित्य में उनका नख किस वर्णन क्या अनिवार्य है? क्या आपको उपनिषदों, कुरान और वाइविज में ऐसी चीज़ें मिलती हैं? किर भी क्या आपको पता नहीं कि बाइविज में ऐसी चीज़ें मिलती हैं? किर भी क्या आपको पता नहीं कि बाइविज में उसके वारे में कहा जाता है कि उसमें तीन हिस्सा बाइविज है और एक हिस्सा शेक्सपियर। कुरान के अभाव में अरवी को सारी दुनिया भूज जायगी और नुजसीदास के अभाव में ज़रा हिन्दी की तो कल्पना कीजिये। आजकत के साहित्य में खियों के बारे में जी कुछ मिलता है, ऐसी बातें आपको तुजसीकृत श्मायया में मिलती हैं ।"

स्पष्टीकरण

'श्रापने गत ६ जुलाई के 'हरिजन' में उद्य शिचा पर जो विचार प्रगट किए हैं, उन्हें जरा और स्पष्ट करने की आवश्यकता है। मैं श्रापके चहुत से विचारों, खास कर इस विचार से सहमत हूं, कि शिचा का माध्यम विदेशी भाषा होने के कारण विद्यार्थियों को भारी हानि पहुँचती है। मैं यह भी महसूस करता हूं कि आज कल जिसे उच्च शिचा कह कर पुकारा जाता है, उसे यह नाम देना वैसा ही है, जैसे कोई पीतल को ही सोना समम घैठे। मैं यह जो कुछ कह रहा हूं, वह अपने अनुभव के आधार पर कह रहा हूं, क्यों कि भें अभी हाल तक तथा कथित उच्च शिचा का एक अध्यापक था। 'साधारण श्राय श्रोर उच्च शिचा का दावा श्रोर उसका नतीजा श्रयात विश्वविद्यालय स्वावलम्बी होने चाहिएं यह श्रापका तीसरा निष्कर्प है, जो सुक्ते कायल नहीं कर सका।''

'मेरा विश्वास है कि हरेक देश उन्नति की श्रोर जारहा है। श्रीर उसे न केवल रसायन शाख, डाक्टरी तथा इन्नजीनियरी सीखने की ही सुविधाएँ हों, बल्कि साहित्य दर्शन, इतिहास, श्रीर समाज शास्त्र श्रादि सभी प्रकार की विद्याएँ सीखने की काफी सुविधाएँ श्रवश्य प्राप्त होनी चाहिएं।

"तमाम उच्च शिचाश्रों की प्राप्ति के लिए ऐसी बहुत सी धुवि-धाश्रों की श्रावश्यकता है, जो राज की सहायता के वगेर शास नहीं हो सकतीं। ऐसी चेष्टा में जो देश स्वेच्छा पूर्वक प्रयत्न पर ही श्राश्रित हो, उसका पिछड़ जाना और हानि उठाना श्रानिवार्थ है, यह कभी श्राशा ही नहीं की जा सकती कि वह देश स्वतन्त्र हो सकता है, या श्रपनी स्वतं-श्रता की रचा करने में समर्थ होगा। राज को हर प्रकार की शिचा की स्थिति पर सतर्कता पूर्वक निगाह रखनी चाहिए, इसके साथ ही खाथ निजी प्रयत्न भी श्रवश्य होने चाहिए। सार्वजनिक संस्थाशों को सुक्त हरत होकर दान देने के लिए हमारे श्रन्दर लाई नफ्फिल्ड्स श्रोर मि॰ राक-फेलर जैसे दानी होने ही चाहिए। राज्य इस शिचा में खामीश दर्शक का तरह नहीं रह सकता श्रीर न उसे ऐसा रहने ही देना चाहिए। उसे क्रिया-शीलता के साथ श्रागे श्राकर संगठन, सहायता श्रीर पथ-प्रदर्शन करना चाहिए। मैं चाहता हूं कि श्राप इस सवाल के इस पहलू को शीर भी स्पष्ट करें।

त्रापने चापने लेख के अन्त में कहा है ' मेरी योजना के अनुसार अधिक और बेहतर पुस्तकालय होंगे।' " में इस योजना को ऐसा नहीं सममता श्रीर न में यह समम सका कि इस योजना के श्रनुसार श्रीघक श्रीर बेहतर पुस्तकालय तथा प्रयोगशालाएँ कैसे स्थापित हो सकेंगी। मेरा यह मत है कि ऐसे पुस्त-कालय श्रीर प्रयोगशालाएँ श्रवश्य कायम रहने चाहिएँ श्रीर जब तक दाता सार्वजनिक संस्थाएँ काफ़ी तादाद में श्रागे न श्रायें-राज तब तक श्रपनी हर प्रकार की जिम्मेवारी का परिखाग नहीं कर सकता "।

बेख तो मेरा काफी स्पष्ट है, श्रगर उसमें जो " निश्चित प्रयोग" का उल्लेख हुआ है, उसका विस्तृत श्रर्थ न दे दिया जाय । मैंने ऐसे दारिद्य पीड़ित भारत का चित्र नहीं खींचाथा, जिसमें लाखों आदमी अन-पढ है। मैंने तो अपने लिए ऐसे भारत का चित्र खींचा है, जो अपनी बुद्धि के अनुसार मुसवातर तरक्की कर रहा है। मैं इसे पश्चिम की मरगासक सम्यता की थडेनलास या फर्टनलास की भी नकल नहीं कहता। यदि मेरा स्वम पूरा हो जाय तो भारत के सात बाख गाँवों में से हरेक गाँव समृद्ध प्रजातम्त्रात्मक बन जायगा । उस प्रजातंत्र का कोई भी व्यक्ति श्रमपढ़ न रहेगा, काम के श्रमाय में कोई बेकार न रहेगा, बहिक किसी न-किसी कमाऊ घंधे में लगा होगा । हरेक आदुनी दो पीष्टिक चीजें खाने की, रहने की श्रन्छे हवादार मकान, श्रीर तन दकने की काफ्री खादी मिलेगी, और हरेक देहाती को सफ़ाई और आरोग्य के नियम मालूम होंगे और वह उनका पालन किया करेगा। ऐसे राज की विभिन्न प्रकार की श्रीर उत्तर्रात्तर गहुती हुई ग्रावरशकताएँ होनी चाहिए, जिन्हें या तो वह पुरा करेगा अथवा उसकी गति एक जायगी । इसिलये मैं ऐसे राज्य की अच्छी तरह कल्पना कर सकता हूँ, जिसमें सरकार ऐसी शिका के लिए आर्थिक सहायता देगी, जिसकी पत्र-प्रेपक ने चर्चा की है। इस सिलसिले में बस इतना ही कहना चाहता हूँ। और यदि राज की ऐसी आवश्यक-ताएँ होंगी, तो निश्चय ही उसे ऐसे पुस्तकालय रखने होंगे।

मेरे विचार के शनुसार एसी सरकार के पास जो जीज़ नहीं होगी, वह है बी॰ ए॰ श्रीर एम॰ ए॰ डिटीधारियों की फ़ीज, जिनकी बुद्धि हुनियाँ भर का किताबी ज्ञान हूँ सते-दूँ सते कमजोर हो बुकी है जीर जिनके दिसाग़ श्रांत्रों जो सी तरह फर फर शंगरेजी बोज़ने की श्रसंभव चेष्टा में प्राय: नि:शक्त हो गये हैं। इनमें से श्रधिकांश को न केवज कम्म भिजता है श्रीर न नोकरी। श्रीर कभी कहीं नोकरी मिजती भी है तो वह आम तौर पर हुकीं की होती है श्रीर उसमें उनका वह ज्ञान किशी काल नहीं श्रीर पर हुकीं की होती है श्रीर कॉजिजों मंबारह साल गंवा कर शास किया है।

विश्व-विद्यालय की शिका उसी समय स्वावलकी होगी, जब राज उसका उपयोग करेगा । उस शिचा पर ख़र्च करना तो ज़र्भ है, जिससे न राष्ट्र का लाभ होता है और न किसी व्यक्ति का ही। भेरी राय में ऐसी कोई बात नहीं है कि किसी ब्यक्ति को तो लाम पहुँचे और वह राष्ट्र के क्विए जायदायी सिद्ध न हो सकती हो । और चूंकि मेरे बहुत है आजो-चक वर्तमान उक्त शिचा सम्बन्धी मेरे विचारों से सहमत जाग पड़ते हैं श्रीर चंकि प्राष्ट्रमरी या सैक्षडरी शिचा का वास्तिविकताशों से कोई सम्बन्ध नहीं है, इसिविए यह राज के किसी काम के विए नहीं है। जब प्रत्यच रूप से उसका आधार वास्तविकताओं पर होगा, छोर माध्यम मातृ-भाषा होगा-तो शायद उसके विरुद्ध कहने की कुछ गुंजाइस न रहे। शिचा का आधार वास्तविकता का होने का अर्थ ही यही है कि उसका श्राधार राष्ट्रीय ग्रथांत् राज्य की श्रावश्यकताएँ हैं। उस हाजत में राज उसके बिए खर्च करेगा। जब वह शुभ दिन श्रायगा तो हम देखेंगे कि बहुत सी शिक्सा संस्थाएँ स्वेच्छा से दिए हुए दान के सहारे चल रही है, भले ही उनसे राज को लाभ पहुँचे या न पहुँचे। प्राज हिन्दुस्तान में शिचा पर जो खर्च किया जा रहा है, वह इसी प्रकार से सम्बंध रखता है । हसलिए उसका सुगतान, यदि सेरा बस चले, जनरल रेवेन्य से नहीं होना चाहिए।

पर मेरे आलोचकों का दो मुख्य प्रश्नों—शिक्षा के साध्यक्ष श्रीर वास्तिविकताओं पर सहसत हो जाने से ही मैं खामोश नहीं हो सकता। उन्होंने इतने दिनों तक वर्तमान शिक्षा पद्धित की आलोचना की और उसे बर्गरत किया, पर अब जब कि उसमें सुधार करने का समय आगया है, तो कांग्रे सजनों को श्रधीर होजाना चाहिए। यदि शिक्षा का माध्यम धीरे धीरे बदलने के बजाय एकत्म बदल दिया जाय तो हम यह देखेंगे कि श्रावश्यकता को प्रश करने के लिए पाठ्य पुस्तकों भी प्राप्त हो रही हैं और अध्यापक भी। श्रीर यदि हम न्यावहारिक खिद्द से धसली काम करना चाहते हैं, तो एक ही साल में हमें यह मालूम हो जायगा कि हमें विदेशी माध्यम द्वारा सभ्यता का पाठ पहने के प्रयत्न में राष्ट्र का समय और शक्ति नष्ट करने की दरकार नहीं थी। सफलाता की शर्त यही है, कि सरकारी दस्तरों में और श्रगर प्रान्तीय सरकारों का श्रपनी श्रदालतों पर श्रधिकार हो तो उन श्रदालतों में भी प्रान्तीय भाषायें सुवन्त जारी करनी जायों। यदि सुधार की श्रावश्यकता में हमारा विश्वास हो तो हम उसमें तुरन्त सफल हो सकते हैं।

संयुक्तप्रान्त के विद्याथियों की सभा में

यहाँ दो कालेजों के, धर्थात् धागरा कालेज और सेन्टजान्स कालेज के विधार्थी धागरा कालेज के मवन में गांधी जी को मान-पत्र देने के लिए इक्ट्रे हुए थे। गांधी जी ने पहले ही से सुन रखा था, कि धीर प्यार प्रान्तों के सुकादने संयुक्त जान्स के विधार्थी वर्ग में बाल विद्याह की स्थान धादिक अर्थकर रूप धारण किये हुए हैं। गांधी जी ने

श्रपना भाषण शुरू करने से पहले विवाहित विद्यार्थियों को हाथ खड़े करने की मार्थना की। तरत म० फी सदी से भी ज्यादा हाथ उत्पर उठ गये। इसी तरह सदा खादी पहनने वाजे की संख्या भी दल या बारह से ज्यादा न निकली। कालेज के विद्यार्थियों ने गांधी जी को दिये मान-पत्र में कहा था- ' हम गरीब हैं, अतएव मात्र हमारे हृदय ही आपकी श्रापंश करते हैं। हमें आपके आदर्शों में विश्वास है, परन्तु उनके अनु सार आचरण करने में हम ग्रसमर्थ हैं।" इस तरह की निराशा ग्रीर कमजोरी की बातें किन्हीं युवकों के अँह में शोभा दे सकती हैं ? गांधी जी को यह सब देख सुनकर दु:ख हुआ । अपना दु:ख प्रकट करते हुए वे बोबो 'में अपने युवकों के सुँह से ऐसी अध्यदा ग्रीर निरासा की बातें सुनने को ज़रा भी तैयार न था। मेरे समान गीत के किनारे पहुँचा हुआ श्रादमी श्रपना भार हुल्का करने के लिए श्रगर युवकों से श्राशा न रखे तो और किन से रखे ? ऐसे समय श्रागरा के नीजवान धाकर सक्तले कहते हैं, कि वे सुक्ते श्रापना इत्य तो अपैंग करते हैं, मगर कुछ कर घर नहीं सकते, मेरी समम में नहीं प्राता। वे क्या कहते हैं ?" 'दरिया में लगी थाग, बुमा कीन सकेगा ?" कहते कहते गांधी जी का कंड भर श्रामा । वह बोले ''श्रगर श्राप श्रपने चरित्र की बलवान् , नहीं बना पाते, तो श्रापका तमाम पठन पाठन श्रीर शेक्सपियर, वर्डस्वर्थ बगैरा महा कवियों की कृतियों का अभ्यास निरर्थक ही ठहरेगा । जिस दिन आप अपने मालिक बन जार्थेंगे. विकारों को अधीन रखने लगेंगे, उस दिन आपकी बातों में भरी हुई अश्रदा और निराशा का अन्त होगा ।" साथ ही उन्हों ने श्रविवाहित विद्यार्थियों को उनके विद्यार्थी जीवन की समाप्ति तक और विवा हेतीं की विवाह हो जाने पर भी विद्यार्थी अवस्था में ब्रह्मचर्य से रहने का अचूक उपाय बतलाया। गांधी जी से यह भी कहा गया था कि संयुक्त प्रान्त के विद्यार्थी अपने विवाह

के लिए माता पिता को विवश करते हैं, यहीं नहीं बल्कि विवाह के लिए उन्हें कर्जदार बनाने में नहीं क्तिकता । अगर विवाह धार्मिक किया है, तो उसमें धूमधाम या विजास को अवकाश नहीं रहता। अतएव गांधी जी ने विधार्थियों को सलाह दी कि वे ऐसे अनावश्क और समर्थादित खर्च के विरुद्ध विद्रोह का शंक फूंकें। अन्त में खादी पर बोलते हुये गांधी जी ने विधार्थियों के महलनुमा और सजे हुए छात्रालयों तथा देश के कोंपड़ों में रहने वाली असंख्य गरीब बेहाल जनता का हद्य-वाक चित्र खींचा और इन दो वर्गों के बीच की अयंकर खाई को पाटने के लिए खादी को ही एक मात्र सुवर्ण साधन बताया।

कराँची के विद्यार्थियों से

"तरुणों के जिये मेरे हृद्य में स्नेहपूर्य स्थान है और इसी से मैं तुम जोगों से मिलने को तुरन्त राज़ी हो गया; यद्यपि तबियत तो मेरी श्राजकल कुछ ऐसी है कि किसी रोगी तक को देखने को जी नहीं करता।"

इस हरिजन प्रयुत्ति को तो स्वयं ईश्वर ही चला रहा है। जाख-करोहों सवयों के ह्वय-परिवर्तन की बात मनुष्य के वश की नहीं है, यह ईश्वर ही चाहे तो कर सकता है। अधिक से अधिक मनुष्य का किया इतना ही हो सकता है कि आस्म-शुद्धि और श्रास्म-तित्वि के सहारे वह ईश्वर के कार्य का एक निमित्त माश्र बन जाय। मैं तो इस पर जितना ही अधिक विचार करता हूँ, उतना ही मुक्ते श्रपनी शारीरिक, मानसिक और श्रास्मिक पुरुषार्थहीनता का श्रनुभव होता है।

विद्यार्थियों की सबत पहसे नतता का शान्याय करना वाहिये। विना नकता के, बिना निरहक्कारिता के वे शपनी विया का कोई खुएयाँग नहीं कर सकते। भन्ने ही तुम लोग वर्श-वन्ने प्रोचाएँ पास करलों शांर

कॅचे-फॅचे पर भी प्राप्त करलो । पर यदि तुल्हें लोक-सेवा में श्रपनी विधा का, श्रपने ज्ञान का उपयोग करना है, तो नुमधं नज़ता का होना श्रत्यन्त श्रावश्यक है। मैं तुमसे पूछता हूँ, भारत के उन दीन-दुःखी ग्रामवासियों की सेवा में सुम्हारे ज्ञान का खाल क्या उपयोग हो रहा है ? हुनिया अर में श्रादरी तो यह है कि मनुष्य के बोज़िक तथा श्राप्यात्मक गुणों का मुख्य उद्देश्य लोक-सेवा ही हो। श्रोर श्रपना जीवन निर्वाह तो उसे श्रपना हाथ पैर चलाकर कर होना चाहिये। ज्ञान उदर-पूर्ति का साधन नहीं. किन्तु खोक सेवा का साधन है। प्राचीन काल में कानूनी सखाह का थपने यासासियों से एक पैसा भी नहीं बेते थे थीर थाज भी यही होता चाडिये । विद्यार्थी श्रमर देश-सेवा करना चाहते हैं, तो सूट-यूट श्रीर हैट धारण करके नक़ली साहय बनने से काम नहीं चलता। तुरुहें एक ऐसे राष्ट्र की सेवा करनी है, जहाँ प्रति मनुष्य की श्रीलत धामदणी सुश्किल से ४०) सालाना है। यह दिसान भेरा नहीं, लॉर्ड कर्ज़न का लगाग हुआ है। इस दरित देश की तुम बोंग तभी सेवा कर सकते हो, जब कि सीटे खहर से तुम्हें सन्तोप हो। और मुरोपियन हक्त से रहणे का यह सारा लों स छोड़ हो।

हरिजन कार्य के जिये तुन लोगों ने मुके जो यह धेली गेंड की है, उसका सृत्य तो तभी धाँका जा सकता है, जब कि इसमें हरिजन-सेवा का तुम्हारा छद्धल्प भी इस-पूरा सजिदित हो। तुम्हारे जीवन में यदि नम्रता धीर सादगी गहीं, तो तुम गरीब हरिजनों की सेवा केने कर सकते हो? ये बढ़िया बढ़िया रेशमी स्तूत पहन कर तुम उन गन्दी हरिजन बित्तयों की साक कर सकते हो? तुम्हें अवकास का जितना समय मिले, उसमें हरिजनों की मेवा तुम बड़ी घच्छी तरह से कर सकते हो। जाहीर धीर धागरे के कुछ विद्यार्थी हम्म प्रकार बरावर हरिजन सेवा कर रहे हैं। गर्मी की छुट़ियाँ भी तुम इस काम में जगा सकते हो।

हरिजनों को हमने इतना नीचा गिरा दिया है कि अगर उन्हें जूठन देना बन्द कर दिया जाता है, तो वे इसकी शिकायत करते हैं। ऐसे दयनीय मनुष्यों की सेवा तभी हो सकती है, जब सेवकों का हृदय शुद्ध हो और अपने कार्य में उनकी पूरी श्रास्था हो। सिर्फ शार्थिक स्थिति में पुधार कर देना ही काफ़ी नहीं।

ज़रा डाक्टर शस्त्रेडकर जैसे मनुष्यों की हालत पर तो सोचो।

खावटर शस्त्रेडकर के समान मेरी जानकारों में सुयोग्य, प्रतिमासम्पन्न

श्रोर निःस्वार्थं मलुष्य इने गिने ही हैं। तो भी जन वे पूना गये तो उन्हें

एक होटल की शर्मा लेनी पड़ी, किसी ने उन्हें मेहमान की तरह अपने

यहाँ न टिकाशा। यह हमारे लिये शर्म में डूब मरने के लिये काफी है।

एक तरफ तो हमें डाक्टर शस्त्रेडकर जैसे मलुष्यों का हदय स्पर्ध करना है

थार व्यत्री तरफ शाहरावार्यों की अपने पत्र में लाना है। हिजानों की

तो हमने उन्हें कास योग्य होते हुए भी लुरी तरह पद-दिशत कर दिया

थे श्रीर शंकरावार्यों को नक्तनी प्रतिष्ठा दे रखी है। काम हमें होनों ही

से लेना है, जो कि एक दूसरे से बिल्कुल प्रतिकृत दिशा में जा रहे हैं।

फलता, सहनशीलता शीर धेर्थ के बिना यह कैसे हो सकता है।

रद्या की बिहुल भाई के संस्थान में भान्धी जी ने कहा, " सिर्फ बिहुल भाई का चित्र कालेज-हाल में लटका देने से ही हुम लोग उत्तीर्य महीं हो सकते। उनसे म्हणापुक्त तो हुम सभी हो सकोगे, जब उनकी निःस्वार्थता, उनकी सेवा-भावना और उनकी सादगी को हुम लोग अह्या कर लोगे। वह चाहते तो चकालत था क्सरा कोई अच्छा सा धन्या करके लालों राया कमा कर सामाधान हो जाते, पर वह तो सारी जिल्हामी सादगी से ही रहें और स्वा के सरीनों की हालत में ही मरें। वया अच्छा हो कि गुद्द रहिल भी स्वा के प्रदेश का इसी तरह प्रशासक्ष्य करें। उस दिन सायंकाल महिलायों की सभा हुई। देखने लायक दरय था वह। स्त्रियाँ सभा मञ्ज पर त्रातीं, वापू जी के हाथ में भापनी-श्रपनी पत्र-पुष्प की मेंट रख देतीं श्रीर श्रपने वाल-बच्चों के लिये बापू का शासीबाद सेकर प्रसन्न चित्त चली जाती थीं।

लाहीर के विद्यार्थियों से

''याप लोगों ने सुक्ते जो मान-पत्र और धैलियां दी हैं, इसके लिए मैं शापका शाभार मानता हूं। जिस बात का मुक्ते उर था वही हुआ। यह सभा केवल विद्यार्थियों के लिए की गई थी: किन्तु जनता ने उनकी सभा पर व्यर्थ ही कब्जा कर विद्या है. यह तो उचित नहीं है। आप लोगों की भीड़ को देख कर मुक्ते कल भी भय था कि कहीं मेरी मोटर मार्ग ही में न ट्रट जाय। कल जो काम १४ मिनट का था उसी में ज्ञापने मेरा सवा घंटा नष्ट कर दिया । इसिंबए भविष्य में जो सभा जिनके जिए हो उन्हों को उसमें श्राचा चाहिए। हरिजन सेवा का कार्य एक धार्मिक कार्य है, इसलिये वह तप से ही सिद्ध हो सकता है। ऐसे काम केवल शान्ति से ही किये जा सकते हैं। मुमकिन है कि पंजाय में मेरा यह आखिरी दौरा हो, क्योंकि सायद मैं दुवारा यहां न आ सक् । इसिविष् इसी दौरे में में श्राप पर श्रधिक से श्रधिक श्रभाव डाल देना चाहता हैं। जी विद्यार्थी हरिजन सेवा के कार्य में रस के रहे हैं: उनको में घन्यवाद देता हूं। जैसा कि श्रापने मान पत्र में कहा है, असे शाशा है कि श्राप कोग हरिजनों को अपने से श्रलग नहीं समसते। धागर धापका यह निरचय ठीक है, तो धापको गाँवों में जाकर काम करना चाहिये। उन लोगों से आपको प्रेम करना चाहिये। यदापि उनमें कुछ लोग शराब पीते धीर भन्य बुरे काम करते हैं, तो भी धापको उनसे

सूग नहीं श्रानी चाहिये। श्राप उनके बच्चों को जाकर पढावें। देहातों में इस काम की बड़ी आवश्यकता है। वहाँ काम करने के लिए आपको कॉलेज की शिचा भुजा देनी होगी। इस कार्य के लिए सत्यशीवता, तपश्चर्या श्रीर ब्रह्मचर्य की श्रावश्यकता है। श्राप में यह सब बातें होंगी तभी श्राप कुछ कर सकेंगे। श्रापको वहां हरिजनीं के सेवक बनकर रहना होगा श्रीर उपर की सब शर्तों को पूरी तरह से पालना होगा। श्रापका को सक्तय खाली बचे, उसमें धाप यह काम करें तो मेरा भी बहुत सा कास बन जायगा । अस्पृरयता द्र न हुई तो हिन्दू जाति सिट जायगी । हम इस रोग को पहचान नहीं रहे हैं, पर यह हमें श्रन्वर से बराबर खा रहा है। इस भेद भाव के रोग को मिटाना तपरचर्या से ही संभव है शापने स्वयं मान-पत्र में कहा है कि हम वहे बिलाखी हैं। श्रापको केवल परीचाएँ पास करने की चिन्ता लगी रहती है। आग चाहें तो असम्भव बात भीं कोंबेज की शिका में पा सकते हैं। आप भोग को त्याग वें धीर संयम से ईश्वर को पहचानें और उसके श्रधिक निकट हो जायें। इशोपनिषद् में जिखा है कि, मनुष्य ईश्वर के पास जाना चाहता है, तो उसे भीग-विलास त्यागना होगा। आप विद्या व्या केवल नौकिश्यों के लिए शास कर रहे हैं ? विधा तो वही है, जिससे मुक्ति मिले और शिधा-चार शावे । जब श्राप सचा ज्ञान ग्राम करने की चिन्ता करेंगे तभी काम बनेगा। आपने इस विजास में पह कर खादी तक का त्यांग कर दिया है। मुक्ते तो बाहोर में यह देख कर बड़ा दु:ख हुआ है कि आप खादी नहीं पहनते हैं। इस प्रकार तो ग्राप एक रूप में प्रामीण भाइयों का त्याग कर रहे हैं: क्योंकि यह रुपया उनके पास नहीं जाता। आपकी शिका पर जो रूपया खर्च हो रहा है, वह प्राय: उन्हीं के पास से आता है, परन्तु आमीगों की आप बदले में क्या दे रहे हैं ? आप उनके धन की ब्यर्थ ही बहा रहे हैं। सार और कुछ न करते हुए केवत खदर ही

पहर्ने, तो इससे उनकी सेवा होगी। आप खहर न पहन कर म केवल अपने आप को ही घोला दे रहे हैं, बल्कि सारे आरत की घोला दे रहे हैं। आपकी चाहिये कि आप अपनी इस आरी भूस से बद जायें।"

सिंघ के विद्यार्थियों में

उन्होंने कडा — अंगरेज़ी में एक कडावत है, 'शानुकरण करना उत्तमोत्तम स्तुति है। श्रभिनन्दन-एश में मेरी तारीफ कर सुके विमंजिले पर चढ़ा दिया है। परन्तु जिस वान की आपने सारीफ की है. उसके विरुद्ध में भ्रापको पाता हं। मानी भ्राप चहाँ मुक्तमे यही कहने के लिए श्राणे हैं कि स्नाप जो कहते हैं वह सब हम जानते हैं, परन्तु हम उसके विरुद्ध ही करेंगे। कुछ जवान जोग वृद्धों की हुँथी उड़ाते हैं। श्राप ोनी ने अभी हिमालय के शिखर पर घटा दिया है और वही आप अभी हैं कर देना चाहते हैं। परन्तु आपको इस प्रकार मुक्ति नहीं निहीसी। सुकी आपने यहां बुलाचा है इसलिये आपको मुक्ते आगे पंछि का सब हिसाव वेचा होगा।" धीर गांधीजी ने दवले शिलाय लिया शीर वह भी पेला ि वे कभी उसे भूज नहीं सकते हैं। पहले तो उन्हें चैंगऐकी में अधि-गन्द्रन पत्र देने के जिए मीडा उद्याहता दिवा श्रीर परदेशी आपत में श्रामिनन्दन-पत्र देने का कारण दुला। वे हिन्दी श्रथना सिन्धी में काराजी से क्रियनन्यन-पत्र वे सकते थे।'' परवेजी सीम भी जब वे मेरे पास प्राते हैं, तो यदि उन्हें हिंदुरनानी भाषा का कोई शब्द विज्ञता है ती उसका ध्योग करने का अवल करते हैं, क्योंकि वे उसी विनय ्यानते हैं। तो किर घापको इसके विकन्न करने की यथा जरूरत भी ? श्रीर नेहरू कमिटी ने तो हिंदी को राष्ट्र भाषा स्वीदार की है। लेकिन अभाष राम्यद कहंगे ' हमको वेहरू दिगोर्ट की क्या पड़ी है, हम जोग तो

सम्पूर्ण स्वतंत्रतावादी हैं। मैं श्रापको जनरत बोथा का उदाहरण देता हूं। ये दिला श्रम्भीका के बोशर युद्ध के वाद समाधान के लिए विजा- यत गये थे। बादशाह के समस्र भी वे श्राप्ति में न बोतो श्रीर एक दुमाणिया को रख कर ह भाषा में ही बातचीत की स्वतंत्र श्रीर हत्तंत्र सामि के सिक्तंत्र श्रीर हत्तंत्र सामि के स्वतंत्र श्रीर हत्तंत्र सामि के स्वतंत्र स्वतंत्र स्वतंत्र सामि के साम

ध्यव उनके विजायती पहनावे की तरफ हशारा करके पछा: 'धर्थ शासा के विचार्थों की हैलियत से यह तो आप को खबर होगी ही अधवा होनी चाहिए कि प्रापकी शिचा के पीछे प्रति विद्यार्थी सरकारी खजाने से जितना खर्च होता है, उसका एक ग्रंश भी भाप फील देकर भरपाई नहीं करते हैं। तो यह जाकी रकम कहाँ से खाती है हसका कभी खाप जोगों ने विचार किया है ? यह रकम श्रीरिस्ता के हाड पिंतरों के पेसीं से श्राती है। उन्हें देखी, उनकी प्राँखों में तेज का एक विश्या भी नहीं है। उनके धेहरों पर निराशा छ। रही है। वर्ष के हारू से शंत तक वे भूखों मरते हैं शोर मारवादी और गुजराती धनी जो जोग यहाँ जाते हैं और उनकी गोह में थोड़े चावल फेंक जाते हैं उसी पर वे अपना निर्वाह करते हैं। इन भाइयों के किए आपने बया किया है ? खादी पहनोगे तो इन लोगों के क्षाथ में एक दो पैसे जायंगे। परन्त ज्ञाप तो विजायती कपड़े खरीव कर साठ करीन स्वयं प्रतिवर्ष विदेश की भेज देते हैं आर हमारे देश के गरीया की बगैर रोजगार के बना कर उनके मुंह का कीर छीन बेते हैं। परिणाम यह हुआ कि देश पीसा जा रहा है। हमारा ब्यापार देश की समृद्ध बनाने के बदले देश की लूटने का साधन बन गया है, हमारे व्यापारीगण मंचेस्टर श्रीर लंकाशायर के कमीशन ऐकेन्ट वन गर्थ हैं। जनता के पास से व्योपारी १००) सींच जेता है, तब शामद ही उसे पांच स्ववा कमीशन मिलता होता। ३१) तो विदेश को चले जाते हैं, छौर १ प्रति सिकड़ा की कमाई से करांची, बस्बई जैसे बड़े शहरों का दिखाई देवे

चाला वैभव दिक रहा है। यह हमारी करनी का फल है, यह देशभक्ति है. सधार है या क्या है ? लार्ड सेलिसवरी ने एक ऐतिहासिक प्रसंग पर कहा था, कि सरकार को लोगों का लह चुसना ही होगा और यदि लह चूसना है, तो श्रच्छी स्पष्ट जगह पर नस्तर देना चाहिये । श्रीर याद बार्ड लेक्सिवरी के जमाने में भी लोगों का बाहु चूसकर महसूल वसक किया जाला था. तो श्राज बग्रा दशा होगी ? क्योंकि इतने साल की सतल जुट के बाद देश प्राज पहले से श्रधिक कंगाल हो गया है। श्रापकी शिक्ता के लिए, रूपये इकट्ठा करने का यह साधन है । श्रीर श्रापकी शिचा के लिए रुपया देने के लिए वृसरा क्या साधन है, जानते हो ? मुक्ते वहने में शरम मालुम होती है कि वह दूसरा साधन था बकारी है। धापके भाई धौर बहुनों की जिस वस्तु के द्वारा पशु जैसी स्थिति होती है. उस महा पातक से होने वाली श्रामदनी से श्रापकी शिचा का निभाव होता है। मैं अभी आपके साथ विनोद कर एहा था. परन्तु मैं अपने हृदय का हाल आपसे क्या कहूँ वह तो अन्दर से रो रहा था। याप यह याद रखेंगे कि ईश्वर के दरवार में भ्रापसे पूछा जादेगा-' मले घादमी! तुमने घपने माई का क्या किया' श्राप उस समय क्या उत्तर हैंगे ?

खलीफा उमर का नाम तो आपने सुना होगा। एक समय ऐसा आया कि जब मुसलमानों के उमराव लोग भोग-विलास में पढ़ गये थीर महीन वस और महीन आटे की रोटियाँ खाकें जगे तब खलीफा उमर ने उनमें कहा — ''भेरे सामने से तुम चले जाशी, तुम लोग नबी के सन्वे अनुयायी नहीं।"

हजरत साहब तो हमेशा मोटे कपने पहनते थे और मोटे आदेकी रोटियाँ खाते थे। यह व्यवहार ईश्वर से डर कर चलने वाले का था। आप इनके जीवन में से कुछ ध्रपने जीवन में उतार लें, तो क्या ही अच्छा हो। ग्रीर क्या यह शरम की बात नहीं है कि सिंध में इतने नवयुवक होने पर भी प्रो॰ मलकानी को गुजरात से स्वयंसेवकों की भिचा मांगनी पड़ी ?

शंत में 'देती-लेती 'के सम्बन्ध में मैं श्रापसे किन शब्दों में कहूँ। सुभासे यह कहा गया है कि शादी की बात निकली कि लड़का विलायत जाने की बात करने लगता है श्रीर उसका खर्च भावी स्वसर से मांगता है। शादी के बाद भी उससे रुपये निकतावाने का एक भी मौका नहीं जाने देता है। पत्नी तो घर की रानी और हृदय की देवी होनी चाहिए, परन्तु श्रापने तो उसे गुलाम बना दिया है। श्राप लोगों को शंगरेजी सभ्यता के प्रति श्रादर है। मेरे जैसे को श्रंगरेजी में ही श्रमि-मन्दन पत्र देते हैं। क्या आप जोगों को अंग्रेजी साहित्य से यही पाठ भिला है ? स्त्री को हिन्। शासों में अधींक्षिनी कहा गया है, परन्तु आपने तो उसे गुलाम बना दिया है। श्रीर उस का परिणाम यह हुश्रा कि श्राज हमारे देश को अर्घाङ्ग वासु की व्याधि लगी है। स्वराज नामदी के लिए नहीं है, वह तो हँसते २ आँखों पर पट्टी बाँघे विना ही जो फांसी घढ़ने की तैयार हैं, उनके लिए हैं । मैं श्राप से यह वचन मांग रहा हूँ कि श्राप 'देती लेती ' का कलंक सिंध से जल्दी ही मिटा देंगे और अपनी बहन श्रीर पिलयों के लिए स्वतंत्रता श्रीर समानता प्राप्त करने की मर मिटेंगे। तभी में यह समग्रंगा कि आपके हृदय में देश की स्वतन्त्रता की सम्बी लगन है।

फिर उन्होंने विद्याधिनियों की उद्देश कर कहा " यदि मेरे कब्जों में कीई लड़की हो, तो उसे मैं जन्म भर कुवाँरी रखं, पर ऐसे नवयुवक से मैं उसकी कभी भी शादी न करूं, जो उससे शादी करने के बदले में मुभ से एक कोड़ी भी मांगे। मैं उससे कहूँगा यहाँ से तुम चले जाओ। तुम्हारे जैसे नालायक के लिये यह लड़की नहीं है।" घन्त में विनोद करते हुए उन्होंने प्रश्न किया — 'श्रापको' यह खबर है कि मेरा अनुकरण करने का यहिंक चित्र भी विचार न होने पर, श्राप यदि मेरी ऐसी बड़ी तारीक्र करेंगे, तो लोग आप के बारे में क्या कहेंगे ?'' उसके उत्तर में 'मूर्च', 'नालयक', 'गधे' ऐसे शब्द सुनने में श्राये। गांधीजो ने कहा, मैं ऐसे सख्त शब्दों का प्रयोग तो नहीं करता, परन्तु आप भाट कहलावेंगे, यह कहुँगा।

नागपुर के विद्यार्थियों से

अरपुरयता निवारण का व्यापक अर्थ

श्राप दोनों बक्ताश्रों ने मेरे विषय में जी कहा है, उसे में सच मान लूं, तो में नहीं जानता कि मेरा स्थान कहाँ होगा। पर में यह जानता हूं कि, मेरा स्थान श्रास्त में कहाँ है। मैं तो भारत का एक नम्न सेवक हुँ; श्रीर भारत की सेवा करने के प्रयत्न में में समस्त गानव-जाति की सेवा कर रहा हूँ। भैंने श्रपने जीवन के शारंभ का ज में ही यह देख लिया था कि भारत की सेवा विश्व-तेवा की विशेषिनी नहीं है; श्रीर पिर ज्यों ज्यों मेरी उन्न बढ़ती गई श्रीर साथ ही साथ समस्त भी त्यों त्यों में देखता गथा कि, मैंने यह ठी ह ही समसा। ५० वर्षों के सार्थजनिक जीवन के बाद श्राज मैं कह समता हूँ कि राष्ट्र की सेवा श्रीर जगत् की सेवा परस्पर विरोधी नहीं है। इस सिद्धान्त पर मेरी श्रद्धा बढ़ती ही जाती है। यह एक श्रेष्ठ सिद्धान्त है। इस सिद्धान्त के स्वीकार करने से ही जगत् में शान्ति स्थापित हो सकती है श्रीर पृथ्वी पर वसी हुई मनुष्य जाति का होप-भाव शानत हो सकता है। पूर्व वक्ता ने यह सत्य ही बढ़ा है कि, श्रस्पुरयता के विषद्ध मैंने जी यह शुद्ध खेवा है, स्वर्ध केने ही हिन श्रम्पुरयता के विषद्ध मैंने जी यह शुद्ध खेवा है, स्वर्ध केने ही हिन सह श्रम्पुर का के विषद्ध मैंने जी यह शुद्ध खेवा है, स्वर्ध केने ही हिन सह श्रम्पुर का के विषद्ध मैंने जी यह श्रुद्ध खेवा है, स्वर्ध केने ही हिन सह स्वर्ध कर का

कहा है कि हिन्दुओं के हृदय से श्रस्पुश्यता यदि जड़ सूल से नष्ट हो जाय, तो इसका अर्थ होगा करोड़ों मनुष्यों का हृदय-परिवर्तन; श्रोर इससे वड़ा विशाद परिणाम निकलेगा। कल रात की विराट् सार्वजनिक सभा में मेंने कहा था कि, श्रगर सच्युच श्रर्थयता हिन्दुश्रों के हृदय से दूर हो जाय—श्रयांत सवर्थ हिन्दू हस भयानक काले दाग को भी कर बहा दें, तो हमें थोड़े ही दिनों में मालूम हो जायगा कि हम सब हिन्दू, मुसलमान, ईसाई, पारसी श्रादि—एक ही हैं, श्रलग-श्रवग नहीं।

ग्ररपृश्यता का यह अंतराय दूर होते ही हमें ग्रपनी इस एकता का भान हो जायगा। मैं सैकड़ों बार कह चुका हूँ कि अस्पूरयता एक सहज्ञमुखी राजसी है, उसने अनेक रूप धारण कर रखे हैं। कुछ रूप तो उसके जत्यन्त सुचन हैं। मेरे मन में किसी मनुष्य के प्रति ईपी होती है तो यह भी एक प्रकार की अस्प्रस्यता ही है। से नहीं जानता कि केरे जीवन-काल में मेरा यह अस्प्रयता-नाश का स्वप्न कभी प्रश्वच होता या नहीं। जिन खोगों में धर्म बुद्धि है, जो धर्म के बाहरी निधि विधान रूपी यारीर पर नहीं, किन्तु उसके वास्तविक जीवन तस्व पर विश्वास रखते हैं, उन्हें इतना तो मानना ही पदेगा कि जो सूचम भारप्रयता सतुष्य जाति के एक बहे समुदाय के जीवन को कलुपित कर रही है. वह श्रस्प्रस्थता नष्ट होनी ही चाहिये। हिन्दुश्रों का हृदय यदि इस पाप फलंक से मुक्त हो सका, तो हमारे ज्ञान नेत्र श्रधिक से श्रधिक खुल जार्थेने । अस्प्रयता का वस्तुतः जिस दिन नाम हो जायना, उस दिन सन्त्य जाति के अपार लाभ का अनुसान कीन कर सकता है ? अब तुम जोग सहज ही समक सकते हो कि इस एक चीज़ के लिए क्यों मैंने शापने प्राचीं की बाजी बागा रखी है।

विद्यार्थियों का योग दान

तुम सबने जो यहाँ एकत्र हुए हो, मेरा इतना श्राशय यदि समक्त िया है श्रीर केरे इस कार्य का पूरा श्रार्थ तुम्हारे ध्यान में श्रागया है, तो तुमसे जो मुक्ते सहायता चाहिए, वह तुम मुक्ते तुरन्त ही दोगे। श्रानेक विद्यार्थियों ने पन्न लिख-लिख कर मुक्त से पूछा है कि हम लोग इस श्रान्दोजन में क्या योगदान दे सकते हैं? मुक्ते श्राश्चर्य होता है कि विद्यार्थियों को यह प्रश्न पूछना पड़ता है। यह चेत्र तो इतना विशाख है श्रीर तुम्हारे इतना श्राधिक समीप है, कि तुम्हें इस प्रश्न के पूछने की श्रावश्यकता ही नहीं होनी चाहिये कि हम क्या करें और क्या न करें! यह कोई राजनीतिक प्रश्न नहीं है। सम्भव है कि यह प्रश्न राजनीतिक खन जाय, लेकिन फिलहाल तुम्हारे या मेरे लिए तो इसका राजनीति के साथ इन्ह सरीकार नहीं है।

मेरा जीवन धर्म के सहारे चल रहा है। मैं वह चुका हूँ कि मेरी राजनीति का भी उद्गम स्थान धर्म ही है। मेरी राजनीति और धर्म नीति में कोई अन्तर नहीं, राजनीति में जहाँ मुक्ते साथ।पच्ची करनी पड़ी, वहाँ भी मैंने अपनी जीवनधार धर्म तत्व की कभी उपेचा नहीं की, चूंकि यह एक दया धर्म का काम है इसिलए विद्यार्थियों को अपने अवकाश का अधिक नहीं तो थाड़ा समय तो हरिजन सेवा में देना ही चाहिए। तुमने मुक्ते इतनी सुन्दर थैली देकर उन भारतीय विद्यार्थियों की अथम पंक्ति में अपना स्थान प्राप्त कर लिया है, जिनकी अनेक सभाओं में अपने गत प्रवासों में मेंने भाषण दिये हैं। पर मुक्ते तो तुमसे इससे अधिक की आशा है। मैं देखता हूं, कि अगर मुक्ते अपने अवकाश का समय देने वाले बहुत से सहायक मिल जांथ, तो बहुत बड़ा काम पूरा हो सकता है। यह काम कराये के आदिमयों से होने का नहीं। हरिजन बरितयों में जाना, उनकी गिलयों साफ्र करना, उनके घरों को

देखना, उनके बच्चों को नहलाना-धुलाना यह काम भाडे के श्रादिमयीं के द्वारा नहीं कराया जा सकता। विद्यार्थी क्या सेवा कर सकते हैं. यह में हरिजन के एक गतांक में बता चुका हूँ। एक हरिजन सेवक ने सुभी वताया है, कि यह कितना बड़ा भागीरथ कार्य है श्रीर उसे इसमें कितनी कठिनाइयां पड़ी हैं। मेरा ख़याल है, कि हरिजन बालकों की अपेचा तो जंगली बालकों तक की दशा श्रच्छी होती है । हरिजन बालक जिल श्रधःपतन के वातावरण में दिन काट रहे हैं, उस वातावरण में जंगली बालक नहीं रहते । जंगली बालकों के ग्रास पास यह गन्दगी भी नहीं होती । यह सवाल भादे के टट्ट्यों से हल नहीं हो सकता । चाहे जितना पैसा हमें मिल जाय, तो भी यह काम पूरा नहीं हो सकता। इस कार्थ के करने में तो तम्हें गर्व होना चाहिए । तम्हें स्कृत-कालेकों में जो शिचा मिलती है, उसकी यह सच्ची कसीटी है। तुम्हारी कीमत इससे नहीं आंकी जाती है, कि तुम लच्छेदार आंगरेजी भाषा में ज्याख्यान दे सकते हो। त्रगर ६०) मासिक या ६००) मासिक की सुम्हें कोई सरकारी नौकरी मिल गई तो इससे भी सुम्हारी कीमत नहीं श्रांकी जायगी । दीनों की दरिवनारायणों की तुम सेवा करोगे, उसी से तुन्हारी क्रीमत का पता लगेगा।

शिचा सफल करो !

में चाहता हूँ कि मैंने जो कहा है उसी भावना से पुत्र कोग हरि-जन सेवा करो । युभे श्राज तक एक भी कोई विद्यार्थी ऐसा नहीं मिला, जिसने यह कहा हो कि भैं नित्य एक घंटा श्रवकाश का नहीं निकाल सकता । तुम लोग श्रगर डायरी लिखने की श्रावत डाल लो, तो तुम्हें मालूम होगा, कि साल के ३६४ दिनों में तुम कितने कीमती घन्टे यों ही नष्ट कर देते हो । तुम्हें यदि श्रपनी शिचा सफल करनी है, तो इस महान् श्रान्दोजन की श्रोर श्रपना ध्यान हो । कुछ दिनों से वर्धा के श्रास पास पांच मील के घेरे में स्कूल, कॉलेज के विद्यार्थी हरिजन सेवा कर रहे हैं। वे अपने नाम की डुन्डी नहीं पीटते फिरते। अच्छा हो कि तुम लोग उनका काम देख आशो। यह सेवा कार्य कठिन तो जरूर है, पर आनन्द्र दायी है। कीकेट और टैनिस से भी अधिक आनन्द तुरहें इस कार्य में मिलेगा। में बरवार कहता हूँ, कि मेरे पास यदि सच्चे, चतुर और ईमानदार कार्य-कर्ता होंगे तो पैसा तो मिल ही जायगा। में १८ वर्ष का था, तभी से भीख मांग-मांग कर पढ़ना शुरू किया था। मैंने देखा, कि यदि यथेष्ट सेवक हमारे पास हों, तो पैसा तो अनायास ही मिल सकता है। सिर्फ पैसे से मुसे कभी सन्तोप नहीं होता, में तो तुम लोगों से थाज यह भीख मांगता हूँ, कि अपने छुटो के समय में से कुछ घंटे हरिजनसेवा में लगाने की प्रतिज्ञा कर लो। सभापित महोदय ने तुम से कहा है, कि गांधी एक स्वमदद्या है। हाँ में स्वप्तद्या अवस्य हूँ, किन्तु मेरा सपना कोई आकाश-वादिका नहीं है! में तो अपने स्वभी को यथाशक्ति कार्यक्ष में परिणित करना चाहता हूँ। इसलिए तुम लोगों से मुसे जो उपहार प्राप्त हुए हैं, उनका नीखाम मुसे यहीं कर देना चाहिए।

इक्कलैंड में भारतीय विद्यार्थियों के साथ

एक विद्यार्थी के प्रश्न के उत्तर में गान्धी जो ने कहा:— "लाहीर घीर करांची के प्रस्ताव एक ही हैं। करांची का प्रस्ताव लाहीर के प्रस्ताव का उल्लेख कर उसे पुन: स्वीकृत करता है; किन्तु यह बात स्पष्ट कर देता है कि पूर्ण स्वतन्त्रता सम्भवत: प्रेट विटेन के साथ ही सम्मानयुक्त सामनेदारी को खलग नहीं करती। जिस प्रकार ख्रमेरिका घोर इङ्गलेगड के बीच सामनेदारी हो सकती है, उसी तरह हम इङ्गलेगड घोर भारत के बीच सामनेदारी स्थापित कर सकते हैं। करांची प्रस्ताव में जो सम्बन्ध विच्छेद का उन्नेख है, उसका थ्रथ यह है कि हम साम्राज्य के होकर नहीं रहना

चाहते। किन्तु भारत को श्रेट ब्रिटेन का साम्मेदार श्रासानी से बनाया जा सकता है।

" एक समय था जब कि मैं श्रौपनिवेषिक पद पर मीहित था. किन्तु बाद में मैंने देखा कि श्रीपनिवेषिक पद ऐसा पद है, जी एक ही कुटुम्ब के सदस्यों — ग्रास्ट्रेलिया, केनाडा, दिचल श्रमीका ग्रीर न्यूजीलैंड श्रादि में समान है। ये एक स्रोत से निकती हुई रियासतें हैं, जिस ग्रर्थ में कि भारत नहीं हो सकता। इन देशों की अधिकांश जनता अंग्रेजी भाषा भाषी हैं और उनके पद में एक प्रकार का बृटिश सम्बन्ध सिक्कित है। लाहीर कांग्रेस ने भारतीयों के दिमाग़ में से साम्राज्य का ख्याल धो बाला है और स्वतन्त्रता को उनके सामने रखा है। कराँची के प्रस्ताव ने इसका यह सिबेहित श्रथं किया कि एक स्वतन्त्र राष्ट्र की हैसियत से भी हम घेट ब्रिटेन के साथ, श्रवस्य ही यदि वह चाहे तो सामेदारी कायम कर सकते हैं। जब तक साम्राज्य का ख़याल बना रहेगा, तब तक होर इस्लैंड के पालीमेग्ट के हाथ में रहेगी, किन्तु जब भारत मेंट ब्रिटेन का एक स्वतन्त्र सामे दार होगा, तब सूत्र संचालन इक्क्वेंड के बजाय दिक्की हो होगा। एक स्वतन्त्र सामत्वार की हैसियत से भारत युद्ध और रक्त-पात से थिकत संसार के लिए एक निशेष सहायक होगा। युद्ध के फूट निकलने पर उसे रोकने के लिए भारत और में ट बिटेन का समान प्रयक्ष होगा. अवस्य ही हथियारों के बल से नहीं, वरन् उदाहरण के दुर्दमनीय बल से । श्रापको न्यर्थ का अथवा बहुत बड़ा दावा प्रतीत होगा श्रीर श्राप इसकी श्रीर हुँसँगे। किन्तु श्रापके सामने बोलने वाला राष्ट्र का प्रतिनिधि है जो उस दावे को पेश करने के लिए ग्राया है, श्रीर जो इससे किसी क्षदर कम पर रज़ामन्द होने के लिए तैयार नहीं है और आप देखेंगे कि चिंद यह प्राप्त नहीं हुत्रा तो मैं एक पराजित की तरह चला जाऊँगा, किन्तु अपमानित की तरह नहीं। किन्तु मैं जरा भी कम न लूंगा, श्रीर

यदि मांग पूरी नहीं की गई, तो मैं देश को श्रीर भी श्रधिक विस्मृत श्रीर भयंकर परीचर्गों में उत्तरने के लिए शाह्वान कहँगा, श्रीर श्राप की भी हार्दिक सहयोग के लिए लिख्ंगा।"

बिहार विद्यापीठ में

(बिहार विद्यापीठ के समावर्तन संस्कार के प्रवसर पर गाँजीजी का भाषणा)

श्राज सभापित का स्थान लेकर मेरे हृद्य में जो भाव पैदा हो रहे हैं, उनका मैं वर्णन नहीं कर सकता। हृद्य की भाषा कही नहीं जा सकती। मुक्ते विश्वास है मेरे हृद्य की बात श्राप लोगों के हृद्य समक्ष लेंगे।

अगर यह कहूँ कि स्नातकों को घन्यवाद देता हूँ, तो यह तो लोकिक आचार कहा जायगा। उन्होंने देश सेवा भीर धर्म सेवा की जो प्रतिज्ञा ली है, उसका रहस्य वे हृदय में उतारें और मेरे मुख से उन्होंने जो अृति वचन के बीध सुने हैं उन्हें हृदय में धारण करें और उनके योग्य आचरण करें, तो मुन्ने तो इससे सन्तोष हो और इसी से विश्वास रखकर कि विद्यापीठ का जीते रहना कक्या ग्रकारी है, में इस पद पर बैठता हूँ।

गुजरात विधापीठ में कुछ दिन हुए मैंने जो उद्गार काहे थे, वहीं मेरे मुँह में आज आ रहे हैं। हमारे यहाँ अगर एक अध्यापक आदर्श अध्यापक रह जायें, एक भी विद्यार्थी रह जाय, तो हम समक लेंगे कि हमें सफलता मिली है। संसार में हीरा की खानें खोदते-खोदते पत्थर के टेर निकलते हैं और अधाह परिअम के बाद एक दी हीरे निक-लते हैं। द० अफिका में मैं जब तक था, मैंने हारे की खान एक भी न देखी थी। मुभे यह भय था कि मैं अस्पृश्य गिना जाता हूँ, इससे मेरा शायद अपमान हो ! पर गोखले को अफ्रिका का यह उद्योग सभे दिखलाना था। उनका अपमान तो होना ही न था। उनके साथ मैंने जो दृश्य देखा उसका तमसे क्या बयान करूँ! धूल श्रीर पत्थर का भारी पहाड़ पड़ा हुया था। इसके उपर करोड़ों रुपयों का खर्च हो चुका था श्रीर लाखों मन घूल निकलमे के बाद, दो चार हीरे निकल गये ती आग्य बखानें. पर इस खानवातो का मनोरथ था घनुपम हीरा निका-लना । कोहेनर से भी वहा-चढा कलीनन हीरा निकाल कर कृतार्थ होना धारता था। मन्ष्य की खान पर भी हम खाखों करोडों खर्च करके बैसे सुद्दी भर रत और हीरा निकाज सकें तो क्या ही श्रव्छ। हो ! ये रत्न उलाल करने के भाव से हो यह विजापीठ चलाना चाहिए। यह दुःख की बात नहीं है कि खाज इस विवापीठ से इतने कम स्नालक पदवी बेते हैं। दु:ख की बात तो तब होगी, जब वे अपनी प्रतिज्ञा का . पालन ज करें और प्रतिज्ञा करते हुए मन में मानें कि इतने शब्द श्रीट से भन्ने ही बोल लेवें, फिर बाहर जाकर भूल जावेंगे। तब मेरे दिल में होगा कि इस प्रवृत्ति ने देश को दगा दिया है। तब तो शाज जो कुछ किया है, वह सभी गाटक हो जायगा श्रीर ऐसे ही नाटक करने हों ती फिर विद्यापीठ की हस्ती जितनी जल्दी मिटजाय उतना ही श्रच्छा।

ग्राज हमारे पास पाँच विद्यापीठ हैं-बिहार, काशी, जामिये-मिल्जिया दिल्ली, महाराष्ट्र श्रीर फिर गुजरात । मेरा ऐसा विश्वास है कि सभी श्रपने श्रपने ध्येय पर ठीक ठीक चल रहे हैं श्रीर इनसे देश का श्रहित न हुशा, बक्कि हित ही हुशा है ।

इन सब की प्रवृत्ति के दी रूप रहे हैं-इतिपच और नेतिपच। सभी विद्यापीओं में नेतिपच का ध्येय हैं। सरकार का अनाअय, सुभे अतिशय विचार और अवलोकन के बाद मालूम होता है कि यह अना-

श्रय या श्रसहकार उनसे करा करके भैंने कुछ बुरा नहीं किया है। सुभे इसका ज़रा भी पछतावा नहीं है कि मैंने हुज़ारों विद्यार्थियों को सरकारी संस्थाओं में से निकाला, सैकड़ों शिचकों श्रीर शध्यापकों से इस्तीफे दिलवाये । सभी इसकी खबर है कि उनमें कितने जौट गये हैं । कितने दुःखी होकर गये हैं स्रोर बहतों को सन्तोप नहीं है। मगर इसका सुक्ते छुछ दुःख नहीं है। दु:ख नहीं है, इसका शर्थ यह है कि पश्चालाप का दु:ख नहीं है, समभाव का दु:ख तो है ही। पर यह कष्ट तो हमारे अपर पड़ना ही चाहिए, ऐसे दृष्ट श्रभी श्रीर श्रधिक पढ़ेंगे। सत्य का श्राच-रण करने से कोई तकलीक न फेलनी पड़ेगी, सदा सुख की सेज सोने को मिलती हो, तो सभी सत्य का ग्राचरण करें। परिश्रम श्रगर पड़े ही नहीं तो फिर सत्य की खबी कहाँ रही ! हमारा सर्वस्व चला जाय, हिन्दस्तान हाथ में से जाय तौभी हम सत्य न छोड़ें और विश्वास रखें कि ईश्वर की गति न्यारी है। ग्रगर यह सच हो कि ईश्वर का राज्य सस्य पर श्रवलभ्यित है. तो हिन्दुस्तान का हक पीछे उसे मिलेगा ही। यही हमारी सत्यनिष्ठा है। अनेक अध्यापक छाज खबान्त है। कितने भूखों भरते हैं। भन्ने ही ग्रज्ञान्त हों, सन्ने ही भूखों सरें। यही हमारी तपश्चर्या है श्रीर हसी तपश्चर्या में हम राष्ट्रीय वातावरण को स्वच्छ करेंगे।

परन्तु इस हन्दमय जगत में इति पत्त भी पद्दा ही हुआ है। सभी धर्म ईरवर का वर्धन नेति नेति कह कर करते हैं। मगर तो भी ध्यवनहार में ती इति से ही काम लेते हैं। यह इति पत्त कठिन है। यह रवनात्मक पत्त है। इसको कठिगता में देख रहा हूँ, इस इति पत्त के विचार में में रोज-रोज प्रगति कर रहा हूँ। यूरोप का जब में ख्याज करता हूँ, तो वहाँ के देशों में बालकों को वहाँ की जलवायु के अनुष्ठुल तालीम दी जाती है। एक ही लड़ाई का वर्धन तीन देश के जुदा-

जुदा इतिहासकार तीन जुदा-जुदा दृष्टियों से करेंगे, जुदा-जुदा दृष्टियों से ही उन-उन देशों का हित होता है। इज़्लैंगड की दृष्टि से फ्रांस या जर्मनी नहीं देखते; और हमारे यहाँ ? हमारे यहाँ तो हज़लेगड की जलवायु के अनुकूल तालीम दी जाती है। यही बात दृष्टि में रख कर हमारे यहाँ सारी तालीम दी जाती है कि, हम श्रंम ज़ी सभ्यता का श्रनु-करण किस प्रकार करेंगे ? इसमें कुछ श्राश्चर्य नहीं, हमारी श्राज की स्थिति में यही स्वामाविक है। मैकौंबे बेचारा हमारे पुराखों की न सममे, तो क्या करे ! वह तो उन्हें बकवाद समम कर, पाधाव्य पुराण की ही दाखिल करने का ग्रापह करेगा। उनकी प्रामाणिकता में सभे कुछ भी सन्देह नहीं, मगर उन्होंने इस शिचा का जो धाप्रह रखा, इससे देश की हानि हुई है। प्रदेशी भाषा के द्वारा शिचा पाने के कारण हम नई चीजें उत्पन्न करने की शक्ति खो वैठे हैं, बेपांख की चिडिया बन गये हैं। इस क्रकें या श्रखबार नवीस बनने की ही दृष्टि रखते हैं। श्रगर यहत हत्रा तो जाटसाहब वनने तक हमारी दृष्टि पहुँ-चती है। एक लड़के ने मुक्ते कहा कि — में बाटसाहब बतना चाहता हैं।' मैं हारा। भैंने कहा कि इसके लिए सरकार की सलामी धजानी पहेगी। सरकार की ख़ुशामद करनी. उसकी तालीम लेनी पहेगी: हमारे देश में लार्ड सिंह बनने की ताकत नहीं। प्राज तो ईंट के बदने संगमरमर को फर्य क्यों कर बने, इसी वा खयाल लगा हुआ है। इला-हाबाद के इकानमिक इन्स्टीटच ट को देख कर और उस पर लाखों का खर्च सुन कर मुभे दु:ख हुआ। उसमें हम कितने श्रादमियों की पढ़ा सकेंगे ? नई दिश्वी को देखो । उसे देख कर तो आँख में आंस आता है । रेख दे ट्रेन के पहले और इसरे दर्जी के डिन्बों में पिछले रे वर्षी में कितना प्रदल-बदल हुआ है ? पर क्या गाँव वालों के लिए भी डिब्बे का सुधार हुया है ? गाँव वालों को फ़स्ट क़ास के डिब्बे में सुधार होने

से क्या जाभ पहुँचा है ? यह सच प्रगति सात ल ख गाँव वालों का स्याल दूर करके की गई है । इसे अगर शैतानियत न कहूँ, तो मेरी सत्य-निष्टा खोटी ठहरे। इस राज्य की यही कल्पना है। इसमें भी कोई शंका नहीं की, यह एक वहीं करपना कर सकता है। हाथी अगर चींटी के लिए इन्तजाम करने जाय, तो बेचारा हाथी वधा करेगा? उसके बाये सामान के हेर के ही नीचे चींटी कुचत जाय! सर तेपल मिफिन ने कहा था कि. हिन्दुस्तान के लोगों का खयाल हमें था ही नहीं सकता। जिसके बिवाई फटती है, वही उसका कष्ट जानता है। मगर हम तो दूसरों से ही अपना प्रबन्ध कराने में इति श्री मानते हैं। हमारी व्यवस्था वृक्षरा कोई क्यों कर सकेगा ? चाहे वह कितना ही भला हो; भगर तो भी वह बेचारा क्यों करें ? कितने जान खूक कर नाश कराने वाले हैं सही, मगर हसमें मुक्ते कुछ शंका ही नहीं है कि, अनेक श्रंम ज शुद्ध बुद्धि वाले हैं। मगर नहीं तक हम आप ही तैयार न होवें, वे हमारा दु:ख, हमारी भूख वर्षों कर समग्रें ? उनका उल्टा न्याय चलता है। हमारा न्याय है ग़रीय का खयाल पहले करना; शीर चर्छे के सिवाय गरीबी के साथ श्राष्यात्मक सम्बन्ध हो ही नहीं सकता । इसका सुके पूरा विश्वास है।

हमारे रनातक भी दूसरें सरकारी विशापीटों के स्वातकों के समान पण्डित बनना चाहें, तो यह उल्टे न्याय से ही चलाता होगा। जितना ज्ञान प्राप्त करना हो, वे चलें को ही केन्द्र मान कर करें। नेति पण रस्त कर सब को राष्ट्रीय विद्यालय कहलाने का एक है, गगर मैं यह पुकार कर कहता हूँ कि साथ ही साथ जो हित पण स्वीकार न करे, तो यह सख्या राष्ट्रीय विधालय नहीं है। देवप्रसाद सर्वाधिकारी ने मुफे धानना प्रनाशाध्या निख्लाया और कहा कि — देखिये यहाँ चर्ला भी रला है। भेने कहा— 'हसमें कुछ भी नहीं है। अनेक चीलों में एक

दर्जा तो भूल जायगा।' जो चर्ले का धर्य शाख समकते हैं, वे ऐसी भूल में न पड़ेंगे कि, धर्मक बस्तुओं में एक हितकर वस्तु चर्छा है। तारे ध्रमेक हैं, मगर सूर्य एक ही है। ध्रमेक राष्ट्रीय प्रवृत्तियों के तारों में मध्यस्थ सूर्य चर्छा है। इसके विना विद्यालय नाकाम है पाठशालायें कीड़ी काम की नहीं।

लाई अरविन ने सच ही कहा है कि पार्वामेयट की मार्फत हमें जितना मिलना हो जे लेवें, यह बात ऐसी है कि इसते इन पर किसी को गुस्सा न होगा, उन्होंने यह बात सद्भाव से की है, उनकी उनके पास क्यरे कुछ की धारा। रखना स्वयनवत है वे तो बीर पुरुष है धीर ष्प्रपने देश की दृष्टि से ही यह बात करते हैं तो हम क्या अपनी दीरता खो बैंडे हैं ? हम क्या धपने देश की दृष्टि से नहीं देख सकते ? उनके ज्योतिमयडल में सूर्य है,लन्दन शौर हमारे में चर्ला। इसमें भेरी भूल हो े सकती है, मगर जब तक मेरी यह भूल मुक्ते मालूम न होंवे, यह भावना गुओ प्राचासम प्रिय है। इस चर्खें में देश का श्रकत्याचा करने की ताकत नहीं है, मगर इसके त्याग में देश का नाश है, दुनिया का भी नाश है। कारण यह कि यह सर्वोदय का साधन है और सर्वोदय ही सन्ही यात है। मेरी खाँख सर्वोदय की हो दृष्टि से देखती है, मुख करने वाजे की में देखता हूँ तो सुक जगता है कि मैं भूज करने वाला हूँ । शगर भै किसी कामी पुरुप की देखता हूँ तो सोचता हूँ कि एक समय मैं भी वैसा ही था, इसक्तिये सबको अपने समान समस्रता हूँ। सब का दित अपनी दृष्टि में रखे विना मैं विचार नहीं कर सकता, अधिक से अधिक लोगों का श्रधिक से श्रधिक हित यह चर्का नहीं है। चर्चा गास्त्र तो सर्वीदय-सर्वभत दितवाद दिखनाता है। तुम पढ़ी तो यही दिए रम कर सीखो, खोज करो सी भी यही दृष्टि रह कर, किर परिवास में तुग्हें चर्ला ही दिखाई पड़े, जिस प्रकार सप हुछ में से पहलाए ने राभ की ही निकाला,

तुलसीदास को मुरलीधर का दर्शन करते भी राम ही दिखलाई पड़े, वैसे ही सभे चर्चे के सिवाय और कुछ सुमता ही नहीं। इसी में तुम्हारे विचार समाप्त होवें, कि इस वर्षे की क्योंकर उजति हो। तुम्हारा रलायन ज्ञान इसमें किस प्रकार काम ग्रावेगा, तुम्हारा ग्रर्थशास वयोंकर इसे बहावेगा, तुम्हारे भगोल ज्ञान का इसमें क्या उपयोग होगा, इसी म्हें विचार करना है और में जानता हूँ कि यह बात हमारे विद्यापीठ में श्रभी नहीं श्राई है, सगर इसमें मैं किसी की टीका या निन्दा करना नहीं चाहता, मैं तो श्रापने दुःख की ज्वाखा तुम्हारे श्रागे रखने वैठा हूँ। यह दु:ख ऐसा नहीं है, जो कहा जा सके। इसी थाशा से इतना कहा है कि तुम इस दु:ख को आज पहिचान सकींगे। इतना समसाने के बाद भी अगर तुम्हें ऐसा खगे कि चर्खें का केन्द्र विद्यापीठ के बाहर है तो विद्यापीठ को मूल जाओ, इस साल मेरा काम वर्खे के सिवाय श्रीर कुछ नहीं है। विद्यापीठ का श्रास्तिस्य इसी के लिए है श्रीर इसी के लिए में ग्रापसे कुछ मांगता हूँ। राजेन्द्र वातृ की विद्यापीठ के लिए भीख मांगनी पड़े, तो यह उनकी शक्ति का अपन्यय है। आप खोग इस वियापीठ को सँभातो श्रीर राजेन्द्र वावू से व्यश काम लो। स्नातको, तुम अपनी प्रतिज्ञा पर घटल रहकर उसका पालन जीवन सर करो, यही सेरी प्रार्थना है।

काशी विद्यापीठ में

विश्वविद्यालय के विद्यार्थियों की सभा सपेरे हुई थी। उसी दिन सांस को काशी के राष्ट्रीय विद्यापीट का पद्यीदान समारंग था। इस श्रवसर पर गांधीजी दीचान्त भाषण के लिए निमंत्रित किए गए थे। उन्हें स्नासकों को लक्ष्य करके कुछ कहना था। श्राचार्य नरेन्द्रदेव ने जो विद्यापीठ की द्यारमा कहे जा सकते हैं, स्नातकों की पदवी देने द्योर डाक्टर भगवानदास का काशी विद्यापीठ के कुजपित का द्याशीबीद मिलने से पहले वैदिक विधि के द्यनुसार पदवीदान संस्कार से सम्बन्ध रखने वाली होमादि कियाओं का द्यायोजन किया था। इस विधि की देखते ही मन में प्रपने द्याप चैदिक काल की समृति ताजा हो उठती थी। यद्यपि द्याज कल के समय में यह विधि द्यार होमादि उन दिनों के समान कर्थ पूर्ण होते हैं या नहीं, इस सम्बन्ध में दो मत हो सकते हैं। मगण्या में प्रवेश करते समय विद्यापीठ के वूसरे द्याधकारियों के साथ गांधीजी को भी पीतास्वर पदनाया गया था, इस लम्बे पीजे वख में लिपटे हुए गांबीजी को देख कर लोग द्यापने को रोक न सके, उनकी खिजखिलाहट से सारा मंडल गूंज उठा। स्नातकों ने जो प्रतिज्ञायों लीं वे संस्कृत में थीं। इन प्रतिज्ञाशों से सम्बन्ध रखने वाले प्रश्नोत्तर प्राचीन काल के विद्यार्थी जीवन के आदर्श द्योर शिका के ध्येय पर प्रकार द्याजते हैं, द्यात्व उनहें यहां देना श्रह्थानीय नहीं होगा।

प्रश्न-पितरों के प्रति तुम्हारा क्या कर्तव्य है ?

उत्तर — मानव सन्तान में से न्यायहीनता-दीनता, दुर्बलता श्रीर दरिइता को हटा कर उनकी जगह बन्धु भाव, श्रास्मगीरब श्रीर सत्-रमृद्धि को स्थापित करना ।

प्रश्न — ऋषियों के प्रति तुम्हारा क्या कर्तव्य है ?

उत्तर — अविद्या को हटा कर विद्या का, अनाचार को हटा कर सदाचार का धीर स्वार्थ भाव की हटा कर लोक संग्रह भाव का प्रचार करना तथा आर्थ सम्यता का विस्तार करना धीर ध्रध्यास ज्ञान की वैयक्तिक तथा सामृहिक जीवन का खाधार बनाना।

प्ररन-देवाँ के प्रति तुम्हारा क्या कर्तव्य हैं ?

उत्तर—मनुष्यों में सद्धमें का प्रचार करना, प्रकृति के शक्ति रूपी देवताओं से मनुष्यों को जो पदार्थ मिलते हैं, उनके संधय को मनुष्य समाज के उपयोग के लिए इष्ट श्रीर श्रापृर्त श्रादि से सम्पन्न स्थान श्रीर चर्माश्रम में परमातमा की भावना करना।

भरन-- तुम इन कर्तन्यों का पालन करोंगे ?

उत्तर- मैं परमात्मा के दिव्य तेज को साची करके कहता हूं कि मैं इस कर्तव्यों के पालग करने का पूर्ण प्रयक्त करूँगा। आपके आशिर्वाद तथा परमात्मा के अनुधह से मेरा प्रयक्त सफल हो।

इस विधि के समास होने पर गांधीजी ने श्रपना श्रमिभाषण शुरू किया --

''आज जाप जोंगों से में कोई नई चीज़ कहने के जिए यहाँ नहीं श्राया हूँ शोर मेरे पास कोई नई चीज़ है भी नहीं। में ऐसे समय में जो कुछ कहता शाया हूँ, करीब करीव वही इस समय भी कह दिशा चाहता हूँ। भाषा में भेद भले हो पड़े बात वही होगी। भेरा विश्वास दिन मित दिन राष्ट्रीय शिक्षा में श्रीर राष्ट्रीय विद्यालयों में बढ़ता जाता है। में भारत में अमण करते समय सभी राष्ट्रीय विद्याणीटों का परिचय लेखका हूँ, राष्ट्रीय विद्यालय श्रीर विद्याणीठ आज दिन बहुत कम हैं, परंतु जितने हैं, उनमें काशी विद्याणीठ यही संरथा है। संस्था की दृष्टि से नहीं प्रथक श्रीर गुगा की दृष्टि से। इसके लिए किये गए प्रस्क के साची सुमस्ते बढ़ कर श्राप ही लोग हैं।

वर्तभान राष्ट्रीय शिक्षा का श्वारम्भ सन् १६२० में हुया था।
यह मैं नहीं कहता कि इसके पहले र ष्ट्रीय विवालय नहीं थे, परन्तु मैं
इस समय उन्हीं राष्ट्रीय विद्यालयों की बात कह रहा हूँ, जिनकी नीव
असहयोग आन्दोजन के जमाने में उन्ली गई थी। जो कलपना सन्
१६२० में इन शष्ट्रीय विद्यालयों के लिए की गई थी, उसमें पहले के

राष्ट्रीय विद्यालयों की कल्पना से कुछ भेद था. इस कल्पना वाले हम थों हैं श्रीर श्राज जो स्नातक हैं वे भी वहत थोड़े हैं। श्रपने भारत भ्रमण में राष्ट्रीय स्नातकों को देखता और उनसे बात चीत कर जेता हूँ। इससे सनम में शाया है कि उनमें शास्म विश्वास नहीं है । बेचारे सोचते हैं कि फंस गये हैं। इसिंबए किसी तरह निवाह हों: किसी न किसी काम में लग जायें और पैसा मिले ! सभी स्नातकों की नहीं, मगर बहतीं की यही दशा है, उनसे मैं दो शब्द कहना चाहता हूँ। उनकी जानना चाहिए कि ज्ञात्म विश्वास खोने का कोई कारण नहीं है। स्वराज्य के इतिहास में इन विद्यार्थियों का दर्जा छोटा नहीं रहेगा: ऐसा करना विद्यार्थियों के हाथ में है कि जिससे उनका दर्जा छोटा न रहे। रनातकों को जो काराज का पुर्जा 'प्रसाण्यत्र' दिया गया है, वह कोई बड़ी चीज नहीं है, वह तो कलपति के आशीर्वाद की निशानी है, उसमें प्राचा प्रतिष्ठा मानकर आप रनातक उसका संप्रह करें, परन्त यह हिंगेज़ न सोचे कि उससे आजीविका का सम्बन्ध कर लोंगे वा धन पैदा करेंगे। इन राष्ट्रीय विद्यापीठों का यह ध्येय नहीं है, कि श्राजीविका का प्रयन्ध किया जाय, श्रवश्य इसमें श्राजीविका भी श्राजाती है, परन्त श्राप लोग लमफर्ले कि आप लोग आजीविका प्राप्ति के भाव से इस विवापीठ में नहीं आते, कुछ और ही काम के लिए आते हैं। आप लोग शष्ट्र की श्रवना जीवन समर्पित करने के लिए अन्ते हैं. स्वराज्य का दरवाजा खोलने की शक्ति हासिल करने के लिए आते हैं।

श्राप स्नातकों ने श्राण जो प्रतिज्ञा की है, उस पर श्रार श्राप श्रम्छी तरह ख्याब करेंगे, तो श्रापको मालूम होगा कि उसमें भी स्वापंषा की बात है, स्वधर्म पालन की बात है। मैक्समूबर ने कहा है कि हिन्दुस्तानी बीग जीवन को धर्म समस्ते हैं, उनके सामने श्रीकार की बात नहीं है, इसका परिचय शासों से मिलता है। पूर्वजों के इतिहास से भी यही विदित होता है, जो धर्म का पालन भली भाँति करता है, उसको शिधकार भी सिलता है। मगर श्रहम्भाव स्वीकार करने पर शादमी धर्मश्रष्ट हो जाता है। श्रिधकार परमार्थ के काम में लगाना चाहिए।

श्रगर हम प्राचीन इतिहास को देखें, तो माल्म हो जायगा कि. इस जगत में जो कुछ वड़ा कार्य हुआ है, वह संख्या के वल से नहीं, किसी विशेष शक्ति हारा हुआ है। वृद्ध एक था, मुहम्मद ज़रदुस्त एक था, ईसा एक था, परन्तु ये एक हे। कर भी श्रनेक थे , वर्गों कि श्रपने हदय में राम को साथ रखते थे। श्रव्यकर ने पंगम्बर से कहा कि हुसमों का वल बड़ा है श्रोर इस गुफा में सिफी दो ही श्रादमी है। पंगम्बर ने कहा—'दो नहीं हम तीन हैं, खुदा भी तो हमारे साथ है।'' ये तीन, तीस कोटि से भी श्रधिक थे, लेकिन वैसा श्रारम विश्वास होना चाहिए। श्रारम-विश्वास रावया का सा न हो, जो समकता था कि, मेरे समान कोई है ही नहीं। श्रारम-विश्वास होना चाहिए विभीषण के ऐसा, प्रह्लाद के ऐसा। उनके जी में यह भाव था कि, ईश्वर हमारे साथ है, इससे हमारी शक्ति श्वनन्त है। श्रपने इसी विश्वास को जगाने के लिए, श्राप स्नासक लोग विद्यापीठ में साते हैं।

गुजरात विद्यापीठ में

गुजरात विद्यापीठ के स्नातकों को श्राशीर्वाद देते हुए गाँधीजी ने कहा:—

अगर आप यह पूछें कि, लाहीर में पूर्ण स्वराज्य का प्रस्ताव पास कराने में भाग लेकर और उसमें सविनव भंग की हाते बाल कर मैंने जो कुछ किया, उसका हम क्या अर्थ लगावें, तो मुक्ते आश्चर्य न होगा। मैं यहाँ कई बार कह चुका हूँ कि विद्यापीठ में हमें संख्या की नहीं, बिक शक्ति की ज़रूरत है। धगर मुद्ठी भर आदमी भी धपने को सौंपे हुए काम को ठीक तरह करें, तो उनकी शक्ति से इच्छित काम पूरा हो सकता है। इसी प्रकार के विश्वास के कारण मैंने सविनय कानून भक्त और पूर्ण स्वतन्त्रता का प्रस्ताव पेश करने का साहस किया था।

कलकत्ता के प्रस्ताव में 'डोमिनियन स्टेट्स' पाने की प्रतिज्ञा थी। श्रगर वह प्रतिज्ञा सच्ची थी, तो १६२६ के अन्त में 'डोमिनियन स्टेट्स न मिलने पर, चाहे जितना दु:ख श्रीर ग्रपवाद सहकर भी लाहीर का प्रस्ताव पास करना हमारा धर्म हो पड़ा था। श्राज जब कि ' डोमिनियन स्टेट्स ' स्वातन्त्र्य के विरोध में उपस्थित किया जाता है, मेरे समान 'डोमिनियन स्टेट्स' का पचपाती भी स्वातन्त्र्य की ही बात करेगा। श्रर्ज-रसेता के एक वाक्य ने हमें सचेत कर दिया है। जब उन्होंने कहा कि ' डोमिनियन स्टेट्स ' एक प्रकार की स्वतन्त्रता ही है श्रोर उसे पाने में भारत को बहुत समय लगेगा, तो हमें इशारे में समक जाना चाहिए कि लार्ड इरविन श्रीर वेज बुडबेन जिस ' डोमिनियन स्टे स ' की बात करते . हैं, वह तृसरे उपनिवेशों से विक्कुल जुदा है। कनाडा, घास्ट्रेलिया ग्रौर न्यूजीलैंगड में जो ' डोमिनियन स्टेट्स ' है, उसमें तो मात्र स्वतन्त्रता का ही सम्बन्ध है। जब तक ने साम्राज्य के साथ रहने में प्रापना फायदा सममते हैं, तब तक उनके साथ रहते हैं श्रीर जाम न देखने पर श्रपना सम्बन्ध छुड़ा सकते हैं । मैंने जब जब ' डोमिनियन स्टेटस ' की बात की है, तब तब इसी आशय को ध्यान में रख कर की है, इससे कम किसी श्रीपनिवेशिक पद की मैंने कभी कल्पना तक नहीं भी थी। लेकिन आज जब कि हमारे इच्छित ' डोमिनियन स्टेट्स ' का अर्थ इंगलैंड के प्रधान मन्त्री श्रतिशय संकुचित बता रहे हैं, तब तो उसका

यही मतलब हुआ कि अब तक लोहे की बेड़ी पहनते थे, अब से आरो सोने या हीरे की पहनना - हमारी दृष्टि में इसका क्या मूल्य हो सकता है ? लंकिन दुर्भाग्य से पूर्ण स्वराज्य या मुकम्मल श्राजादी की बात ही से भय खाते हैं। हमारी नज़र में उसकी चर्चा ही मूर्खता पूर्ण है, और इसमें से कई भयभीत होकर कह रहे हैं कि ब्रिटेन के साथ का सम्बन्ध टट जाने से भारत वर्ष में भारकाट मच जायगी, धराजकता फैंबोगी। तो डांक है, में सदा से थाहिया का सम्पूर्ण उपासक, उसमें पूरा विश्वास रखने वाला रहा हूँ, फिर भी मुक्ते पुनः एक वार यह सुनाना होगा कि श्रगर मुक्ते श्रराजकता तथा खून खरावो श्रीर गुलामी में से कोई एक बात चुन लेने की कहा जाय ती मैं कहूँगा कि सुम्हे धाराजकता, भाषा-घुन्धी या मारकाट का साची होना पसन्द है । हिन्दू मुसलमानों की एक द्सरे का गला काटते हुए ग्रीर खून की निवयां बहाते हुए देखना मंजूर है मगर क्षोने की वेदीवाला गुलाभी का साची रहना मंजूर नहीं। सीने की बेडियां पहनने पर तो कभी श्राजादी मिलंगी हो नहीं। लोहे की बेड़ी ष्मलयत्ता हमेशा चुमा करेगी और इससे उसे निकाल ढालने की हच्छा होगा, लेकिन घगर वह सोने या हीरे की हुई, तो वह चुनेगी नहीं ध्रीर इस कारण हम उसे कभी निकाल ही न सकेंगे। इसिविए अगर हम गुलामी की जलीर पहिनने के लिए ही जन्मे हैं, तो ईरवर से कहूँगा कि है भगवन् ! इन बेड़ियों की लोहे की ही बनाये रखना, जिससे मैं हमेशा प्रार्थना किया करूँ कि किसी न किसी दिन तो ये पेहियां करेंगी।

श्रतः हमने जो प्रस्ताव किया, वह श्रष्ट्या ही हुश्रा है। मैं मान लेता हूँ कि यहां श्राए हुए सब जोग पूर्ण स्वराज्यवादी हैं। दूसरे लोग भले ही श्रफगानों के हमले की धात करके चौंकें। मैं तो कहता हूँ कि श्रफगानिस्तान कल के बदले श्राज ही क्यों न हमला करें, एक बार इस सरकार की गुलामी से तो छूट जांय, तो फिर भले न भाषत्यान हमला करें, उन्हें हम देख खेंगे। लेकिन मैं तो श्रहिंसा का पुजारी ठहरा। सुभी यह विश्वास है कि सविनय कानून भंग द्वारा हम चगेर खून की नदी बहाये ही स्वतन्त्रता पा सकेंगे; और ऐसा स्वराज्य कायम कर के चला सकेंगे जो शौर कहीं नहीं चला है। सम्भव है. वह छोटे मुँह बड़ी बात हो हो किन अगर आप सब में यह अदा हो कि, हम सत्य खीर शान्ति के रास्ते ही स्वराज्य पा सकेंगे, तो यह शुभ ही शुभ है। यह वस्तु दूर भी नहीं है। इसी साल हमें ऐसी स्थिति पैदा कर देनी चाहिए। जवाहरताल के समान नव्युवक राष्ट्रपति हुमें बार-बार नहीं मिलेंगे। भारत में युवकों की कमी नहीं है, लेकिन जवाहरलाल के सकाबिले में खड़े होने वाले किसी नवजवान को मैं नहीं जानता। इतना मेरे दिल में उनके लिए प्रेम है; या कहिये कि मोह है। लेकिन यह प्रेम या मोह उनकी शक्ति के अनुभव पर स्थापित है; और इसीखिए मैं फहता हूँ कि, जब तक उनके हाथ में बगाम है, हम अपनी इच्छित वस्तु प्राप्त कर लें तो कितना श्रन्छा हो ! लेकिन हम तभी कुछ कर सकेंगे, जब मुक्ते खाप लोगों की पूरी-पूरी मदद मिलेगी। मुक्ते खाशा है कि स्वराज्य के भावी संप्राम में चाप लोग सब से चागे होंगे। अगर नी वर्षी का यहाँ का जापका अनुभव सफल हुआ हो और आपको अपने श्राचारों के प्रति सच्चा श्रादर तथा प्रेम हो, तो उसे बताने का, श्राप में जो जीहर हो, उसे प्रकट करने का खमय आगे आ रहा है।

लेकिन, श्रम जो काम श्रावेगा वह बहुत कठिन होगा। वह काम जेकों में जाने का न होगा। जेकों में जाना तो वहुत श्रासाव है; श्रीर हमारी श्रपेता खूनी, चेर, लुटेरों वगेरा के लिए श्राधिक श्रासान है, क्यों कि उन्हें जेका में रहना श्राता है। वे लोग तो वहाँ पन्द्रह-पन्द्रह वर्ष रह कर श्रपना वर बना लेते हैं; किन्तु हस अ उनके द्वारा देश की कोई सेवा नहीं होती। में तो श्राप से जेक जाने श्रीर फाँसी पर लडकने नी

योग्यता चाहता हैं। यह योग्यता आया शुद्धि से मिल सकती है। १६२१ में हमने चाला शुद्धि से प्रतिज्ञा की थी. आज में आप से तसी-धिक श्रास्म शुद्धि की श्राशा रखता हुँ। श्राज देश में, वातावरण में, जहाँ तहाँ हिसा है। लेकिन, ऐसी हिसा से जल कर खाक ही जाने की शक्ति आप में होनी चाहिए। अगर आप अपने में सत्य और अहिंगा को मर्तिमन्त बनाना चाहते हैं, तो भेरी गिरफ्तारी के बाद-श्रगर में गिर-फ्तार किया गया, यदि देश में खन-खराबी श्रीर मार-काट चल निकले. तो उस समय मैं यह न सुनना चोहुँगा कि थाए घर में दुवके बैठे रहे था श्रापने सुलगाने वाले के लिए बची जला दी या मारकार या लुट-खसोट में भाग लिया। अगर ये समाचार मेरे कानी तक पहुँचे, तो मुक्ते सर्गान्तक दु:ख होगा । जेल में जाने से भी प्रधिक कठिन बात तो यह है कि आप पूर्ण स्वाधीनता के सच्चे सिपाई। बनने पर न घर में बैठे रहेंगे और न हिंसा में शामिल होंगे। अगर घर में छिप रहेंगे, तो नामर्च कहे जायेंगे श्रीर हिंसा में शामिल होंगे, तो श्रापकी श्रशतिष्ठा होगी। चारों छोर जो लपटें उठ रही हैं, उनमें गिर कर श्रीर ख़ाक होकर ही उन्हें बुकाना हमारा कर्तंच्य हो परेगा। प्रापकी प्रहिंसा की प्रतिज्ञा ही ऐसी है और गुजरात में आपकी साख भी कुछ ऐसी ही जन गई है कि यहाँ के हिंसाबादी भी आप से यही आशा रखेंगे, जो में कह रहा हूँ । व्यभिचारी आदमी संन्यासी से संयम और संन्यास की आज्ञा रखता है। इसी तरह हिंसावादी भी आपके सत्य धीर शहिंसा के मार्ग को छोडने पर आपकी निंदा करेंगे। एक वेश्या भी जब किसी भले शादमी की सोहबत करती है, तो उसे व्यभिचार न करने की चेतावनी देती है। जेकिन, मान जीजिये कि हमारे हिंसावादी इनसे भी खराड हों, वे श्राप को हिंसा में शामिल करें या होने दें, तो भी श्रालिर में तो वे प्रापकी निंदा ही करेंगे।

शत: श्राप लोग जेल के लिए बख्बी तैयार रहें, लेकिन जिस दिन हिन्दुस्तान में सिवनय कान्न मंग का समय श्रा पहुँचेगा, उस दिन श्रापको जेल कोई न ले जायगा, बल्कि धधकती हुई श्राग को बुक्ताने की श्राप से श्राशा की जायगी। यह श्राशा श्रपने श्राप को उस में होन कर ही श्राप पूरी कर सकते हैं, किसी दूसरी तरह से नहीं कर सकेंगे। श्रगर श्राप उसमें स्वाहा न हो सकें, तो निश्चय जानिये कि जेल जाने के लिए श्राप योग्य ही न थे। इसलिए श्रगर श्रापके मन में कहीं थोड़ी सी भी हिंसा छिपी पड़ी हो, तो उसे निकाल बाहर करना श्रीर रचना-रमक कार्य-कम में व्यस्त रहना।

सविनय श्रवज्ञा किस प्रकार की होगी, सो तो मैं नहीं जानता। लेकिन, कुछ न कुछ तो करना ही होगा। मैं तो रात दिन इसी चीज़ की रट लगाये हुं, क्यों कि सविनय अंग के प्रकार की शोध करने की खास जिम्मेदारी मेरी ही होगी। सत्य श्रीर श्रृहिंसा का चाल बांका तक न हो श्रीर सविनय मंग भी हो सके, इस पहेली को मैं ही बूम सकता हूँ।

यह सब मैं त्राप को क्रु उस्ताह दिलाने के लिए नहीं कहता, जागृत करने के लिये कहता हूँ, इसे ठीक तरह समफ लेंगे तो मेरी बात शापके हृदय में घर कर जायगी। यह न समिनये कि कल ही कुछ हो जायगा यधि सख और श्रहिंसा का अनुसरण करते हुए सिन्नय भंग करने के लिये मैं अधीर हो रहा हूँ। खेकिन यदि सख और श्रहिंसा को छोड़े बिना सिवनय मंग न हो सकता हो तो सैकड़ों वर्षों तक उसकी राह देखने का धैर्थ मुक्त में है। यह धीरज और श्रधीरता, दोनों, मेरी श्रहिंसा के फल हैं—श्रधीरता इसिबये कि अगर हममें सम्पूर्ण श्रहिंसा हो तो स्वराज्य कल ही क्यों न मिले ? धीरज इसिबये कि बिना श्रहिंसा के स्वराज्य कैसे मिल सकता है ? दोनों बातों का मतलब यह है कि

दुनियों के बोर हिस्सों के लिये चाहे जो हो, भारतवर्ष के लिये तो बहिसा का मार्ग ही छोटे से छोटा हैं। इस मार्ग से पूर्ण स्वाधीनता पाने में ब्राप साक्षी हों, सहायक हों, यहीं सेरी ब्राप सब से विनती है।

निश्चित परामर्श

युक्त प्रान्त के दीरे में प्रयाग के विद्यार्थियों की खीर से सुक्षे नीचे बिद्या पत्र भिक्ता था :--

'यक इणिख्या ' के शामी हाल के एक शक्ष में आमीश सम्यता पर शाप का जो लेख छ्वा था, उसके संबन्ध में हमारा निवेदन है कि पढ़ाई ख़तम कर चुकने पर गाँवों में जा बसने की शापकी सलाह को हम दिल से मानते हैं, लेकिन शापका यह लेख हमारी रहनुमाई के लिए काफी नहीं है। हम वाढते हैं कि हमसे जिल काम की शाथा रखी जाती है उसकी कोई निश्चित रूप रेखा हमारे सामने हो। श्रीनिश्चित शोर बेमतलब जाते सुन-खुन कर तो श्रव हमारे कान पक्ष गये। श्रामे देश भाइयों के लिए कुछ कर गुज़रने के लिये हम तदप रहे हैं, लेकिन हम नहीं जानते कि क्या करें केले श्रुरू करें शीर श्रपनी मेहनल के फल स्वरूप किन लाभों की भविष्य में यथासंभव श्रामा रखें। श्रापने १४) से लगा-कर १४०) तक की श्रामदनी का जी जिल्ह किया है, उसे पाने के लिए हम किन साधनों का सहारा लें श्री श्रामा है विद्यार्थियों की सभा में वा श्रापने प्रतिहित श्रतवार में श्राप इन बातों पर हुछ प्रकाश हालेंगे।

जो भी विद्यार्थियों की एक सभा में में इस विषय की चर्चा कर चुका हूँ और यद्यपि इन स्तम्मों द्वारा विद्यार्थियों के लिए एक निश्चित कार्थक्रम प्रकट हो चुका है, तो भी पहते बताई हुई योजना को फिर से यहाँ दहता पूर्वक पेश कर देना श्रतुचित न होगा। पत्र लेखक जानना चाहते हैं कि अभ्यास पूरा करने के बाद वे क्या कर सकते हैं। मैं उनसे कहा चाहता हूं कि वही उम्र के विद्यार्थी, यानी कॉलेजों के तमाम विद्यार्थी कॉलेजों में रहते और पहते हुए भी फुरसत के बक्त गाँवों में जाकर काम करना शुरू कर दें। ऐनों के लिए मैं नीचे एक योजना देता हूँ।

विद्यार्थियों को अपने अवकाश का सारा समय प्राम सेवा में बिताना चाहिए, इस बात को ध्यान में रख कर ख़कीर के फ़कीर अनने के बदले वे अपने सहरकों या कॉलेजों के एक पहने वाले गाँवों में खले जायें शीर गाँच वालों की हाजन का अभ्यास करके उनके साथ दोस्ती पैदा करें। इस शादत के कारण वे गाँव व'लों के निकट सम्पर्क में ष्याते जायेंगे, और बाद में जब कभी वे काममी तौर पर वहाँ बसने जगेंगे तो लोग एक मित्र की हैसियत से उनका स्वागत करेंगे न कि प्रावनवी समभ कर उन पर शक लायेंगे। लाबी छुट्टियों के दिनों में जाकर विवार्थागण गाँवी में रहें, यडी उन्न के नौजवानों के लिए मुद्राले जा कत्तारों खोलें, गाँव बालों को सफ़ाई के नियम सिखायें और उनकी भोटी मोटी बीमारियों का हलाज करें। ये उनमें वर्षे को दाखिल करें श्रीए अपने फाज़िल वक्त के एक एक सिनट की श्रम्छी तरह विताने की उन्हें विखायन दें । इस काम के लिए विद्यार्थियों श्रीर शिचकों को भ्रपने अवकाश के सद्युवोग सम्बन्धी विचारों को बदल डाबना पड़ेगा। छुट्टी के दिनों में अविचारी शिक्षक अकसर विद्यार्थियों को नया-नया सबक याद कर जाने को कहते हैं। मेरी राय में यह एक वहत ही अरी आदत है। छट्टी के दिनों में तो विद्यार्थियों के दिसाग गत दिन की दिनचर्या से सक्त रहने चाहिएँ. जिसमे ने अपनी सदद आप कर एकें धीर मीलिक उसति भी कर लें। जिस आम सेवा का मैंने ज़िक किया है, वह मनीजिनोट और नरे-नये धानुभव प्राप्त करने का एक प्रक्ते से श्रन्छा साधन है। जाहिर है कि पहाई खतम करते ही जी जान से ग्राम सेवा में लग जाने के लिए इस तरह की तैयारी सब से उम्दा है।

धाम सेवा की पूरी पूरी बोजना का विस्तार से उत्तेख करने की श्रव कोई ज़रूरत नहीं है। छट्टियों में जो कुछ किया था, उसी की ष्ट्रागे कायमी बुनियाद पर चुन देना है। इस काम की सहायता के लिए गाँव वाली भी हर तरह तैयार मिलेंगे। गावी में रहकर हमें आरय-जीवन के हर पहल पर विचार खाँर धामल करना है-क्या आर्थिक क्या श्रारोग्य सभवन्धी, क्या सामाजिक और क्या राजनीतक । श्रार्थिक श्राफत की मिटाने के लिए तो यहत एद तक बिला शक, चर्छा ही एक राम-बार्ण उपाय है। चर्षे के कारण तरकात ही गांव वालीं की आम-वनी तो बहती हो है, वे बुराइयों से भी यच जाते हैं। धारोग्य सम्बन्धी बालों में गन्दगी और रोग भी शामिल हैं। इस बारे में विद्यार्थियों से श्राशा की जाती है कि वे श्रापने हाथों काम करेंगे श्रीर मेले तथा कड़े कक्ट की ख़ाद बनाने के लिए, उन्हें गड़हों में पूरेंगे, कुन्ना श्रोर तालावी को साफ़ रखने को कोशिश करेंगे, नये नवे बांध बनावेंगे, गन्दगी दूर करेंगे श्रीर इस तरह गांवी की साक कर उन्हें यधिक रहने यीग्य बना-वेरी। प्राम-सेवक की सामाजिक समस्याएं भी हल करनी होंगी और वहीं नम्बता से लोगों को इस बात के लिए राजी करना होगा कि वे बरे रीति-रिवाजों श्रीर हारी श्रादतों को छोड़ दें। जैसे, श्रस्प्रयता, बाज-विवाह, वे जोड़ विवाह, शराय खोरी, नगायाजी खीर जगह-जगह फेले हुए हर तरह के बहुम श्रीर श्रन्य विश्वात । श्राबिरी वात राजनैतिक सवालों की है। इस सम्बन्ध में आभ सेवक गांव वालों की राजनैतिक शिकायतों का अभ्याप करेगा, और उन्हें इस बात में स्वतंत्रता, स्वाव-सम्बन और शास्त्रोद्धार का महत्व सिखायेगा । मेरी राय में नीजवानी-बालिगों के जिए इतनी तालीम काकी होगी। जैकिन आम सेवक के

काम का यहीं अन्त नहीं होता। उसे छोटे बच्चों की शिचा-दीचा और उनकी सुरचा का भार अपने ऊपर जेना होगा और बड़ों के लिए रात्रिशालाएं चलानी होंगी। यह साहित्यक शिचा पूरे पाठ्य कम का एक मात्र श्रद्ध होगी और ऊपर जिस विशाल ध्येय का जिक्र किया है, उसे पाने का एक जरिया भर होगी।

मेरा दावा है कि इस सेवा के लिए हृदय की उदारता और चारित्य की निष्कलंकता दो जरूरी चीजें हैं। श्रगर ये दो गुण हों तो श्रोर सब गुण श्रपने श्राप मनुष्य में श्रा जाते हैं।

ध्याबिरी सवाल जीविका का है। मज़दूर को उसकी लियाकत के मुताबिक मज़रूरी मिल ही जाती है। महासभा के वर्तमान सभापित मित के लिए राष्ट्रीय सेवा संघ का संगठन कर रहे हैं। ध्यक्तिल भारत चर्खा संघ एक उज्ञतिशील ध्येर स्थायी संस्था है। सच्चरित नवयुक्तों के लिए उसके पास सेवा का अनन्त चेत्र मौजूद है। चरितार्थं भर के लिए वह गारन्टी देती है। इससे ज्यादा रकम वह दे नहीं सकती। ध्यपना मतलब धार देश की सेवा दोनों एक साथ नहीं हो सकते। देश की सेवा के आगे ध्यपनी सेवा का चेत्र बहुत ही संक्चित है। धीर इसी कारण हमारे गरीब देश के पास जो साधन हैं, उनसे बढ़कर जीविका की गुआइश नहीं है। गांवों की सेवा करना स्वराज्य कायम कयना है। और तो सम 'सपने दी सम्पत' है।

छुट्टियों में विद्यार्थी क्या करें ?

"इस कालेज के छात्रालय में हरिजन-सेवा का अभी तक केवल एक काम हुआ है। यहाँ पर विद्यार्थियों की क्वी हुई जूठन भंगियों की खाने के लिए मिला करती थी, किन्तु ४ अर्थ से प्रत्येक की रोटी, दाल, इत्यादि वोनों बाट दी जाती है। अंगी इसके निरुद्ध हैं। वे कहते हैं, कि निजािश्वों की जुड़न में भी होना था, जिलाे अन हम नेथित रह जाते हैं! विद्यार्थियों के लिए यह तो किटन है, कि वे उन्हें भी भी दिशा करें। वे लोग कहते हैं, कि हमारे वाप दादा पहले से ही जुड़न खाते आये हैं, इसलिए हमारा भी जुड़न खाना कर्निय है। हमें तो जुड़न ही खाने में शानन्द प्राप्त होता है। इसके श्रलावा दावतों में श्रीर विवाहों में हमको इतनी ज्यादा जुड़न मिलती है जिलते हम कम से कम पन्दह दिन तक खाने का काम चला सकते हैं, हमें जुड़न के बरावर भोजन तो वे खोग दे गहीं सकते, वहाँ पर तो हम लोग जुड़न थवश्य ही खिया करेंगे। अनके कहने का तत्पर्य यह है कि जुड़न न सिलने पर हमें भारी हानि होगी श्रीर यदि हात्रालय में जुड़न क सिला करेंगी, तो श्रम्य किती हमा पर खा लिया करेंगे। हम श्रम्य की स्थान करेंगे। सा विद्या करेंगे। हम श्रम्य की सिला करेंगी, तो श्रम्य किती

हमारे छात्राजय में इसका प्रयत्य हस प्रकार हो गया है। जूड़क के लिए एक बर्तन अजग रखा हुआ है। वह जुड़न जानवरों को दे दी जाती है। इससे हरिजनों को विद्यार्थियों की जूड़न खाने का कोई प्रयत्य नहीं मिजता, जिससे वे एक प्रकार का उपम्य कर रहे हैं, चतः आपसे प्रार्थना है कि उन्हें समकाने के लिए छाप ऐसी वासे लिखें, जिससे उन्हें सन्तीप हो जाय।

परीचा का समय निकट होने के कारण हम विद्यार्थियों ने हरि जनोद्धार के लिए बहुत थोड़ा कार्य किया है। आपके कथनानुसार एक राम्रि पाठशाला स्थापिल करने का भी अवन्ध हो रहा है। श्राया है, इसमें हमें सफलता मिजेगी। हम आपको श्राया दिलाते हैं कि परीचा के उपरान्त हरिजन-सेदा के लिये हम श्रायक प्रयक्ष करेंगे। श्राय उपदेश दीजिये कि हम क्या करें, श्रायके उपदेश के हम बहुत इन्द्युक हैं।" यह पत्र सुने देहरादून से मिला है। अंगी जूडन सांगने का हर कर रहे हैं, तो इससे निराश होने का कोई कारण नहीं। अंगी भाई- बहनों के इस पत्तन के कारण हमीं हैं, जैना हमने योगा चैना काट रहे हैं। विद्यार्थी जिस तरह काम कर रहे हैं उसमें भी दोप है। अंगी अगर हमारे भाई वहन हैं अर्थात् जैसे हम हैं बैसे ही अगर ये हैं तो यह ठीक नहीं, कि उन्हें तो सूखी रोटी और दाल दें और हम दूप, वी और सिठाइयां उदावें, ऐसा नहीं होना चाहिये। जो भी भोजन विद्यार्थिं के लिए तैमार हुया करे, उसी में से प्रथम माग भंगी के लिए रख दिया जाय। फिर अंगी को शिकायत करने का कोई मोका ही न रह जायेगा।

विद्यार्थी कहते हैं—"ऐता करने से खर्च यह जायना और हम उसे बरदाएत न कर सकेंगे।" में पूज़ता हूँ जूठन वसती क्यों है ? थाजी में जूठन छोड़ने में सभ्यता है, शायद ऐसा छुळू उपाज जम गया है, उस क्याज को द्र करना होगा। थाजी में उत्तता ही भोजन परोजवाया जाय जिलना शासानी से खा सकें, इसी में सभ्यता है। थाजी में जूठन छोड़ देना तो शसभगता है।

धीर भी एक बात है। भारतीय विद्यार्थियों का मैं कुछ परिष्य रखता हूँ। ये प्राय: शौकीनी धीर चटोरपने में घषिक पैसे खर्च कर खाबते हैं। भंगी के भाग का जिल्ला रखा जायगा, उसके सूर्य से भी धाषक पैसे निद्यार्थीगण सादगी प्रहणा करने से बना खेंगे।

'विद्यार्थी जीवन त्याग श्रीर संगम सीखने के लिए है।'' इस महाज् गात्रु को छोड़ कर जो विद्यार्थी भाग-विज्ञास में पड़ जाते हैं, वे श्रापना जीवन करबाद कर देते हैं शोर श्रापने को तथा समाज को बहुत हानि पहुँचाते हैं। इस दरिद्र देश में तो संवत जीवन श्रीर भी श्रिक श्रावश्यक है। यदि समस्त विद्यार्थी इस शक्ति को हृदयंगम करलें तो भंगियों का भाग उदारता पूर्वक निकाल देने पर भी वे श्रपने लिए श्रिष्ठिक पैसे बचा लेंगे।

इस विषय में यह कहना भी श्रावश्यक है, कि भंगी भाइयों के लिए शुद्ध भोजन रखकर ही विद्यार्थीगण श्रपने को इतहत्य न मानलें। उनसे भेम करें, उन्हें श्रपनावें, उनके जीवन में श्रपने की श्रोत प्रोत कर दें। पाखाना इत्यादि की सफ़ाई का उत्तम प्रवन्ध श्रीर उनकी हुरी श्रादतें छुदाने का भरसक प्रयत्न करें।

दूसरा परन यह है कि विद्यार्थी गर्मियों की छुट्टियों में क्या क्या हिस्सन सेवार्यें करें। करने के जिये तो बहुत काम है, पर नमृने के तीर पर मैं यहाँ कुछ जिखता हूँ—

- १---रात्रि परठसालायें श्रोर दिवस पाठशालायें नला कर हरिजन बालकों को पढ़ाना।
- २--हरिजनों की बस्तियों में जाकर उनकी सफाई करना,हरिजन चाहें तो इसमें उनकी भी मदद लेना।
- २--हरिजन बालकों को देहात के इदिगिर्द ले जाना और उन्हें मक्कित निरीक्षण कराना तथा स्थानीय इतिहास धोर भूगोल का साधारण ज्ञान कराना धोर उनके साथ खेलना।
 - ४--रामायण और महाभारत की सरत कथार्य उन्हें सुनाना। ४---उन्हें सरत भजनों का श्रभ्यास कराना।
- ६-- हरिजन बालकों के शरीर का मैल साफ करना, उन्हें स्नान कराना और स्वच्छता से रहने का सबक सिखाना।
- ७—हिरीजनों को कहाँ क्या कष्ट है ग्रीर उनका निवारण कैसे हो सबता है, इसका विवरण-पत्र तैयार करना।
 - म--शीमार हरिजनों की द्वा-दाक देना।

करने के लिये और भी ऐसे बहुत से काम हैं, जिन्हें विचारशील विद्यार्थी स्वयं सीच सकते हैं।

जैसे हरिजनों में काम करने की आवश्यकता है, वैसे ही सवर्गों में भी है। उनका अज्ञान दूर करना उनमें अस्पृश्यता विषयक साहित्य का प्रचार करना इस्यादि काम वे छुटियों में कर सकते हैं। हरिजनों के लिए कहाँ कितने कुएँ, साजाएँ, तालाब, मंदिर आदि खुले हैं और कहाँ नहीं इसका भी पूरा ब्योरा तैयार करना।

यह सब काम एक पद्धित से मंगठित रूप में और नियम पूर्वक किया जाय तो छुटी समास होने तक हरिजनों की भारो सेवा हो सकती है। काम छोटा हो या बड़ा, नियम पालन तो सभी में आवश्यक है। आज प्रारम्भ किया, कल छोड़ दिया, तो इससे कोई खाभ होने का नहीं। निश्चयपूर्वक नियमानुसार चारे थोड़ा ही काल क्यों न किया जाय, उससे महान परिणाम पैदा हो सकता है। प्रत्येक विद्यार्थी अपने कार्य का हिलाब रखे और अन्त में सारे कार्य को रिपोर्ट तैवार करने प्रान्तीय स्वरिजन—सेवक संघ को भेज दे। दूसरे विद्यार्थी कुछ करें या न करें, पर उन विद्यार्थियों ने सुफे लिखा है, उनसे तो मैं अवश्य ही ऐसी धाशा रखंगा।

नवयुवकों के लिए लज्जा की बात

समाचार-पत्र के एक सम्बाददाता ने मुक्ते हाल ही में यह स्चितं किया है कि हैदराबाद (सिन्ध) में दहेज की मांग थ्रोर के श्रधिक बढ़ती जाती है। इम्पीरियज्ञ टेजीग्राफ इंजीनियरिङ्ग सर्विस के एक कर्मचारी ने २००००) की दहेज की रकम तय करके विज्ञाह के श्रयसर पर नक्षद रुपया जिया है, इसके श्रविरिक ग्रीर भी ऐती ही शर्व शाही या सादी के शन्य-प्राय प्रवार पर तेने का विया है, कोई भी विवाह स्मान्य में अगर दहेज को कर्त रखता है तो अपनी शिक्षा तथा अपने देश की अपिक्षित करता है। उन प्रान्त में शुवकों का आन्दों जन हो रहा है। मेरी हार्निक इच्छा है कि ऐसे आन्दों जन इस सम्बन्ध में होते तो प्राच्छा होता। ऐसी समायें अपने वास्तविक रूप में रह कर छुछ लाम के बदले स्वयं शानिमद सिन्ध होती हैं। सार्वजिक आन्दों जन के ये कथी-कभो सम्बन्ध होते हैं, लेकिन यह याद रखना चाहिए कि युवकों को देश के ऐसे आन्दों जन में पर्वांश अधिक सम्भव है। ऐसे कामों में यि कामी साय्यानी न रखी जाय तो अधिक सम्भव है। ऐसे कामों में यि कामी साय्यानी न रखी जाय तो अधिक सम्भव है कि हवारे युवकों के अन्दर संतोष का भाव न पैदा हो। देहेज की प्रधा तोवृत्रे के लिए जनता का एक मुख्य उद्देश्य होना चाहिए और ऐसे युवक जी अपने हाथों की ऐसे दुवक जी अपित्र करते ही, उन्हें अपने समुद्राय से किकाल देना चाहिये। कन्यान्धों के मा-वान की ऑगरेज़ी उपाधियों से पूर एतना चाहिए और सच्चे वुवक शीर युविपियों को बताने के लिए स्वां चपने सन्ता की असिवन्धों से भी बाहर जाना चाहिए।

सिन्व का अभिशाप

माता पिता की अपनी पुलियों की इस रार्ध की शिका हैनी चाहिए, जिलसे ने इस गोग्य नमें कि ऐसे गुनक से शार्श करना अस्त्री-कार कर सकें, जो गानी के बदले दहेज चान्ते हों। इसना हो नहीं, बल्कि ने आजन्म अनिवाहित रह सकें, इसके अपेता कि ने ऐसी जिना-सकारी सतीं के साथ शादी करें।

लिन्य प्रान्त के याभिज जांग शायद वहाँ की दूसरी जातियाँ की यपेजा श्रविक सभ्य समसे जाते हैं। लेकिन इतके वायजूद भी उनके यन्दर कुछ ऐसी बुराइयाँ हैं, जिनका कि वे एकाविकार रखते हैं। इनमें देती लेती की प्रथा कम विनाशकारी नहीं है। सिन्ध की पहली ही यात्रा में भेरा ध्यान इस बुराई की थोर आकर्षित हुआ, घोर में शामिल लोगों से इस विषय पर बात करने के लिए आमितित किया गया, यथि इसमें सन्देह नहीं कि इस प्रथा को मिटाने के लिए कुछ कार्यवाही की गई, लेकिन फिर भी कोई ऐसे समाज या संघ की स्थापना गहीं की गई है, जो इस प्रथा को समूज नष्ट कर सके। शामिल लोगों की एक मिश्रित छोटी समुदाय है। इस प्रथा की बुराई को सभी स्वीकार करते हैं, उन्हों में मुक्ते एक भी ऐसा आमिल नहीं मिला जो इस जंगली प्रथानों मिटाने की चेश करे, इस प्रथाने जब जमाजी है, क्योंकि यह शिचित आमिल नवसुवकों में फैली है। उनकी रहन सहन का व्यय इतना श्रिक है कि वे उसे सुगमता से नहीं प्ररा कर सकते हैं और इसलिए ध्यानी विचार शांकि को सर्वथा खोदिया है, फलत: विवाह उनके लिए एक बाजारू सीदा होगया है, और यह बुरी आदत उनकी जातीय उनकी में बहुत बाधक हो रही है, जिसके अमान में वे अपने सुरूक और विवा को श्रिक उन्नतिशील बना सकते।

पढ़े लिखे श्रामिल युवक केवल इसी कारण युवितयों के मा बाप से पैसा चूलने में समर्थ होते हैं, क्योंकि जनता इसके विरुद्ध श्रावाज़ नहीं उठाती। इसका श्रान्दोलन स्कूल श्रीर कालेजों तथा जबकियों के मा बाप द्वारा होना चाहिए। विवाह में वर श्रीर कन्या की सम्मति श्रीर प्रेम ही सबसे श्रावस्यक है।

एक युवस,की कठिनाई

नवशुवकों के लिए 'हरिजन' में मैंने जो लेख लिखा था, उस पर एक नवशुवक जिसने अपना नाम गुप्त ही रखा है, अपने मन मं उठे एक प्रश्न का उत्तर चाहता है। यों गुमनाम पत्रों पर कोई ध्यान न देना हा सबसे अच्छा नियम है, लेकिन जब कोई सार्युक बात पूछी जाय, जैसी कि इसमें पूर्छा गई है, तो कभी कभी मैं इस नियम को तोइ भी देता हूँ।

'श्रापके लेखों को पढ़कर मुसे सन्देह होता है कि श्राप युवकों के स्वभाव को कहाँ तक समसते हैं। जो बात श्रापके खिए सम्भव हो गई है, वह सब युवकों के खिए सम्भव नहीं है। मेरा विवाह हो चुका है - इतने पर भी स्वयं तो संयम कर सकता हूँ लेकिन मेरी पत्नी ऐसा नहीं कर सकती। वच्चे पेदा हों, यह तो वह नहीं चाहती, लेकिन विपयोपभोग करना चाहती हैं। ऐसी हालत में, में क्या कहें ? क्या यह मेरा फर्ज नहीं है कि में उसकी भोगेच्छा को नृष्त कहें ? दूसरे जिस्ये से वह श्रपनी इच्छा पूरी करे, इतनी उदारता तो मुसमें नहीं है। फिर श्रव्यारों में में जो पढ़ता रहता हूँ उससे मालूम पदता है कि विवाह सम्बन्ध कराने श्रोर नवदम्पतियों को श्रायोवीद देने में भी श्रापको कोई श्रापत्ति नहीं है। यह तो श्राप स्वयं जानते होंगे, या श्रापको जानगा चाहिए कि वे सब उस केंचे उद्देश्य से ही नहीं होते, जिसका कि श्रापने उहलेख किया है।''

पत्र लेखक का कहना ठीक है। विवाह के लिए उन्न, आर्थिक स्थिति थादि की एक कसीटी मैंने बना रखी है। उसको पूरा करके जो विवाह होते हैं, मैं उनकी मंगल-कामना करता हूँ। इतने विवाहों में मैं शुभ कामना करता हूँ, इससे सम्भवतः यही गगट होता है कि देश के खुवकों को इस हद तक मैं जानता हूँ कि यदि ने मेरा पथ-प्रदर्शन चाहें तो मैं वैसा कर सकता हूँ।

इस भाई का मामला मानों इस तरह का एक नमृना है, जिसके कारण यह सहाजुमृति का पात्र है। बेकिन सम्भोग का एक मात्र उद्देश प्रजनन ही है, यह मेरे लिए एक प्रकार से नई खोज है। इस नियम की जानता तो मैं पहले से था. लेकिन जितना चाहिये उतना महत्व इसे मैंने पहले कभी नहीं दिया था, सभी हालतक मैं इसे खाली पवित्र हच्छा भाग समसता था लेकिन यव तो मैं इसे विवाहित जीवन का ऐया मौजिक विधान मानता हूँ कि यदि इसके महन्व को पूरी तरह मान जिया जाय तो इसका पाजन कठिन नहीं है। जब समाज में इस नियम की उपयक्त स्थान मिल जायगा तथी मेरा उद्देश्य सिद्ध होगा। क्योंकि मेरे लिए तो यह एक जाज्वल्यसमान विधान है: जब हम इसका भंग करते हैं तो उसके दरह स्वका बहुत कुबू सुगतना पड़ता है। पत्र प्रोपक खबक यदि इसके उस महत्व को समक्त जायं जिसका कि अनुमान नहीं जगाया जा सकता, श्रीर यदि उसे श्रपने में विश्वास एवं श्रपनी पत्नी के लिए प्रेम हो, तो वह प्रापनी पत्नी को भी प्रापने विवासे का बना लेगा। उसका यह कहना कि मैं स्वयं संयम कर सकता हूँ, क्या सच है ? क्या उसने अपनी पाग्रविक वासना को जन-सेवा जैली किसी ऊँवी भावना में परिखित कर लिया है ? यथा स्त्रभावतः वह ऐसी कोई बात नहीं करता, जिससे उसकी पत्नी की विषय-भावता की मोखाहन मिले ? उसे जानना चाहिए कि हिन्द्शास्त्रानुसार आठ तरह के सहवास माने गये हैं, जिनमें संकेती द्वारा विषय प्रवृति की घेरित करना भी शामिल है। न्या वह इससे मुक्त है ? यदि वह ऐसा हो और सचे दिल से यह चाहता हो कि उसकी पत्नी में भी विषय वासना न रहे, तो वह उसे ख़द्दतम प्रोम से सराबोर करे, उसे यह नियम समसाने । सन्तानीयित की इच्छा के बगौर सहवास करने से जी शारीरिक हानि होती है, वह उसे समसावे भीग्र-रचा का महत्व बतजाने। श्रवाना इसके उसे चाहिए कि श्रपनी पत्नी को श्रूचले कामों की श्रीर प्रवृत्त करके उनमें उसे लगाये रखे श्रीर उसकी विषय वृति को शान्त करने के लिए उसके भोजन, ज्याय म आवि

को नियमित करने का यब करे। श्रीर इस सबसे बढ कर बढ़ि वह धर्म प्रवृति का व्यक्ति है, तो अपने उस जीवित विश्वास को वह अपनी सह-चरी पत्नी में भी पैदा करने की कोशिश करे। क्वोंकि मुके यह वात कहनी ही होगी कि, बहाचर्य बत का तब तक पालन नहीं हो सकता, जब तक कि ईरवर में जो कि जीता जागता संस्य है श्रद्धर विस्थास न हो । श्राज कला लो यह एक फैशन सा यन गया है कि जीवन में ईश्वर का कोई स्थान नहीं समस्मा जाता और सचे ईश्वर में घडिंग आस्था रखने की शावश्यकता के विना ही सर्वोच जीवन तक पहुँ वने पर जोर दिया जाता है। मैं श्रपनी यह असमर्थता कर्त करता हूँ कि जो श्रपने से ऊची किसी देवी शक्ति में विश्वास नहीं रखते, या उसकी जरूरत नहीं समकते, उन्हें में यह बात समका नहीं सकता। पर मेरा श्रवुभव तो गुफे इसी बात पर ले जाता है कि जिसके नियमानुसार सारे विश्व का संचालन होता है, उस शास्यत नियम में श्रचल विश्वास रखे बिना पूर्ण तम जीवन संभव नहीं है। इस विश्वास से विहीन व्यक्ति तो रायुद से ग्रसग था पड़ने वासी उस बृंद के समान है, जो नष्ट होकर ही रहती है; परन्तु जो बूंद समुद्र में रहती है, वह उसकी गीरव बृद्धि में योग देती है और हमें प्राणपद वायु पहुँचाने का सम्मात उसे प्राप्त धीता है।

काम-शास्त्र

मया गुजरात में शोर क्या दूसरे शान्तों में, सब जगह कामदेव मामूल के माफिक विजय मास कर रहे हैं। आज कल की उनकी विजय में एक विशेषता यह है कि उनके धारणात नर-नारोगण उसकी धर्म मानते दिखाई देते हैं। जब कोई गुखाम अपनी बेड़ी को श्वजर समक्त कर प्रलक्षित होता है, दब कहना चाहिए कि उसके सरदार की पूरी विजय हो गई। इस तरह कामदेव की विजय देखते हुए भी मुधे इतना विश्वास है कि यह विजय चिंकि है, तुच्छ है और शन्त में छंक करे बिच्छ की तरह निस्तेज हो जाने वाली है। एसा होने के पहले पहलाधै की तो आवश्यकता है ही, यहाँ पर मेरा यह आशाय नहीं है कि. अंत में तो कामदेव की हार होने ही वाली है, इसलिए हम सस्त या गाफ़िल हो कर बेटे रहें। काम पर विजय प्राप्त करना खी-प्रहवों का एक परम कर्तव्य है। उस पर विजय प्राप्त किये विना स्वराज्य श्रस्तम्ब है. रवराज्य विना सुराज्य प्राथवा राम राज्य होगा ही कहाँ से ? स्वराज्य विहीन सुराज खिलीने के श्राम की तरह सममना चाहिए। देखने में यदा सुन्दर, पर जब उसे खोजा तो अन्दर पोल ही पोल । काम पर विजय प्राप्त किये विना कोई सेवक हरिजन की, कौसी ऐन्छ की, खादी की, गोसाता की, आमवाशी की सेवा कभी नहीं कर सकता। इस सेवा के किए बौद्धिक सामग्री वस होने की नहीं। ग्रासम्बद्ध के बिना ऐसी महान तेवा असरमव है; और आत्मवन प्रभु के प्रसाद के बिना अशक्य है। कामी को प्रभु का प्रसाद मिला हो -ऐसा ग्रब तक देखा नहीं गया।

तो मगन भाई ने यह सवाल पूछा है कि, हमारे शिक्षा-क्रम में काम-शास के लिए स्थान है या नहीं, यदि है तो कितना ? काम-शास नी प्रकार का होता है—एक तो है काम पर विजय प्राप्त करने वाला; इसके लिए तो शिक्षण—क्रम में स्थान होना ही चाहिए। दूसरा है, काम को उसेजन देने वाला शास्त्र। यह सबंधा त्याज्य है। सब धर्मों ने काम को शासु माना है। कोघ का नम्बर यूसरा है। गीता तो कहती है कि काम से ही क्रोध की उत्पत्ति होती है। नहीं काम का ज्यापक धर्ष लिया गया है। हमारे विषय से सम्बन्ध रखने वाला 'काम' शब्द प्रचित्ति धर्ष में स्त्रैमाल किया गया है।

ऐसा हाते हुए भी यह प्रश्न बाकी रहता है कि बालक बालि-काओं को गृह्ये निद्वयों का शौर उनके च्यापार का ज्ञान दिया जाय या नहीं ? मैं समभता हैं कि यह ज्ञान एक हद तक आवश्यक है। शाल कला कितने ही बालक वालिकायें सुद्ध ज्ञान के स्रमान में शसुद्ध ज्ञान प्राप्त करते हें स्प्रीर वे इन्द्रियों का वहुत दुरुपयोग करते हुए पाये जाते हैं। श्राँख होते हुए भी हम नहीं देख सकते। बालक वालिकाओं की उन इन्द्रियों का उपयोग-इर्पयोग का ज्ञान देने की आवश्यकता की सें मानता हूं। मेरे हाथ-नीचे जो वालक-बालिकाएँ रहे हैं, उन्हें भैने ऐसा ज्ञान देने का प्रयत्न भी किया है, परन्तु यह शिचण और ही इप्टि से दिया जाता है। इन इन्द्रियों का ज्ञान देते हुए संयम की शिवा दी जाती है। काम पर कैसे विजय आस होती है, यह सिखाया जाता है। यह शिच्या देते हुए भी मनुष्य श्रीर पशु के बीच का भेद बताना शाव-श्यक हो जाता है । मनुष्य वह है, जिसे हृदय थीर बुहि है। यह उसका भात्वर्थ है। हृद्य की जागृत करने का शर्थ है —सारासार विवेक सिखाना । यह लिखाते हुए काम पर विजय प्राप्त करना बताया जाता है।

तो श्रय इस शास की शिका कीन दे? जिस प्रकार खगील शास की शिका वहीं दे सकता है जो उसमें पारंगत हो, उसी तरह काम के जीतने का शास भी वहीं सिखा सकता है, जिसने काम पर विजय प्राप्त कर जी हो। उसकी भाषा में संस्कारिता होगी, बल होगा, जीवन होगा। जिस उच्चारण के पीछे श्रद्धभव ज्ञान नहीं हैं वह जड़वत है, वह किसी को स्पर्श नहीं कर सकता। जिसको श्रतुभव ज्ञान है, उसका कथन बिना उमे नहीं रह सकता।

श्राज कल हमारा वासाचार, हमारा वाचन, हमारा विचार चेत्र सब काम की विजय सुचित कर रहे हैं। हमें उसके पाश से ग्रुक होने का प्रयक्त करना है। यह काम अवश्य ही विकट है, मगर परवाह नहीं छगर इने निने ही गुजराती हों, जिन्हों ने शिचया शास्त्रका अनुभव प्राप्त किया हो छार जो काम पर विजय प्राप्त करने के धर्म को मानते हों, उनकी श्रद्धा यदि खचल रहेगी वे जागृत रहेंगे छोर सतत प्रयन करते रहेंगे, तो गुजरात के बालक बालिकाएँ छुद्ध ज्ञान प्राप्त करेंगे छोर काम के जाल से मुक्ति प्राप्त करेंगे और जो उसमें न फँसे होंगे वे बच जायँगे।

दहेज की कुप्रथा

कुछ महीने हुए कि 'स्टेट्समैन' ने दहेज प्रथा पर चर्चा छेदी थी । यह प्रथा करीब-करीब हिन्दुस्तान भर में अनेक जातियों में प्रच-बित हैं। 'स्टेट्समेन' के सम्पादक ने भी इस विषय पर श्रपने विचार प्रगट किये थे। 'खंग इन्डिया' में मैं श्रक्सर इस प्रथा पर लिखा करता था। उन दिनों इस रिवाज़ के बारे में जो जो निर्देयता पूर्व बातें सके मालूम हुआ करती थीं, उनके स्मरण 'स्टेट्समैन' के इन लेखों ने फिर से ताजा कर दिये हैं। सिन्ध में जिस प्रथा की 'देती खेती' कहते हैं. में उसी को बच में रख कर 'यंग-इन्डिया' में बेख खिखे थे। ऐसे काफी सुशिचित सिंधी थे, जो लब्कियों की शादी के लिये फिकमंद माता-पिताओं से बड़ी-बड़ी रकमें पुंठते थे। पर 'स्टेट्समैन' ने सो इस प्रथा के खिलाफ एक श्राम लड़ाई छेड़ दी है। इसमें सन्देह नहीं कि यह एक हृदयहीन रिवाज है। मगर जहां तक मैं जानता हूँ, जनसाधा-रण से जो करोड़ों की संख्या में हैं, इसका कोई संबन्ध नहीं। मध्य वर्ग के लोगों में ही यह रिवाज पाया जाता है। जो भारत के विशाल अन-समुद्र में विन्दु मात्र हैं । बुरे-बुरे रिवाजों के बारे में जब हम बात करते है, तब साधारणतः मध्य वर्ग के लोग ही हमारे ज्यान में होते हैं। गाँचों में रहने वाले करोज़ीं लोगों के रिवाजीं श्रीर तकली की के वारे में हम श्रभी जानते ही क्या है ?

फिर भी इसका यह अर्थ नहीं कि चूंकि दहेज की कुपथा हिन्दु-स्तान में बहत अज्यसंख्यक जोगों तक ही सीमित है, इसलिये हम उस पर कोई ध्यान न दें। प्रधा तो यह नष्ट होनी ही चाहिये। दहेज प्रथा का जात-पाँत के साथ बहुत नज़दीकी सम्बन्ध है, जब तक किसी खास जाति के कुछ सी नवयुक्क या नवयुक्तियों तक वर या कन्या की पसंदगी मर्थादिल है, तब तक यह कुप्रथा जारी ही रहेगी, भले ही उसके खिलाफ हुनियाँ भर की वातें कही जाँच । इस बुराई को अगर जड़ मूल से उखाद कर फेंक देना है, तो लड़कियों या बढ़कों या उनके माला पिताओं को ये जात-पाँत बन्धन तोवने ही होंगे। विवाह जो सभी छोटी-छोटी उस्र में होते हैं, उसमें भी हमें फेरफार करना होगा श्रीर धगर जरूरी हो यानी ठीक वर न मिले, तो कड़िक्यों में यह हिस्मत होती चाहिये कि वे अनव्यादी ही रहें। इस सब का अर्थ यह हुआ कि ऐसी शिचा दी जाय जो राष्ट्र के युवकों धौर युवतियों की मनोपूर्ति में कान्ति पैदा कर दे। यह हमारा दुर्भाग्य है कि जिस बङ्ग की शिसा हमारे देश में शाज दी जाती है, उसका हमारी परिस्थितियों से कोई सम्मन्ध नहीं श्रीर इसने होता यह है कि राष्ट्र के मुद्ठी भर लहकी और जड़कियों की जो शिचा मिजती है, उससे हमारी परिस्थितियाँ श्रञ्जती ही रहती हैं। इसलिये इस ब्राई को कम करने के लिये जो भी किया जा सर्व यह जरूर किया जाय, पर यह साफ्र है कि यह तथा दूसरी अनेक युराहवाँ तभी, मेरी समक्त में, सर की जा सकती हैं, जब कि देश की द्वावतों के सुता-विक जो तेज़ी से बदलती जा रही हैं, लहकों थीर लहकियों की सालीम दी जाय । यह कैसे हो सकता है कि इतने तमाम बाहके और बाहकियाँ, जो कालेजों तक में शिचा हासिका कर चुके हों, एक ऐसी युरी प्रधा का

जिसका कि उनके भविष्य पर उतना ही श्रासर पड़ता है, जितना कि शादी का, सामना न कर सकें यान करना चाहें? पड़ी जिखी जड़िक्यों नयों ग्रात्महत्या फरें, इसिजये कि उन्हें योग्य वर नहीं मिलते? उनकी शिचा का मूक्य ही नया, श्रार वह उनके श्रान्दर एक ऐसे रिवाज को इकरा देने की हिम्मत पैदा नहीं कर सकतीं, जिसका कि किशी तरह पच समर्थन नहीं किया जा सकता श्रीर जो मनुष्य की नैतिक भावना के जिखाइज धिरुद्ध हैं? जवाब साफ है। शिचा पद्धति के मूख में ही कोई गजती है, जिसके कि जड़िक्यों श्रीर जड़के सामाजिक या दूसरी बुराइयों के खिजाफ जड़ने की हिम्मत नहीं दिखा सकते। मूल्य या महत्व तो उसी शिचा का है जो मानय जीवन की हर तरह की समस्याशों को ठीक डीक हज़ कर सकने के खिये विद्याशों के मस्तिष्क की विकसित करहे।

एक युवक की दुविधा

एक विशाधी पृष्ट्ता है:--

'मेंद्रिक पास या कालेज में पड़ने वाला अवक अगर हुर्भाग्य से दो तीन पणों का पिता हो गया हो, तो उसे अपनी आजीविका प्राप्त करने के जिये क्या करना चाहिये ? और उसकी इच्छा के विरुद्ध पृचीस वर्ष पहले ही उसकी शादी करदी जाय तो उसे, उस हाजत में, क्या करना चाहिये ?"

मुक्ते तो सीधे से सीधा यह जवाब स्कूता है कि जो विद्यार्थी छापनी छी व बच्चों का पोषण करने के लिये क्या करना चाहिये, यह प जानता हो, प्रथवा जो प्रपनी इच्छा के विरुद्ध शादी करता हो, उसकी पढ़ाई व्यर्थ है। सेकिन इस निधार्थी के लिये तो वह मृत काल का इतिहास सात्र है। इस विद्यार्थी को तो ऐसे उत्तर की ज़रूरत है जो उसको सहायक हो सके। उसने यह नहीं बनाया कि उसकी जहारते किसनी हैं ? वह अगर मैट्रिक पास है, तो अपनी कीसत ज्यादा न आँके श्रीर साधारण मज़दरीं की श्रोणी में अपने की रखेगा, ती उसे श्रापनी श्राजीविका प्राप्त करने में कोई कठिनाई नहीं श्रावेगी, उसकी बुद्धि उसके हाथ पेर को मदद करेगी और इस कारण जिन अज़क्रों को अपनी ज़िल का विकास करने का अवसर नहीं मिला है. उनकी अपेता वह अच्छा काम कर सकेगा। इसका अर्थ यह नहीं है कि जो मज़दर चँगरेजी गहीं पढ़ा है वह मुर्ख होता है। हुर्भाग्य से मज़दुरों को उनकी बुद्धि के विकास में कभी मदद नहीं दो गई श्रीर जो स्कूलों में पढते हैं, उनकी खिह कुछ तो विकसित होती ही है। ययपि उनके सामने जो बित वाधाएँ। आती हैं वे इस जगत् के दूसरे किसी भाग में देखने को नहीं मिलतीं। इस मान-सिक विकास का वातावरण स्कल-कालेज में पैदा हुए ऋडी प्रतिष्टा के ख्याल से बराबर हो जाता है। दिल कारण विवाधी यह मानने लगते हैं कि कुर्सी मेज पर बैठ कर ही वे शाजीविका प्राप्त कर सकते हैं । अतः इस प्रश्नकत्तां को तो शरीर श्रम का गोरव समक्त कर इस्रो चीत्र में से श्रापने परिचार के लिये आजीविका जाम करने का अग्रल करना चाहिये।

श्रीर फिर उसकी पत्नी भी अवकाश के समय का उपयोग करके पिवार की श्रामदनी को क्यों न बढ़ावे। इसी प्रकार श्रामर चाड़के भी कुछ काम करने जैसे हो तो उनको भी किसी उत्पादक काम में लगा देना चाहिये। प्रस्तकों के पहने से ही बुद्धि का विकास होता है, यह ख्याल गलत है। इनको दिमाग में से निकाल कर यह सम्चा ख्याल मन में जमाना चाहिये कि शासीय रीति से कारीगर का काम सीलने से मन का विकास सब से जनदी होता है। हाथ को या श्रीमार को किए प्रकार मोड़ना या धुमाना पड़ता है, यह कदम-कदम पर उम्मीव्वार को सिख लाया जाता है, तब उसके मन के सच्चे विकास को शुरूश्रात होती है।

विद्यार्थी धागर ग्रापने को साधारण मज़दूरों की श्रीणी में खड़ा करतों, तो उनकी वैकारी का प्रश्न बिना मिहनत के इल हो सकता है।

श्रपनी इच्छा के बिरुद्ध विवाह करने के विषय में तो मैं इतना ही कह सकता हूँ कि श्रपनी हच्छा के ख़िलाफ जबदेंस्ती किये जाने वाले विवाह का विरोध करने जितना संकल्प-बल तो विद्यार्थियों को ज़रूर मास करना चाहिये। विद्यार्थियों को श्रपने बल पर खड़ा रहने श्रीर श्रपनी इच्छा के बिरुद्ध कोई भी बात —लास कर ब्याह शादी —जबदंस्ती किये जाने के हर एक प्रयत्न का विरोध करने को कला सीखना चाहिये।

रोष भरा विरोध

एक बंगाली स्कूल के मास्टर जिखते हैं :--

''शापने मदास के विद्यार्थियों को विधवा लड़िक्यों से ही शादी करने की सलाह देते हुए जो भाषण दिया है, उससे हम भयभीत हो रहे हैं शोर मैं उससे नग्र परन्तु रोप भरा विरोध जाहिर करता हूँ।

विधवाओं के जिस आजन्म बहावर्थ के पालन के कारण भारत की खियों को संसार में सब से बड़ा थौर ऊंचा स्थान पास हुआ है, उसके पालन करने की वृत्ति को ऐसी सलाहें नष्ट कर देंगी और भौतिक सुखों के दुए मार्ग पर उन्हें चढ़ा कर एक ही जन्म में बहावर्थ के हारा मील प्राप्त करने की उनकी सुविधा को मिटा देंगी। इस प्रकार विधवाओं के प्रति ऐसी सहानिभूति दिखाना उनको असेवा होगी और कुंवारियों के प्रति जिनके विवाह का प्रश्न आज बड़ा पेचीला और सुश्किल हो गया है, यहा श्रम्थाय होगा। विवाह सम्बन्धी आपके इन विचारों से हिन्दुओं के पुनर्जन्म थोर सुष्कि के विचारों की इमारत गिर जायगी और हिन्दू समाज भी दूसरे समाजों के वैसा ही, जिन्हें हम पसन्द नहीं करते, बन

जायगा। इसमें संदेह नहीं कि हमारे समाज का नैतिक पतन हुमा है, परन्तु हमें हिन्दू आदरों के अति हमारी दृष्टि खुला रखना चाहिए धीर उसे उस आदरों के अनुकूल मार्ग दिखाना चाहिए। हिन्दू समाज की अहिल्या बाई, रानी भवानी, बहुला, सीता, साविजी, दमयन्ती के उदा- हरखों से शिक्षा जेनी चाहिए, धीर हमें भी उन्हों के आदर्श के मार्ग पर उसे चलाना चाहिये। इसिल्ये में धाप से प्रार्थना करता हूँ कि आप इन वियय प्रश्नों पर अपनी ऐसी राय जाहिर करने से एक जायँ और समाज को यह उसम समभे वही करने दें। "

इस रोष भरे विरोध से न मेरे विवार नद्तों हैं और न सुकी कोई परचात्राप ही हुआ है। कोई भी विधवा जिसमें इच्छा वज है और जो बह्मचर्य को समम कर उसका पालन करने पर एली हुई है, भेरी इस सवाह से भ्रयना उरादा छोड न देगी। परन्त भेरी सवाह पर भ्रमत किया जायमा तो उससे उम छोटी उन्न की जन्कियों को जरूर राहत मिलोगी, जो गादी के समय शादी किसे कहते हैं. यह भी वर्ष समजती थीं। उसके संबंध में विधवा शब्द का प्रयोग इस पवित्र नाम का हुए।-योग है। अके पत्र जिल्लो वाले इन महाराय के जो ख़वाल हैं उसी ख़याब से तो मैं देश के अवकीं की या तो इन नाम मात्र की विषवाशी से साथी करने की या विजक्त ही भारते न करने की सलाह देता हैं। इसकी पवित्रता की तभी रणा हो सकेगी, जब कि वाल विधवाओं का श्रमिशाप उससे दूर कर दिया जायगा । ब्रह्मचर्य के पाजन से विद्याची को सोच सिजता है, इसका तो अनुसव में कोई प्रमाग नहीं मिलता है। मीच प्राप्त करने के लिए केवल वसावर्ष ही नहीं, परानु और भी विशेष बातों की बावरयकता होती है और में कावर करें के देश महा गया है, उसका कुछ भी भूषय नहीं है। उत्तरंत के घरनर यह जार होते हैं। जिससे उस समाज की नैतिक शांक का हास होता है। एव वेशक

महाशाय को यह जान लोना चाहिये कि मैं यह जाती अनुभव से लिख रहा हूँ।

यदि भेरी इस सलाह से बाल विधवाओं से न्याय किया जावेगर श्रीर उस कारण कुवारियों के मनुष्य की विषय लालसा के जिए बेची जाने के बदले उन्हें वय श्रीर बुद्धि में बढ़ने दिया जायगा, तो मुक्ते बढ़ी खुशी होगी।

विश्वह के मेरे विवारों में चीर पुनर्जन्म जीर मुक्ति में कोई असंगति नहीं है। पाठकों को यह मालूम होना चाहिए कि करोड़ों हिन्दू जिन्हें हम अन्यायतः नीचि जाति के कहते हैं, उनमें पुनर्जम का कोई असिवंध नहीं है और में यह भी नहीं सममा सकता हूँ कि वृद्ध विधुरों के पुनर्जम से उन विचारों को कों नहीं सामा पहुँचती हैं और जबकियों की जाति से उन विचारों को कों नहीं सामा पहुँचती हैं और जबकियों की जाता है—यादी से इन भव्य विचारों को वाचा पहुँचती हैं! पत्र जेखक की पृष्टि के खिए में यह भी कहता हूँ कि पुनर्जन्म और मुक्ति मेरे विचारों में केवल विचार ही नहीं है परन्तु ऐसा सत्य है जैसा कि सुनह को सूर्य का उदय होना। मुक्ति लग्ध हैं और उसे प्राप्त करने के जिए में भरसक प्रयक्त कर रहा हूँ। यही सुक्ति के विचार ने सुन्ने बाल विययाओं के प्रति किये जाने वाजे अन्याय का स्पष्ट मान कराया है। अपनी कायरता के कारण हमें जिनके प्रति शन्याय किया गया है, उन वर्तमान बाल विश्ववाओं के साथ सदा समस्यित सीता और धूसरी खियों के नाम जो पत्र जेखक ने विचारों है नहीं खेना चाहिये।

शन्त में वरापि हिंदू धर्म में लखे विधवापन का गौरव किया गया है और ठीक किया गया है, फिर भी जहाँ तक भेरा ख़याल है, इस क्याल के लिए कोई प्रमाश नहीं है कि वैदिक काल में विधवायों के पुनर्लोग का सम्पूर्ण प्रतिबंध था। परन्तु एखे विधवापन के विषद भेरी यह लहाई नहीं है। वह उसके नाम पर होने वाले शस्याचार के खिलाफ है। श्रच्छा रास्ता तो यह है कि मेरे ख़याल में जो ल इकियाँ हैं, उन्हें विधवा हीं नहीं मानना चाहिए श्रीर उनका यह श्रसका बीक दूर करना शस्येक हिन्दू को जिसमें कुछ भी नारित्व है, स्पष्ट कर्त्तव्य है। इसलिये में फिर जोर देकर हर एक नवजवान हिन्दू को यह सलाह देता हूँ कि इन याल विधवाशों के सिवा दूसरी लाड़ कियों से शादी करने से वे इन्कार करहें।

आहम त्याम

सुकी बहुत से नीजवान पत्र द्वारा सूचित करते हैं कि उन पर कुटुम्ब निर्वाह का बीका इतना ज्यादा पड़ा हुआ होता है कि देश सेवा के कार्य में से जो चेतन उन्हें मिलता है वह उनकी जरूरती के किये बितकक काफी नहीं होता। उनमें से एक महाराय कहते हैं कि मुक्ते तो श्रव यह काम बीड कर रूपया उधार है कर या भीख भाँग करके योरप जाना पहेगा, जिससे कि कमाई ज्यादा करना सीख सकं, वृसरे महाराम किसी पूरे बेतन वाली नौकरी की तलाश में हैं। तीसरे कुछ पूर्णा चाहते हैं कि जिससे ज्यादा कमाई करने के विसे कुछ व्यापार खड़ा हो सके। इनमें से हर एक मीजवान संगीन, सच्चरित्र छौर श्राटम लागी हैं। किन्तु एक **छल्टा प्रवाह चल पड़ा है। कुट्ट**म्ब की खाबस्यकताएँ बढ़ गई है। सहर या राष्ट्रीय मिचा के कार्य में से उनका पूरा नहीं होता है। वेतन अधिक माँग कर ये लोग देश खेदा के कार्य पर भार रूप होना पसन्द नहीं करते। परन्तु ऐसा विचार धरने से अगर सभी ऐसा करने लगें सी गतीजा यह होगा कि या तो देश सेवा दा कार्य ही विलक्षल भन्द हो जायना, क्यों कि वह तो ऐसे ही की पुरुषों के परिश्रम पर निर्भर रहा करता है, या ऐसा हो सकता है कि सब के बेतन खुब बढ़ारे जॉय; ती उसका भी नहीजा तो वैसा ही खराब होगा ।

श्रसहयोग का निर्माण तो इसी बुनियाद पर हुआ था कि हमारी जरूरतें हमारी परिस्थित के सुकायले में हद से ज्यादा वेग से बढ़ती हुई माल्म हुई थीं। चाराय यह होने ही से यह स्पष्ट है—िक श्रसहयीग कोई व्यक्तियों के साथ नहीं, वरन उस मनी दशा के साथ होना चाहिए था कि जिल पर वह तंत्र कायम है, जो नाग पाश की तरह हमें अपने घेरे में बांधे हुए है और जिससे हमारा सर्वनाश होता चला जा रहा है। इस तंत्र ने उसमें फंसे हुए लोगों के रहन-सहन का ढंग इतना बढ़ा चढ़ा दिया था कि वह देश की श्राम हालत के विलकुल प्रतिकृत था। हिन्दु-स्तान दूसरे देशों के जी पर जीने वाला देश था नहीं, इसलिए हमारे यहाँ के बीच के दर्जे के लोगों का जीवन श्रधिक खर्चीला हो जाने से कंगाल दर्जे के लोग तो बिलकुल सारे गये, क्योंकि उनके कार्य के दलाल तो ये बीच के दर्जे वाले लोग ही थे। इसिलए छोटे २ करने तो इस जीवन विष्रह में खड़े रहने की सामध्येके ग्रभाव से ही मिटते चले जा रहे थे। सन् १६२० में यह बात साफ साफ नजर ग्राने लग गयी थी। इसने श्रादकाव डाजाने वाला श्रान्दोलन श्रभी श्रारम्भ की हालत में है। जल्दी की किसी कार्रवाई से हुमें उसके विकास की रोक न देना चाहिये।

हमारी जरूरतों की इस कृतिम बहती से हमें विशेष नुक्रसान इस बजह से हुआ कि जिस पाएचास्य प्रथा से हमारी जरूरतें बढ़ी हैं, वह हमारे यहां की पुराने जमाने से चली आने वाली संयुक्त कुटुम्ब की प्रथा के अनुकुल नहीं हैं। कुटुम्ब प्रथा निर्जीव हो चली, इसलिये उसके दोष ज्यादा साफ-साफ नजर आने लगे और उसके फायदों का लोप हो गया। इस तरह एक विपत्ति के साथ और आ मिली।

देश की ऐसी दशा में इतने श्रात्मत्याग की श्रावश्यकता है कि जो उसके लिए पर्यात हों। बाहरी के बितस्वत भीतरी सुधार की ज्यादा जरूरत है। भीतर प्रागर घुन जगा हुन्ना हो तो उस पर धनाया हुन्ना बिलकुल योवहीन राज विधान भी सफेद कव सा होगा।

इसिवाए हमें प्रात्म शुद्धि की किया पूरी-पूरी करनी होगी। प्रात्मन्याग की भावना बढ़ानी पहेगी। प्रात्मन्याग बहुत किया जा जुका है, सही, मगर वेश की दशा को देखते हुए वह कुछ भी नहीं है। परिवार के सशक छी या पुरुष प्रगर काम करना न चाहें तो उनका पालन-पोपण करने की हिम्मत हम नहीं कर सकते। निरर्थक व मिथ्या वहम याजे रीति-रिवाजों, जाति-भोजनों या विवाह प्राप्ति के बढ़े-बढ़े खर्चों के वास्ते एक पैसा भी खर्च करने को निकाल गहीं सकते। कोई विवाह या मौत हुई कि वेचारे परिवार के संचालक के अवर एक धनावरयक थीर भयंकर वोका था पढ़ता है। ऐसे कार्यों को धात्मत्याग मानने से इन्हार करना चाहिए। बढ़िक हुन्हें तो अभिष्ट समक्ष कर दिस्तत थीर हहता से हमें इनका विरोध करना चाहिए।

शिचा-प्रणाखी भी तो हमारे िये बेहद में हुगी है। करोड़ों की जब पेट भर अवाज नहीं जिखता है जम कि जापों आदमी भूस के मारे अरते यही जारहे हैं, ऐसे वक्त हम ध्यम परिवार वालों को ऐसी भारी अहमी शिजा दिखाने का क्योंकर विचार कर सकते हैं। गामितक विकास की कठिन प्रानुभव से ही होगा, मदर्शे था काकिज में पदने से ही हो ऐसा नहीं है। जम हम में से कुछ लोग खुद ध्रमने धीर अपनी सन्तान के लिए ऊँचे दर्जे की मानी जाने वाली शिक्षा प्रहमा करने का त्याम करेंगे, तभी सखी ऊँचे दर्जे की शिणा पाने व देने का उपाय हमारे हाथ खगेगा। क्या ऐसा कोई भागे नहीं है या नहीं हो सकता है कि जिसमें हरेंक जबका ध्रमना खवाँ खुद जिकाल सके हैं ऐसा कोई मार्ग दें मार्ग है मार्ग है मार्ग है सा नहीं। हसमें अलवना भरतुत प्रश्न यह नहीं है कि ऐसा कोई मार्ग है मार्ग है मार्ग है सा नहीं। हसमें अलवना भाई श्रम ध्रम इस गई शी

शिला-प्रणाली का त्याग करेंगे, तभी अगर ऊँचे दर्जे की शिला पाने की अभिभाषा इष्ट वस्तु मान ली जावे, तो हमें अपनी पिरिस्थित के लायक उसे आप करने का मार्ग मिल सकेगा। ऐसे किसी भी प्रसंग पर काम आने वाला महामंत्र यह है कि जो वस्तु करोड़ों आदमियों को न मिल सकती हो, उसका हम खुद भी स्थाग करें। इस तरह का स्थाग करने की योग्यता सहसा तो हममें नहीं आ सकती। पहले हमें ऐसा मानसिक कुकाव पैदा करना पड़ेगा कि जिलसे करोड़ों को न प्राप्त हो सके, वैसी चीज़ें और वैसी सुविधाएँ लेने की इच्छा ही हमें न हो और उसके बाद हमें शीब ही हमारे रहन-सहन के ढंग उसी मार्ग के अनुकूल बना खालगा चाहए।

ऐसे श्रात्मस्यागी व निश्चयी कार्यकर्ताश्रों की एक बड़ी भारी सेना की सेवा के विना श्राम लोगों की तरक्की मुक्ते श्रासम्भव दिखाती है। श्रीर उस तरक्की के सिवाय स्वराज्य ऐसी कोई चीज़ नहीं। गरीबों की सेवा से हितार्थ श्रपना सर्वस्व त्याग करने वाले कार्य कर्ताश्रों की संख्या जितनी बढ़ती जावेगी, उत्तने ही वर्जे तक हमने स्वराज्य की श्रीर विशेष कूच की, ऐसा मानना चाहिए।

विद्यार्थी की दुविधा

एक सरल चित्त विद्यार्थी लिखता है—

"मेरे पत्र में खादी सेवक बनने के विषय में आपने जो लिखा है, वह मैंने प्यामपूर्वक पढ़ा। सेवा करने की धारणा तो है ही। परन्तु मुक्तेश्वभी यह विचार ही करना है कि खादी सेवक बन्या या किसी दूसरी तरह से सेवा करूँगा। पर अभी तक मेरे दिखा में नहीं पेदा है कि खादी उद्घार में भी आत्योन्नति धुसी हुई है। आज तो हिन्दुस्तान की श्राधिक स्थिति के सुधार धोर उसके स्वतंत्र होने के लिए कातना आवश्यक समक्ष कर समाज के प्रति श्रपणा कर्तव्य पालन भर के लिए हो कातता हूँ। पीछे तो जो सेवा मेरे लिए उत्तम वनी होगी, उसी श्रमुखार बनेगा। श्राज तो यही ध्येय हैं कि जितना ज्ञान मिल सके, उसी को सेकर सेवा करने की तैयार हो जाय।

' शहाचर्य के पाखन के विषय में मुक्ते लिखने का ही क्या होये। ईरवर से तो इतनी ही प्रार्थना है कि शहाचर्य पाखन करने की महत्वा-कांचा पूर्ण करने की वह शक्ति देवे।

में यह नहीं समक पाता हूँ कि श्राप एक ही साथ, विशासयों में ज्ञान और उद्योग की एक सा स्थान कैसे देते हैं। सुभे भी लगा ही करता है कि हम दो काम एक साथ करने जाकर एक भी ठीक-ठीक न कर सकेंगे।

''हमें उद्योग सीखना तो है ही, मगर नया यह अच्छा नहीं कि पढ़ना खस्त करके हम उद्योग सीखें ? कालने को तो मैं उद्योग में गिनता ही नहीं। कातना तो समाज के मित हर एक आदमी का धमें है और इसिलए सबको कातना चाहिये। परन्तु त्सरे उद्योगों के लिए क्या? मुक्ते लगता है कि जुनाई, खेती और उसके सम्बन्धी काम बढ़ई गीरी वगैरह उद्योग पढ़ना समास करने के बाद ही शुरू किये जा सकते हैं। ये हर एक काम भी स्वतंत्र विषय हैं। इनके लिये एकाध वर्ष दे दिया होंचे तो ठीक होता है।"

'श्राज में श्रापनी स्थिति विचारने बैठूं तो होनों वस्तुएँ बिगड़ती हुई सी बगती हैं। वीन घंटे कारीगरी का काम करके बाहर के समय में कातना, किसी बाहरी विद्यालय में सिखाये जाने वाले विषयों जितने विषय पढ़ना, स्वाध्याय करना और श्रावरमक कामों में भाग खेना, यह तो सचमुच में मुश्किल मालूम पड़ता है। 'लड़कों की पड़ाई तो घटाई जा ही नहीं सकती। उन्हें तो सभी विषय सीखना जरूरी है ही। तब इतने विषय सीखने हुए स्वाध्याय करते हुए भी उन पर अधिक बोक्त क्यों डाखें ? दिया गया पाठ बालक तेयार कर ही नहीं सकते, फिर आपसे अलग स्ववाचन कर ही कहाँ सकते हैं। मैं देखता हूँ कि ज्यों-ज्यों ज्ञान बढ़ता जाता है, त्यों-त्यों स्ववाचन बढ़ाना जरूरी होता जाता है। और उतना समय निकल सकता नहीं।

" यह विचार भैंने शिक्कों से भी कहे, इस पर वर्चा भी हुई हैं। मगर इससे सुक्षे श्रभी सन्तोप नहीं हुश्रा है। सुक्षे लगता है कि वे हमारी कठिनाइयों को समक्ष नहीं सके हैं। श्राप इस विषय में विचार करके सुक्षे समक्षावें।"

इस पत्र में दो विषय बने महत्व के हैं। पाठक तो यह समम ही गये होंगे कि यह पत्र मेरे पत्र के जनान में आया था। उसका रवा-नगी जनान देने के नदने, इस थाशा में कि यह कई विद्यार्थियों को मददगार होगा, 'नवजीवन' द्वारा उत्तरे देने का निश्चय कर, मैं तीन माह तक पत्र को रखे रहा।

आत्मोशित और समाज सेवा में जो भेद इस पत्र में बताया गया है, वह भेद बहुत लोग करते हैं। मुसे इस भेद में विचार दोष दिखाई पहता है में यह मानता हूँ, और मेरा यह अनुभव भी है कि जो काम आत्मोशित का विरोधी हैं, वह समाज सेवा का भी विरोधी है। सेवा कार्य के जरिये भी आत्मोशित हो सकती है। जो सेवा आत्मो-न्नति को रोके वह त्याज्य है।

यह कहने वालों का भी पन्थ है कि 'क्रूठ बोलकर सेवा हो सकती हैं', पर यह तो सभी कबूल करेंगे कि क्रूठ बोलने से श्रात्मा की श्रावनित होती है। इस्रलिये क्रूठ बोल कर की जाने वाली सेवा त्याज्य है। सच तो यह है कि यह आन्यता केवल ऊपरी पाभास भात्र है कि क्ठ वोल कर सेवा की जा सकति है। इससे भने ही समाज का ताला-लिक साभ मालूग पढ़े सगर यह बतलाया जा सकता है, कि इसते हाजि ही होती है।

इसके उन्हें चर्षे से समाज का लाभ होता है, जगत का लाभ होता है और उसले घाला का लाभ होता है। इसका ग्रार्थ यह नहीं कि हर एक कत्विया घालमोग्नित का साधन करता ही है। जो दो पैता पैदा करने के लिए कालता है, उसे उतना ही फल मिलता है। जो धाला को पहचानने के लिए कातता है, वह इसी जिरेगे मीच भी पा सकता है। लो दंभ से या द्वय के लिए चौबीसों चन्द्रे गायत्री जपता है, उनमें पहले की तो श्रधोगित होती है, ग्रार दूसरा पैसे की प्राप्त भर का ही फल पाकर एक जाता है। मोच तो बहीं है जहाँ सर्वोत्तम कार्य है ग्रोर उसका सर्वोत्तम उद्देश्य है।

दर श्रस्ता यही जानने के लिए कि सर्वोत्तम कार्य कीनला है श्रीर सर्वोत्तम उदेश्य क्या है, बहाजान की जरूरत पदती है। श्रास्मो-कात की एडि से खादी सेवा की लियाकत पैदा करनी कुछ छोटी याद नहीं है। श्रादमार्थी खादी सेवक राग हैप विद्यान होना चाहिए। इसमें सब छुछ था गया। निस्पार्थ भाव से, केवल धाजीविका भर को ही पाकर सन्तुष्ट रह कर, रेलवे से दूर, छोटे से गाँव में प्रतिकृत हवा के होते हुए, श्रद्धग अब्दा पूर्वक, श्रासन मार कर जैठने वाला एक भी खादी-सेवक श्रव तक ती हमें नहीं मिला है। एसा खादी सेवक संस्कृत जानता हो, संगीत का जानने वाला हो, पह जितनी कलाएँ जानता हो, यहां पर सब का उपयोग कर सकेगा। धार्बी शास्त्र के वाद कुछ भी न जानता हो तो भी सन्तुष्ट रह कर सेवा कर सकता है।

दीर्च काल का चालस्य, दीर्घ काल का अन्ध विश्वास, बहम, दीर्घ काल की सूख परी, दीर्घ काल का अविश्वास, इन सब अन्धकारों को दूर करने के लिए तो मोच के पास पहुँचे हुए तपस्वियों की आव-रयकता है। इस धर्म का थोड़ा पालन भी महा भयों में से उद्धार करने वाला है। इससे वह सहज है। परन्तु उसका संपूर्ण पालन तो मोसार्थी की तपस्या जितना ही कठिन है।

इस कथन का यह आराय नहीं है कि कोई विद्याभ्यास छोइकर अभी सेवा कार्य में लग जाने। पर इसका यह अर्थ जरूर है कि जिल विद्यार्थी में हिस्सत, बन्न होंचे, वह आज से संकल्प कर नेवे कि विद्या-भ्यास समास करने पर उसे खादी सेवक बनना है। यों करें तो वह आज ही से खादी सेवा कर रहा है, क्योंकि पढ़ने के सभी विषयों का धुनाव वह इस सेवा की नियाकत पैदा करने की दृष्टि से ही करेगा।

श्रव दूसरी कठिनाई देखें, "में यह नहीं समम पाता हूँ कि श्राप एक ही साथ विद्यालयों में ज्ञान श्रीर उद्योग को एकसा स्थान कैसे देते हैं ?"

जब से मैं देश में याया हूँ, यह परन सुनता आया हूँ और जवाब भी मैंने एक ही दिया है। वह यह कि दोनों को समान स्थान मिलना ही चाहिये। पहले ऐसा होता था। विद्यार्थी समित्याणी होकर गुरु के घर जाता। इससे उसकी नम्नता और सेवा भाव का परिचय मिलता था। और वह सेवा गुरु के लिए जकड़ी, पानी इत्यादि जंगल में से लाने की होती थी। यानी विद्यार्थी गुरु के घर पर खेती का, गोपा- जन का और शास्त्र का ज्ञान पाता था।

शाज ऐसा नहीं होता। इसी से जगत में भूज मरी श्रीर श्रनीति बढ़ी हैं। श्रचर ज्ञान श्रीर उद्योग श्रजग श्रजग चीजें नहीं हैं। उन्हें श्रजग करने से, उनका सम्बन्ध तोड़ने से ही, ज्ञान का व्यभिचार हो रहा है,पित का छोड़ी हुई पत्नी के जैसा हाल उसांग का होरहा है। ग्रीर ज्ञान रूपी पति उसोग को छोड़ कर रवेच्छाचारी बना है ग्रीर श्रानेक स्थानों पर श्रपनी बुरी नजर डालते हुए भी, श्रपनी कामनाश्रों की तृक्षियाँ ही नहीं कर सकता, इससे श्रन्त में स्वच्छन्द चलकर थकता है ग्रीर पिछड़ता है।

दो में से किसी का पहला स्थान धार होवे तो उद्योग का है। बालक जन्म से ही तर्क को काम में नहीं लाता, पर शरीर का इस्तेमाल करता है। पीछे चार पाँच वर्ष में समक्त का ज्ञान पाता है। समक्त पाते ही वह शरीर को मूल जाय तो समक्त धार शरीर दोनों में किसी का ठिकाना न लगे, शरीर के बिना समक्त हो ही नहीं सकती । इसलिए समक्त का उपयोग शरीर उद्यम में करने का है। आज तो देह को तन्दु-रुस्त रखने लायक कमरत भर का ही शरीर उद्यम रहता है, जब कि पहले उपयोगी कामों से ही कसरत मिल जाती थी; ऐसा कहने का यह धर्थ नहीं है कि लड़के खेले ही कुर्तें नहीं। इस खेल कृद का स्थान बहुत नीचा है और यह शरीर और मन का एक तरह का धाराम है, धुद्ध शिष्या में धालस्य को स्थान नहीं है। उद्योग हो या अचर ज्ञान हो दोनों ही रुक्ति होना चाहिये। उद्योग हो या अचर ज्ञान हो दोनों ही रुक्ति होना चाहिये। उद्योग हो या अचर ज्ञान हो दोनों ही रुक्ति होना चाहिये। उद्योग हो या अचर ज्ञान हो दोनों ही रुक्ति हो यह शिक्त्या का, शिक्तक का होप है।

यह चिद्दी रखने के याद मेरे हाथों में एक किताय आई। उसमें मैंने देखा कि हाल में इंग्लैंड में उद्योग के साथ प्रचर की शिला देने के केन्द्र बनाने के लिए जो संस्था खड़ी हुई है, उसमें इंग्लैंड के समीप बड़े आदिमयों के नाम हैं। उनका उद्देश्य यह है कि आज जो शिला दी जाती है उसका रख बदल दिया जाय, बालकों को अचर ज्ञान और उद्योग की शिला साथ देने के लिए उन्हें विशाल मैदानों में रखा जाय, चहाँ वे अंघा सीखें, उससे कुछ कमावें भी, और अधर ज्ञान

भी पावें। यह भी कहते हैं कि इसमें लाभ है, हानि नहीं, क्योंकि इस दरम्यान में विद्यार्थी कमाता जाता है श्रीर ज्यों ज्यों ज्ञान मिलता जाता है, उसे पचाता है।

में यों मानता हूँ कि दिल्ला श्राफ्रीका में मैंने जो प्रयोग किये, चे इस वस्तु का समर्थन करते हैं। जितना मुफ्ते करने श्राया श्रीर मैं कर सका, उतना वे सफल हुए थे।

जहाँ शिचिए की पद्धति अच्छी है, वहाँ पर स्वयाचन के लिए नहीं जितना ही समय चाहिये।

विद्यार्थी के मन में भ्रावे तो कुछ पहने करने या भ्रालसी रहना चाहे तो भ्रालसी रहने के लिये थोड़ा समय तो चाहिये। मैंने भ्रभी जाना है कि योग विद्या में इसका नाम 'रवासन' है। मरे हुए के जैसे लम्बे पढ़ जाना, शरीर, मन वगैरह को डीला छोड़ कर, हरादे के साथ जड़ जैसा हो पड़ना रवासन है। उसमें सांस के साथ तो राम नाम चालू ही हांवे, परन्तु वह भाराम में कुछ खलल न पहुँचावे। ब्रह्मचारी के लिए तो उसका श्वास ही राम नाम होवे।

यह मेरा कहना श्रगर सच होने तो यह विद्यार्थी श्रीर इसके साथी जो बुरे नहीं है, टेढ़े नहीं हैं, इसका श्रनुभव क्यों नहीं करते ?

हमारी द्यावनी स्थिति यह है कि हम सब शिचक अचर ज्ञान युग में पखे हैं, तो भी कितने आदमी अपनी अपूर्णता देख सके हैं। यह भद मालूम न हुआ कि सुधार किस प्रकार करें। अब भी नहीं मालूम पड़ता है। जितनी वालें समक्त में आती हैं, उनका पालन करने की शिक्त नहीं। रघुवंश रामायण या सेक्सपियर पढ़ाने बालें बढ़ईगीरी सिखलाने को समर्थ नहीं हैं। वे जितना अपना रघुवंश पढ़ाना जानते हैं, उतनी बुनाई नहीं जानते। जानते भी होंगे तो रघुवंश जितनी उसमें रुचि विद्यार्थी तैयार करना छोटा काम नहीं है। इसमें इस संवि-काल में श्रामक करें शिक्कों श्रीर प्रयत्नशीत विद्यार्थियों को धेर्य श्रीर श्रद्धा रक्षनी ही रही। श्रद्धा से ही समुद्र लाँचा जा सकता है श्रीर बड़े बड़े किले फतह किये जा सकते हैं।

प्रश्नोत्तर

इङ्क्लेंड में मरतीय विद्यार्थियों ने महात्मा गाँधी से कई एक दिलचस्प प्रश्न किये थे,जिसका उत्तर महात्माजी ने इस प्रकार दिया था।

प्रश्न —क्या गुसलमानों से एकता की श्रापकी माँग वैशी ही बेहुदा नहीं है, जैसी कि एकता की माँग सरकार हम से करती है? ऐसे सहस्वपूर्ण प्रश्न की हल करने के बनाय आप श्रन्य सब वालों को क्या. नहीं होंब देते ?

उत्तर—शाप दुहरी भूल करते हैं। पहिले तो मेंने जो सुसल-मानों से कहा है उसके साथ सरकार जो हम से कहती है उसका मुक्ता-बला करने में। ऊपर से देखने में कोई यह सवाल कर सकता है कि वस्तुत: सह एक ही सी मिसाल है, किन्तु यदि श्राप गहराई से धिवार करेंगे, तो श्रापको मासूम होगा कि इनमें जरा भी समानता नहीं है। श्रिटिश व्यवहार या माँग को संगीन के यल का सहारा है; जब कि में जो कुछ कहता हूँ हद्य से निकला होता है श्रीर प्रेम के, यज के सियाय उसका श्रीर कोई सहारा नहीं। एक सर्जन और एक अश्याचारी हश्या-कारी दोनों एक ही शक्त का उपयोग करते हैं, किन्तु परिणाम दोनों के मिश्र होते हैं। मैंने जो कुछ कहा, यह यही है, कि मैं कोई ऐसी माँग पूरी नहीं कर सकता, जिसका सब मुस्लिम वल समर्थन न करते हों, में केवल बहुसंख्यक वर्ष से ही किस प्रकार संवालित हो सकता हूँ । गहरा सवाल याह है कि जब कि एक दल के मित्र एक चीज़ साँग रहे हैं; मेरे साथ एक चूसरे दल के लाथी हैं, जिनके साथ मैंने इसी चीज़ के लिये काम किया है, जीर जिनका कुछ असे पहले इसी पहले दल के मित्रों ने मुक्ते आत्यन्त अतिधित साथी कार्यकर्ता कह कर परिचय कराया था; ज्या मैं उनके साथ गैर बक्तादारी करने का अपराधी बनं ?

गीर शापकी यह समक रखनी चाहिये कि मेरे पास कोई पाकि महीं है, जी छुछ दे सके। मेने उनसे सिक यही कहा है कि यदि आप कोई सर्व सममत माँग पेरा करेंगे, तो मैं उसके जिपे प्रयत्न करूँगा। रहा, जो जोग श्राधिकार माँगते हैं, उन्हें समर्पण कर देने का प्रश्न, सो यह सेरा जीवन भर का विश्वास है—यदि मैं दिन्दुशों को मेरी नीति प्रह्या करने के लिये रज़ामन्द्र कर सक्दं, तो प्रश्न तुरन्त एक हो सकता है, किन्तु इसके लिये मार्ग में हिमालय पहान खड़ा है, इसकिये मैंने जो छुछ कहा है, वह धेसा ही मूर्लतार्थों नहीं है, जैसी कि श्वाप करपना करते हैं। यदि केरज मेरे हाथ में छुछ शक्ति होती तो में इस प्रश्न को कदाप दश प्रकार निराधार बीड़ कर श्वपने श्वाप को संतार के सामने श्वपमानित होने का पान न बनता।

यन्त में जहाँ तक इस प्रश्न का सम्मन्य है, मेरा कोई धर्म नहीं हैं। इसका यह अर्थ नहीं कि जैं हिन्दू नहीं हुँ, किन्तु मेरे प्रश्तावित समर्पण से मेरे हिन्दूपन पर किसी प्रकार का घट्या या चोट नहीं पहुँचती। जब मेंने अकेंज कॉमेस का प्रतिनिध होना स्वीकार किया, मैंने ध्रपने छाए से कहा कि मैं इस प्रश्न का विचार किन्दूपन की दृष्टि से नहीं कर सकता, प्रश्नुत राष्ट्रीयता की दृष्टि से, सब मारतियों के छिदार श्रीर हित की दृष्टि से ही इस पर विचार किया जा सकता है। इसिंक्य श्रीर यह कहने में जरा भी हिचकिचाह नहीं है कि कॉम स सब हिती का रणक होने का दावा करती है—श्रीगरेज़ी तक के हितों की, जब तक कि वे भारत को श्रपना घर समकेंगे श्रीर लाखों मूक लोगों के हितों के विरोधी किसी हित का दावा न करेंगे — वह रचा करेगी।

प्रश्न — श्रापने गोबमेज परिपद् में देशी राज्यों की प्रजा के सम्बन्ध में कुत्त क्यों नहीं कहा ? मुक्ते भय है कि श्रापने उनके हितों का बिलियान कर दिया।

उत्तर-टीक ने लोग मुक्त से गोलमेज परिपद् के सामने किसी शाब्दिक घोषणा की आशा महीं करते थे, प्रत्युत नरेशों के सामने कुछ वातें रखने की आशा अवश्य रखते थे; जो कि मैं रख चुका हूँ। असफल होने पर ही भेरे कार्य की आलोचना करने का समय आलेगा। मुक्ते अपने ढंग से काम करने की इजाज़त होनी चाहिये। और मैं देशी राज्यों की प्रजा के लिये जो कुछ चाहता हूँ, गोलमेज परिपद् वह मुक्ते दे नहीं सकती। मुक्ते वह देशा नरेशों से लेना होगा। इसी तरह का प्रश्न हिन्दू मुस्लिम ऐक्य का है। मैं जो कुछ चाहता हूँ, उसके लिए मैं मुस्लमानों के सामने झुटने टेक ढूंगा, किन्तु वह मैं गोलमेज परिपद् के पास नहीं कर सकता। आपको जानना चाहिए कि मैं कुशल प्रतिपदक अर्थात् होशियार एडवोकेट या वकील हूँ और कुछ भी हो, यदि मैं प्रस्तिक फरात् हुआ ती शाप मुक्त से कुछ सार ले सकते हैं।

प्रश्न-श्रापने चुनाव के श्राध्यत्त तरीके पर श्रपनी सहमति वर्षे प्रकट करदी ? क्या श्राप नहीं जानते कि नेहरू रिपोर्ट ने इसे श्रस्थी-कार कर दिया है ?

उत्तर—श्रापका प्रश्न श्रन्छा है। किन्तु यह तर्क की भाषा में श्रापकेश्रन्यक मध्यको प्रकटकरता है। श्रमन्यच श्रुनाव को नेहरू रिपोर्ट में , श्रकेला छोड़ दीजिये। वह एक सर्वथा जुदी वस्तु है। ने श्रापको यता ऐना भाहता हूँ कि मैंने जिस तरीके का प्रतिपादन किया है, उसकी नित्य श्रीत सुक्त में दृद्धि हो रही है। श्रापको जो कुछ भी समजना चालिये वह यह है कि यह सर्वथा बालिस मताधिकार से बँधा हुआ है, जिसहा हराने जिना श्रसरकारक उपयोग नहीं हो सकता । कुछ भी हो श्रापके पास भारत की सब बालिए जनता में से स्वयं निर्वाचित ७,००,००० निर्वाचक होंगे । विना मेरे तरीके के यह एक दुसाध्य श्रीर श्रस्थन्त ख़र्चीला निर्वाचक मण्डल होगा । मेन के शब्दों में अत्येक श्राम प्रजातन्त्र श्रपना सुण्तियार पसन्द करेगा श्रीर उसे देश की सर्वं प्रधान व्यवस्थापिका सभा के सिवे अतिनिधि चुनने की हिदायत करेगा ।

कुछ भी हो, यह आवश्यक नहीं है कि जो कुछ इंगलैंड अथवा पाश्चारय जगत के जिये उपयुक्त हो, वही भारत के जिये भी उपयुक्त हो। हम पश्चिमी सभ्यता के नक्काल क्यों वनें ? हमारे देश की स्थिति सर्वथा भिक्ष है, हमारे चुनाव का हमारा श्रपना विशेष तरीका क्यों न हो ?

पागलपन

बम्बई के एविटा गवर्नर पर हमला करके फरग्यूसन कालेज के विद्यार्थी ने कीन सी अर्थ सिद्धि सोची होगी है सम्वारों में जो समाचार छुपे हैं, उनके अनुसार तो केवल बदला लेने की नृत्ति थी— शोलापुर के फ़ीजी कान्न का या ऐसे ही किसी नृसरे काम का । मान लीजिये कि रावर्नर की मृत्यु हो जाती, लेकिन उससे जो हो खुका है, वह नहीं हुआ है, ऐसा तो न होता । बदला लंने की यह कोशिश करके इस विद्यार्थी ने बैर बहाया है । विद्यार्थास का ऐसा नुरुपयोग करके उसने विद्या की सजाया है ।

जिस परिस्थिति में हमला किया, उसका विचार करते हुए इस इसले में दशा भी था। विद्यार्थी फरम्यूसन कालेज के प्रति अपना धर्म भूता। गवर्नर फरम्यूसन कालेज के मेहमान थे। मेहमान को हमेशा श्रूभय दान होता है। वहा जाता है कि धरव हुश्मन को भी, जब वह मेहमान होता है, नहीं मारता । यह विद्यार्थी फरम्यूसन कालेज का विद्यार्थी होने के कारण गवर्नर को निमन्त्रण देनेवालों में मिना जायेगा। न्योता देने वाला अपने मेहमान को मारे, इससे अधिक मयंकर द्या और क्या हो सकती है ? क्या हिंसक मयंडल के किसी प्रकार की मर्यादा ही नहीं होती ? जो किसी भी भर्यादा का पालन नहीं करता उसे सोजापुर के फ्रीजी कानून या वूसरे अन्यार्थों की विद्यायत करने का क्या अधिकार है ?

इस प्रकार कोई हमारे साथ विश्वासवात करे, ती हमें यु:ख होगा। जिसकी हम धवने जिए इच्छा च रवलें, बैया व्यवहार सुपरी के साथ कैसे कर सकते हैं ? मुभी दह विधाय है कि ऐसे कामीं से एन्ड-स्तान को कीर्ति नहीं भिखती, अपकीर्ति पाल होती है। ऐसे काम से स्वराज्य की योग्यता बढ़ती नहीं, घटनी हैं: स्वराज्य तुर हटना है। ऐसे महान धीर प्राचीन देश का स्वराज्य प्रतप्नी खुनों से नहीं सिलेगा। हमें इतनी बात याद रखनी चाहिए कि, सिर्फ शंत्रोज़ों के हिन्दुस्तान से वर्षे जाने का नाम ही स्वराज्य नहीं है। स्वराज्य का कर्ष है, क्रिस्ट-स्तान का कारीबार जनता की और से और जनता के बिए चलाने की शक्ति। यह शक्ति केवला खंदी हों के जाने से या उनके नाश से नहीं पास होगी। करोड़ों बेज़गान किसानों के दुःख जानने से, उनकी सेवा करने से, उनकी प्रीति पाने से यह एकि प्राप्त होती। मान संजिए कि, एक दी हज़ार या इससे शशिक खुनी शंग्रीज मात्र का खुन करने में समर्थ हों, तो भी क्या वे हिन्दुस्तान का राज-कान चना सकेंगे ? वे तो खुन से मस्त होकर अपने भद्र में उन लोगों का खुन ही करते रहेंगे, जो उन्हें पलन्द न होंगे। इससे हिन्दुस्तान की शनेश बुराह्याँ जिनके कारण हिन्दुस्तान पराजीन है, नहीं मिटेंगी।

''महात्माजी का हुनम''

एक अध्यापक लिखते हैं:---

'मेरी पाठणाला में लड़कों का एक छोटा-सा मिरोह है, जो नियमित रूप से कई महीनों से चर्छा-संच को १००० गम अपने हाथों का कता हुआ सूत भेजा करता है; और वे इस तुष्छ सेश को ध्यापके प्रति अपने मेम के कारण ही करते हैं। यदि उनसे चर्छा चलाने का छोई कारण पूछता है, तो वे उत्तर देते हैं कि—'यह महास्ताजी का हुक्म है। इसे मानना ही पड़ता है।' में समकता हूँ कि लड़कों में इस मकार की मतुति को हर तरह से मोस्साहन देना चाहिए। गुलाभी के भाग में आरे इस मकार की बीर पूना ध्यथा निःशङ्क आज्ञा-पाजन में बहुत अन्वर है। इन जड़कों की बड़ी जानसा है कि उनमें चानके हाओं से खिला हुआ आपका संदेश मिले, जिससे वे उत्साहित हो सकें। जुक्में पूर्य विख्वान है कि, उनकी यह पार्थना स्वीकृत होगी।''

'भी नहीं कह सकता कि, जो मनोयृति इस पश्च से महाकती है, यह सजित है अथवा अंधमित । में ऐसे श्रवमारों को समम सकता हूँ, जब किसी श्राज्ञा के पालन करने के आएगों की ज़रूरत पर तमें वितर्क प करके उसे मान जेना ही आवश्यक हो। यह स्विपाही के जिए श्रायंत श्रायरयक गुगा है, कोई जाति उस समय तक उन्नति नहीं कर सकती, जब तक कि उसकी जनता में गहुतायत से यह गुगा वतैमान न हो। पर इस प्रकार के श्राज्ञा पालन के स्वरूप सुनंगितत समाज में बहुत काम होते हें और होना चाहिए। पाटशाजा में बच्चों के लिए जो समते सुति स्वत हो सकती है, यह यह है कि जो कुछ श्रव्यापक कहें, उसे उन्हें श्रायंत कर के सानना ही पड़ेगा। बात यह है कि सिंद श्रुपने श्राधीन के खाड़के और लाइकियों की तर्क शक्त को श्रायापक तेज करना चाहता है.

सा उसकी चाहिए कि उनकी बुद्धि को हमेशा काम में लगाता रहे थीर उन्हें स्वतंत्र रूप से विचार करने का मीका देवे। जब बुद्धि का काम खतम हो जाता है, तब श्रद्धा का काम श्रारम्भ होता है। पर दुनियाँ में इस प्रकार के बहुत कम काम होते हैं, जिनके कारण हम बुद्धि द्वारा नहीं निकाल सकते। यदि किसी स्थान में कुश्राँ का जल गन्दा हो श्रीर वहाँ के विद्यार्थियों को गर्म श्रीर साफ किया हुश्रा जल पीना पड़े; श्रीर उनसे इस प्रकार के जल पोने का कारण पूछा जाये श्रीर वे कहें कि, किसी महास्मा का हुक्म है, इसलिए हम ऐसा जल पीते हैं, तों कोई शिचक इस उत्तर को पसन्द नहीं कर सकता; श्रीर यदि यह उत्तर इस कितित श्रवस्था में गलत है, तो चर्ला चलाने के सम्बन्ध में भी लड़कों का यह उत्तर विवश्रल गलत है।

जय में धापनी महातमाई की गई से उतार िष्या जाऊँ गा—
जैसा में जानता हूँ कि जहुतेरे घरों में उतार दिया गया हूँ (बहुतेरे पत्रप्रेपकों ने कृपा कर, मेरे प्रति अपनी अद्धा घट जाने की सूचना सुके
भी दे दी, हैं)—तव मुक्ते भय है कि चर्छा भी उसके साथ ही साथ
नए हो जायगा। बात यह है कि कार्य मनुष्य से कहीं बड़ा होता है।
सचमुच चर्छा मुक्त से कहीं अधिक महत्व का है। मुक्ते बड़ा होता है।
सचमुच चर्छा मुक्त से कहीं अधिक महत्व का है। मुक्ते बड़ा होता है।
सचमुच चर्छा मुक्त से कहीं अधिक महत्व का है। मुक्ते बड़ा होता,
यदि मेरी किसी मही गलती से अथवा मुक्त से लोगों के रज़े हो जाने
से, लोगों का मेरे प्रति सजाव कम हो जाय। और इस कारण चर्छों को
भी नुकसान पहुँचे। इसलिए बहुत अच्छा हो, यदि लड़कों को उन सब
विषयों पर स्वतंत्र विचार करने का भौका दिया जाय—जिन पर वे
इस प्रकार विचार कर सकते हैं। चर्छा एक ऐसा विषय है, जिन पर
उनको स्त्रतंत्र विचार करना चाहिए। मेरे विचार में इसके साथ भारत
की जनता की भलाई का सवाल मिला हुआ है। इसलिए छायों को
यहाँ की जनता की गहरी दरिवता की जानना चाहिए। उनको ऐसे गाँवों

को श्रपनी थाँखों देखना चाहिए, जो तितर-बितर होते जा रहे हैं। उनको भारत की कितनी आवादी है. जानना चाहिए। उनकी यह जानना चाहिए कि यह कितना बड़ा देश है और यहाँ के करोड़ों निवासियों की थोंडी ग्रामरनी में हम थोडी बढती किस प्रकार कर सकते हैं । उनको देश के गरीबों और पददिवातों के साथ अपने को मिला देने की सीखना चाहिए । उनको यह सीखना चाहिए कि, जो कुछ गरीब से गरीब श्रादमी को नहीं मिल सकता है, वह जहाँ तक ही सके; वे श्रपने लिए भी न लेवें। तभी वे चर्ला चलाने के गुण की समक सकेंगे। तभी उनकी श्रद्धा प्रत्येक प्रकार के हमने की, जिसमें मेरे सम्बन्ध में विचार परिवर्तन भी है -बदारत कर सकेंगे। चर्खा का ग्रादरी इतना बड़ा थीर महान है कि, उसे किसी एक व्यक्ति के प्रति सन्नाव पर निर्भर नहीं रखा जा सकता है। यह ऐसा विषय है जिस पर विज्ञान धीर प्रवंशास्त्र की युक्तियां द्वारा भी विचार किया जा सकता है।

में जानता हूँ कि हम जोगों के बीच इस प्रकार की अंधभक्ति बहुत है और मैं आगा करता हूँ कि राष्ट्रीय पाटशाखाओं के शिचक लांग मेरी इस चेतावनी पर ध्यान रखेंगे और श्रपने विद्यार्थियों की इस श्रासस्य से, कि वे किसी काम को केवल किसी ऐसे मनुष्य के करने के कारण ही किया करें, जिसे लोग बड़ा समझते हैं।, बचाने का अयल कर्वेगे ("

बुद्धि विकास बनाम बुद्धि विलास

आवणकीर और मदरास के अमण में, विद्यार्थियों तथा विद्वानी के सहवास में मुक्ते ऐसा जगा कि, मैं जो नगने उनमें देख रहा था, वे शुद्धि-विकास के नहीं, किन्तु बुद्धि-विलास के थे। आवुनिक शिचा भी

हमें बुद्धि विकास लिखाती है; श्रीर मुदि को बलटे रास्ते के वाकर उसके विकास को रोकती है। सेगाँव में पढ़ा-पड़ा में जो श्रानुभय के रहा हूँ, यह मेरी इस बात की पृति करता दिखाई देता है। मेरा श्रवलोकन तो वहाँ श्रभी चल ही रहा है, इसलिए इस बेख में श्रामे हुए विवार उन श्रानुभवों के उपर शाधार नहीं रखते। मेरे यह विवार तो जब मैंने फिलिक्स संस्था की स्थापना की; तभी से हैं, याने १६०७ से।

बुद्धि का सच्चा विकास हाथ, पैर, काग श्रावि श्रवधर्मी के सहुपयोग से ही हो सकता है, श्रथांत् श्रारेर का झानपूर्वक उपयोग करते हुए बुद्धि का विकास सबसे श्र-की तरह और जल्दी से होता है। इसमें भी यदि पारमार्थिक वृत्ति का मेल न हो तो युद्धि का विकास एकतरका होता है। पारमार्थिक वृत्ति हृदय माने श्रारमा का चेत्र है। श्रवः यह कहा जा सकता है कि युद्धि के शुक्त विकास के लिए श्रारमा और शरीर का विकास साथ-साथ सथा एक गति से होना धारिए। इससे कोई श्रार यह कहे कि ये विकास एक के बाद एक हो सकते हैं, तो यह उपर की विचार श्रीष्टी के श्रवसार ठीक नहीं होगा।

हर्य, बृद्धि और शरीर के बीच गेल न होने से जी दुःसह परियाम धाया है, वह प्रयद है, सी भी उत्तदे सहवास के कारण हम उने देख नहीं सकते। सौंबों के लोगों का पालन-पोपण पशुकों में होते के कारण वे मात्र शरीर का उपयोग मंत्र की मांति किया करते हैं, बुद्धि का उपयोग वे करते ही नहीं थोर उन्हें करना नहीं पदता। हन्य की शिचा नहीं के बराबर है, इसलिए उनका जीवन यूं ही गुजर रहा है, जो न इस काम का रहा है न उस काम का। और दूसरी और प्राथुनिक फॉलेंजों की शिका पर जब नजर डालते हैं तो यहाँ बुद्धि के विकास के नाम पर खुद्धि के बिलास की तालांग दी जाती है। क्यासते हैं कि सुद्धि के विकास के साथ शारीर का कोई सम्बन्ध नहीं। पर शारीर को कसरत तो चाहिए ही। इसिंखए उपयोग रहित कसरतों से उसे निभाने का मिथ्या गयोग होता है। पर चारों धोर से मुक्ते इस तरह के प्रमाण मिलते ही रहते हैं कि स्कूल कॉलेजों से पान होकर जो विवाशी निकलते हैं, वे मेहनन-मशक्कत के काम में मजदूरों की वरावरी नहीं कर सकते। जरा सी सेहनत की तो माथा दुखने लगता है धौर भूप में घूमना पड़े तो चक्कर धाने लगता है। यह स्थिति स्वाभायिक मानी जाती है। विना जुते खेत में जैसे धास उग धाता है, उसी तरह हृदय की बृत्तियाँ धाप ही उगती धोर कुम्हलाती रहती हैं धीर यह स्थित द्यनीय माने जाने के वदने प्रशंसनीय मानी जाती है।

स्सके विपरीत श्रगर बचपन से बालकों के हृदय की वृत्तियों को टीक तरह से मीड़ा जाय, उन्हें खेती, नखीं श्रादि उपयोगी कामों में लगाया जाय थीर जिस उद्योग हारा उनका शरीर खूब कसा जा सके, उस उद्योग की उपयोगिता थीर उसमें काम शाने वाले थीं जारों वगैरह की बनावट श्रादि का शान उन्हें दिया जाय, तो उनकी बुद्धि का विकास सहज ही हीता जाय थीर नित्य उसकी परीचा भी होती जाय। ऐसा करते हुए जिस गणित शास्त्र शादि के ज्ञान की श्रावस्थकता हो वह उन्हें दिया जाय, थीर विनोद के लिए साहित्यादि का ज्ञान भी देते जाँय, तो तीनों वस्तुएँ समतोल हो जांय श्रीर कोई श्रद्ध उनका श्राविकसित न रहे। मनुष्य न केवल बुद्धि है, न केवल श्रारीर न केवल हृदय या श्रास्ता। तीनों के एक समान विलास में ही मनुष्य का मनुष्यस्व सिद्ध होगा, इसमें सच्चा शर्थ शास्त्र है। इसके श्रनुसार यदि तीनों विकास एक साथ हों तो हमारी उलमी हुई समस्याएँ श्रनायास सुलक्ष जाँव। श्रह विवार या हम पर श्रमल तो देश को स्वतन्त्रता मिलने के बाद होगा, ऐसी मान्यता असपूर्ण हो सकती है। करोड़ों मनुष्यों को ऐसे-ऐसे कामों में लगाने से ही स्वतन्त्रता का दिन हम नजदीक ला सकते हैं।

विचार नहीं प्रत्यच कार्य

सन् १६२० में मैंने वर्तमान शिचा पद्धति की काफ़ी कहे शहतां में निन्दा की थी। श्रीर श्राज चाहे कितने ही थोड़े अंशों में क्यों न हो. देश के सात प्रान्तों में उन मंत्रियों द्वारा उस पर असर डाज ने का मार्क का मिला है. जिन्होंने मेरे साथ सार्वजनिक कार्य किया है स्रोर देश की स्वाधीनता के उस महान युद्ध में जिन्होंने मेरे साथ तरह-तरह की मुसीयतें उठाई हैं, श्राज मुक्ते भीतर से एक ऐसी दुर्दमनीय प्रेरणा हो रही है कि मैं धपने इस धारीप की सिद्ध करके दिखा दूं कि वर्तमान शिचा-पद्धति नीचे से लेकर ऊपर तक मूलतः विलक्क गलत है और 'हरिजन' में जिस बात को प्रगट करने का यन तक प्रवास करता रहा हैं श्रीर फिर भी ठीक-ठीक प्रगट नहीं कर सका, वहीं मेरे सामने सर्यवत स्पष्ट हो गई है। श्रीर प्रतिदिन उसकी सचाई सुक पर श्राधकाधिक स्पष्ट होती आ रही है। इसलिए में देश के शिका-शाक्षियों से यह कहने का शासन नहीं कर रहा हैं कि जिनका इसमें किसी प्रकार का स्वार्ध नहीं है श्रीर जिन्होंने श्रापने हृदय की विलक्कल खुला रखा है, वे मेरे बताये हम दो परनों का अध्ययन करें और इसमें वर्तमान शिचा के कारण बनी हुई श्रीर स्थिर कल्पना की अपनी विचार शक्ति का बाधक न होने वें। में जो कुछ लिख रहा हूँ और कह रहा हूं इस पर विचार करते समय वे यह न समर्भे कि मैं शास्त्रीय श्रीर कटर इहि से शिक्षा है विषय में बिलकुल अनिमज्ञ हूँ। कहा जाता है कि ज्ञान अक्सर बच्ची के मुंह से प्रगट होता है। इसमें कवि की अत्युक्ति हो सकती है, पर इसमें शक नहीं कि कभी-कभी व्रश्नसल बच्चों के मुंह से प्रशट होता है। विशेषज्ञ उसे सुधार कर बाद में वैज्ञानिक रूप दे देते हैं। इसिलए मैं चाहता हूँ कि मेरे धरनों पर निरपेच और केवल सारासार की दृष्टि से विचार हो। यों तो पहले भी मैं इन सवालों को पेश कर चुका हूँ, पर यह लेख लिखते समय जिन शब्दों में वे मुक्ते सुक रहे हैं, मैं फिर बालकों के सामने पेश कर देता हूँ।

१—सात साल में प्राथमिक शिचा के उन सब विषयों की पढ़ाई हो जो धान मैट्रिक तक होती है। पर उनमें से धाँमें जी को हटा कर उसके स्थान पर किसी उद्योग (धंधे) की शिचा बच्चों की इस तरह दी जाय कि जिससे ज्ञान की तमाम शाखाओं में उनका आवश्यक मानसिक विकास हो जाय। धान प्राथमिक माध्यमिक धौर हाई स्कूल शिचा के नाम पर जो पढ़ाई होती है, उसकी जगह यह इस पढ़ाई की की लें।

यह पढ़ाई स्वाधतम्बी हो सकती है और यह ऐसी होनी ही चाहिए। वास्तव में स्वावतम्बन ही उसकी सचाई की सच्ची कसीटी है।

नवयुवकों से

श्राज कल कहीं-कहीं नवयुवकों की यह श्रावत सी पड़ गयी है कि यहे बूदे जो कुछ कहें, उसको नहीं मानना चाहिए । मैं तो यह कहना नहीं चाहता कि उनके ऐसा मानने का बिल्कुल कोई कारण ही नहीं है। लेकिन देश के युवकों को इस बात से श्रागाह जरूर करना चाहता हूँ कि बने--बूदे छी--पुरुपों द्वारा कही हुई हर एक बात को चे सिर्फ इसी कारण मानने से इन्कार न करें कि उसे बने--बूदों ने कहा है। श्रावसर बुद्धि की बात बच्चों तक के मुँह से निकल जाती है, उसी सरह बहु बड़े-बूदों के मुँह से भी निकल जाती है। स्वर्ण नियम तो

यही है कि इर एक बात की खुद्धि और अनुभव की कसीटी पर कसी जाय, फिर वह चाहे किसी की कही या बताई हुई पर्यो न हो। हिन्ति। साधनों से सन्तरि-निमह की बातों पर में श्रव श्राता हूँ । हमारे श्रव्यर यह बात जना ही गयी है कि अपनी विषय-वासना की पूर्ति करना भी हमारा वैसा ही कर्तव्य है, जैसे वैध रूप में लिए हुए कर्ज की अकाना हमारा करांच्य है और अगर हम ऐसा न करें तो उससे हमारी वृद्धि क्रगिठत हो जायगी। इस विषयेच्छा को सन्तानीत्पत्ति की इच्छा से प्रथक माना जाता है और सन्तति निध्न के लिए कृतिम साधनीं के समर्थक का कहना है, कि जब तक सहवास करने वाले सी-पुरुष की वको पेंचा करने की इच्छा न हो, तब तक गर्भ धारण नहीं होने देना चाहिए। मैं बड़े साहस के साथ यह कहता हूँ कि यह ऐसा सिद्धान्त है, जिलका कहीं भी प्रचार करना बहुत खतर नाक है स्त्रीर हिन्तुस्तान जैसे देश के लिए तो जहाँ मध्य श्रेणी के पुरुष अपनी जननेन्द्रिय का हुरुपयोग कर अपना पुरुपत्व ही खो बैठे हैं, यह धौर भी बुरा है। अगर विषयेच्छा की पूर्ति कत्त हो तो जिल अप्रकृतिक स्थिनशार के थारे में कुछ समय पहले मैंने लिखा था, वह तथा काम पृत्ति के अन्य उपायों को भी भ्रष्टण करना होगा। पाठकों को याद रखना चाहिए कि बहे-बहे श्रादमी भी ऐसे काम पसन्द करते मालुम पह रहे हैं, जिन्हें शाम तौर पर वैपयिक पतन माना जाता है। संभव है कि इस बात से पाडकों को कुछ ठेस लगे। खेकिन श्रगर किया सरह इस पर प्रतिषठा की छाप लग जाय तो यानक बालिकाओं में अमाकृतिक व्यभिचार का रोग द्वरी तरह फैल जायगा । मेरे लिए तो कृत्रिम साधनी के उपयोग से कोई खास फर्क नहीं है, जिन्हें जोगों ने अभी तक अपनी विपयेन्छ। पूर्ति के लिए अपनाया है और जिनके ऐसे कुपरियाम बाद हैं कि बहुत कम लंग उनसे परिचिन हैं। स्कृती खबके जबकियों में गुसं व्याभिचार

ने क्या तूफान मचाया है, यह मैं जानता हूं। विज्ञान के नाम पर संतित निमह के शृतिम साधनों के प्रवेश श्रीर प्रक्यात सामाजिक नेताशों के नाम से उनके लुपन से स्थित श्राज श्रीर प्रक्यात सामाजिक नेताशों के नाम से उनके लुपन से स्थित श्राज श्रीर भी पेचीदा हो गयी है। श्रीर सामाजिक जीवन की शुद्धता के लिए सुधारकों का काम बहुत कुद्ध असम्भव सा होगया है। पाठकों को यह बताकर में श्रपने पर किये गये किसी विश्वास का भंग नहीं कर रहा हूँ कि स्कूल कालेजों में ऐसी श्रियाहित जवान लड़कियाँ भी हैं, जो श्रपनी पढ़ाई के साथ साथ स्विता तिग्रह के साहित्य व मासिक पत्रों को भी बढ़े चाव से पढ़ती रहती हैं श्रीर कृत्रिम साधनों को श्रपने साथ रखती हैं। इन साधनों को विश्वहित कियों तक ही सीमित रखना श्रासम्भव है। श्रीर विश्वह की पविश्वता तो तभी लोप हो जाती है, जब कि उसके स्वामाविक परिणाम सम्तानोत्पिक को छोड़कर महज श्रपनी पाशविक विषय-वासना की पूर्ति ही उसका सब से बड़ा उपयोग मान लिया जाता है।

मुक्ते इसमें कोई सन्तेह नहीं कि जो विद्वान छी-पुरुष संतिति निग्नह के कृत्रिम साधनों के पन में बढ़ी लगन के साथ प्रचार-कार्य कर रहे हैं, वे इस कुटे विश्वास के साथ कि इससे उन बेचारी क्रियों की रचा होती है, जिन्हें अपनी इच्छा के बिरुद्ध बच्चों का भार सम्हालना पदता है, देश के अवकों की ऐसी हानि कर रहे हैं, जिसकी कभी पृति नहीं हो सकती। जिन्हें अपने बच्चों की संख्या सीमित करने की ज़रूरत है, उन तक तो आसानी से वे पहुँच भी नहीं सकती। क्योंकि हमारे यहां के गरीब खियों को पश्चिमी क्यों की भांति ज्ञान या शिच्या कहाँ प्राप्त हैं शिष्ट भी निश्चय है कि मध्य श्रेषी की खियों की श्रोर से भी यह प्रचार कार्य नहीं हो रहा है, क्योंकि इस ज्ञान की जन्हें उतनी अकरत ही नहीं है, जितनी कि गरीब लोगों को है।

इस अचार कार्य में समसे यही जो हाणि हो रही हैं, तह ती प्राने आदर्श को छोड़कर उसकी जगह एक ऐसे आदर्श को ध्यपनाना है. जो अगर धमल में लाया गया तो जाति का नैतिक तथा शारीरिक सर्वनाश विश्वित है। प्राचीन शास्त्री ने अपूर्व वीर्यनाश की जो अयावत बताया है, यह कुछ धजान जनित थन्धविश्वास नहीं है। कीई किसान अपने पास के सबसे बढ़िया बीज की बंजर जमीन में बीचे, या षदिया खाद से खन उपजाऊ बने हुए किसी खेत के मालिक की इस शर्त पर बहिया बीज मिले कि उसके लिए उसकी उपज करना ही संभव न हो, तो उसे हम क्या कहेंगे ? परमेश्वर ने कृपा करके पुरुष को तो बहुत बहिया बीज दिया है छोर स्त्री की ऐसा बहिया खेत दिया है कि जिससे वहिया इस भूमण्डल में कीई मिल ही नहीं उकता । ऐसी हास्तर में मनुष्य व्यवनी इस यहमूल्य सम्पत्ति की व्यय जाने दें ती यह उसकी दरहनीय मूर्खंता हैं। उसे ती चाहिए कि श्रपने पास के शहिया से बढ़िया हीरे जवाहरात श्रयवा श्रत्य मृत्यवान पराह्यों की वह जितनी देख भाज रखता हो, उससे भी ज्यादा इसकी सार सम्हाल करें । इसी प्रकार वह की भी अश्वम्य मुखेता की ही दोषी है, जो अपने जीवन उरपादक चेत्र में जान बुमकर व्यर्थ जाने देने के विचार से बीज की शहरा करे। योगी ही उन्हें मिले हुए गुर्गी का दुरुपग्रीग करने के दीवी होंगे श्रीर उनसे उनके ये गुरा खिन जायंगे । विषयेच्छा एक सन्दर और अ ह बरत है. इसमें शर्म की कोई वात नहीं। किन्तु यह है सन्तानी। त्पत्ति के लिए । इसके सिवाय इसका कोई उपयोग किया जाय तो बह परमेश्वर श्रीर मानवता के प्रति पाप होगा। सन्तति-निग्रह के कृतिम छपाय किसी न किसी रूप में पहले भी थे और बाव में भी रहेंगे, परला पहले उनका जपसंग पाप साना जाता था । स्वभिषार की सद्गुवा कहकर उसकी अर्थसा करने का काम हमारे ही युग के लिए सुरिवाल

रक्ला हुया था ! कृतिम साधनों के हिमायती हिन्दुस्तान के नौजवानों की जो सबसे वही हानि कर रहे हैं, वह उनके दिमाग में ऐसी विचार धारा भर देना है, जो मेरे क्याल में ग़लत है। भारत के नौजवान छी-पुरुपों का भविष्य उनके प्रपने ही हाथों में है। उन्हें चाहिए कि इस भूंदे ग़चार से सावधान हो जाय श्रीर जो बहुमूल्य वस्तु परमेश्वर ने उन्हें दी है, उसकी रचा करें थीर जब वे उसका उपयोग करना चाहें लो सिफ उसी उहेश्य से करें कि जिसके खिए वह उन्हें दिया गया है।

विद्यार्थी संगठन

विद्यार्थियों को मैंने सबसे पीछे के लिये रक्खा है। मैंने हमेशा उनसे निकट सम्पर्क स्थापित किया है, वे मुक्ते जानते हैं और मैं अन्हें जानता हूँ। उन्होंने मुक्ते अपनी सेवार्ये दी हैं। कॉलेज से पढ़ कर निकलने वाले बहुत से आज मेरे समादरखीय साथी हैं। मैं जानता हूँ कि वे भविष्य की धाशाएँ हैं। यसहयोग की आँधी के जमाने में उन्हें स्कूल और कॉलेज छोड़ने का धाह्मान किया गया था। कुछ प्रोफेसर और विद्यार्थी जो कांग्रेस के इस धाह्मान पर बाहर आ गये थे, साबित-कदम रहे और उससे उन्होंने देश के लिए और स्वयं अपने लिए काली जाम उठाया। वह धाह्मान फिर नहीं दुहराया गया। इसका कारया यह था कि उसके लिए अनुकूल वातावरण नहीं था। लेकिन अनुभव ने यह यतला दिया है कि वर्तमान शिक्ता यद्यप फूठी और कृत्रिम है तो भी देश के नीजवानों पर उसका मोह बहुत ही अधिक बढ़ा हुआ है। कॉलिज की शिक्ता से उनकी कमाई के साधन मिला जाते हैं। नीकरी के मोहक चेत्र एवम् भद्र समाज में प्रवेश पाने का यह एक तरह का पर याना है। ज्ञान प्राप्त करने की चम्च प्राप्त मालता परिपाढ़ी पर चले

बिना पूरी हो नहीं सकती थी। मानु-भाषा का स्थान की ने बेठी हुई एक सर्थथा बिदेशी भाषा का ज्ञान करने में अपने बहुमूल्य वर्ष वरवाद कर हैने की वे परवाह नहीं करते। इसमें कुछ पाप है—यह वे कभी अनु-भव नहीं करते। उन्होंने और उनके अध्यापकों ने अपना यह खयाज बना रक्खा है कि आधुनिक विचार राशि और आधुनिक विज्ञान में अवेश करने के बिये देशी भाषाएँ वेकार हैं, निकम्मी हैं। मुक्ते आध्ये हैं कि जापानी लोग अपना काम किस तरह चलाते होंगे, क्यों कि जहाँ तक मुक्ते मालूम है, वहाँ सारी शिज्ञा जापानी भाषा में ही दी जाती है। चीन के सर्वेसवां सेनाधिपति को तो अंग्रेजी का कुछ ज्ञान है भी, तो वह नहीं के ही बराबर हैं।

लेकिन, विजार्थी जैसे भी हैं, इन्हीं नवसुवक सुवितयों में से देश के भावी नेता निकलने वाले हैं। दुर्भाग्यवा, उन पर हर तरह की हवा का असर आसानी से हो जाता है। अहिंसा उन्हें बहुत आकर्षक प्रतीत नहीं होती। वृंसे के जवाब में वृंसा; या दो के बदनें में कम-से-कम एक अप्पद मारने की वास; सहज ही उनकी समस्म में आ जाती है। उसका परिगाम तत्काल निकलता दिखाई दे जाता है, यथाप यह प्रिक्ति होता है, यह पशुबल का अभी समाप्त न होने वाला वह प्रयोग है, जो हम जानवरों के बीच होता देखते रहते हैं; और युद्ध में, जो कि धव विश्व-व्यापी हो गया है. मनुष्य-मनुष्य के बीच चलता देख रहे हैं। अहिंसा की अनुमूति के किए धेंटर्य के साथ जोज करने और उससे भी अधिक घेंटर्य और कह सहन के साथ उसका अमल करने की धावस्यकता है। जिन कारगों से मैंने किसान-मज़द्रों को अपनी और जींचने की प्रति-इन्दिता से अपने को रोका, उन्हीं कारगों से मैं विद्यार्थियों के सहयोग की अपनी और खींचने की प्रति-इन्दिता से भी नहीं पढ़ा, बल्कि भी स्वर्य उन्हीं की तरह एक विद्यार्थी हुं। सिर्फ मेरी श्रृनवर्सिटी उनकी से स्वर्य उन्हीं की तरह एक विद्यार्थी हुं। सिर्फ मेरी श्रृनवर्सिटी उनकी से

निराली है, उन्हें मेरी इस यूनिवर्सिटी में झाने श्रीर मेरी शोध में सहयोग देने के लिए मेरी श्रीर से खुला निमंत्रण है। उसमें प्रवेश पाने की शर्तें ये हैं:--

१—विद्यार्थियों को दलगति राजनीति में भाग नहीं लेना चाहिए। वे विद्यार्थी हैं, शोधक हैं, राजनीतिज्ञ नहीं।

२—वे राजनैतिक इड्साबों में शरीक न हों। उनके अपने अद्धा-भाजन नेता एवं वीर-पुरुप खबरय हों, लेकिन उनके प्रति खपनी श्रद्धा-भिक्त का प्रदर्शन, उनके उत्तम कार्यों का खजुसरण द्वारा होना चाहिए। उनके जेल जाने, स्वर्गवासी होने खथवा फाँसी पर चड़ाये जाने तक पर, हड़-साल करके नहीं। अगर उनका शोक कासहनीय हो; श्रीर सब विद्यार्थी समान रूप से खजुमव करते हों तो खपने प्रिंसिपल की स्वीकृति से मों के पर स्कूल-काँनेज बन्द किये जा सकते हैं। खगर प्रिंसिपल उनकी बात न सुने, तो उन्हें श्रधिकार है कि वे शिष्टता पूर्वक हन स्कूल कालेंजों को छोड़ जावें श्रीर जब तक उनके व्यवस्थापक पछता कर, उन्हें वापिस न खलायें, तब तक वापिस न जावें। जो विद्यार्थी इनका साथ न दें, उनके खथवा श्रधिकारियों के विरुद्ध किसी भी हालत में वे बल-प्रयोग न हों । उन्हें यह विश्वास होना चाहिए कि, बिद्ध उनमें श्रापस में एकता श्रोर उनके श्रावरण में शिक्षता कायम रही तो उनकी विजय निश्चित है।

३—उन सब को शासीय, वैक्षाणिक व्यक्त से कताई यज्ञ करना चाहिए। उनके ब्रीझार हमेशा स्वच्छ, साफ धोर व्यवस्थित रहें; भोर सम्भव हो, तो वे प्रापने प्रीझार खुद ही बनाना भी सीख लें। उनका सून स्वभावत: ही सर्वोच्च कोटि का होगा। वे कताई सम्बन्धी साहित्य का श्रध्ययन कर, इसके सब शार्थिक, सामाजिक, नैतिक धोर राजनैतिक पट्टांशी को यण्डी तरह समक्तने की कोशिश करेंगे।

४-व हमेशा खादी ही काम में बावेंगे और सब तरह की देशी, विदेशी मिर्जो की चीज़ें छोद कर, गाँवों में बनी चीज़ें ही बरतेंगे।

- ४--वे दूसरां पर 'बन्देमातरम्' गान प्रथवा प्रयना राष्ट्रीय भंडा जवरवस्ती न लादेंगे । वे स्वयं राष्ट्रीय भगडे वार्क बटन लगायें, क्षेकिन बूसरां पर इसके लिए जवरदस्ती न करें ।
- ध—तिरंगे भगाउँ के लम्बेश की वे श्रापने जीवन में उतारंगे; श्रीर साम्प्रदायिक श्रथवा जुशाह्त की भाषना की कभी भी श्रपने हृदय में स्थान न देंगे। वृसरे धभी के विद्यार्थियों तथा हरितनों के साथ वे स्थान सम्बन्धियों की तरह सच्चे स्वेह-सम्बन्ध स्थापित करेंगे।
- ७—वे अपने किसी पड़ीसी के चीट तम जाने पर ध्यान पूर्वक उसकी तास्कालिक चिकित्सा करेंगे और अपने पड़ीस के मॉस में मेहतर का सफ़ाई का काम करेंगे और वहाँ के बाताकी और प्रौही को पड़ाने का काम भी करेंगे।
- म—वे राष्ट्रभाषा हिन्दुस्तानी का, उसके हिन्दी और उद्कें के दुहरे अध्ययन करेंगे, जिससे कि हिन्दी उद्कें भाषी सभी नगहें उन्हें अनुकृत प्रतीत हों।
- ६— वे जो कुछ भी नई बात सीखंगे, उसका श्रपनी साम्-आधा में श्रमुवाद करेंगे थीर श्रपने सासाहिक अमण के सीके पर गांव वार्ती की घड़ सुनायंगे।
- १० वे कुछ भी काम छिपा कर या गुताल्य में न करेंगे, धापने सब व्यवहार में वे सन्देह की गुलाइया न होने देंगे, वे अपना जीवन संबंध और शुद्धता के साथ बितावेंगे, सब तरह का भय छोब देंगे, अपने कमज़ीर सहपाठी विद्यार्थी की रवा के लिए हमेगा तथार रहेंगे; और दंगा होने पर अपने जीवन को ख़तरे तक में डालकर श्राहिशा के ज़िरिये उसे दवाने के लिए तथार रहेंगे, आन्दोलन अब अपनी पूरी तेज़ी पर पहुँच जायेगा, ने अपनी संस्थायें स्कूख कालेज छोब देंगे और ज़रूरत होने पर अपने हैं। को स्वतंत्रता के लिए अपने की बिताबान कर देंगे।

११—-श्रपने साथ पढ़ने वाली विद्यार्थिनियों के प्रति श्रपना स्पयहार श्रतिशय सरत श्रीर शिष्ट रखेंगे।

विद्याधियों के किये मैंने जो यह कार्यक्रम बनाया है, उसके लिए उन्हें कुछ समय प्रवश्य निकालना चाहिए। मैं जानता हूँ कि बे प्रपना चहुत सा समय सुस्तों में बरवाद करते हैं। पूरी पूरी मितज्यता से काम लें तो वे कई वयटे बचा सकते हैं। वेकिन मैं किसी भी विद्यार्थी पर कोई अनुचित भार नहीं डालना चाहता। इसिलए मैं देश-अक्त विद्यार्थियों को सजाह दूंगा कि वे प्रपना एक वर्ष—एक साथ नहीं, बिक प्रपने सारे ध्रथ्ययन काल में थे। हा थे। इस करके—इस काम में लगायें। वे देखेंगे कि इस तरह दिया हुआ उनका यह एक वर्ष बरवाद नहीं गया। इस मयल से उनके मानसिक, नैतिक और शारीरिक विकास में चुद्धि होगी भीर अपने प्रध्ययन काल में ही ब्राज़ादी की लढ़ाई में उनकी भीर से ठींस हिस्सा प्रदा होगा

हिन्दू विश्व विद्यालय में

हिन्दू विश्व विद्यालय की रजत जबन्ती के समारोह में दीखान्त भाषण देने के लिए जब महास्ता गान्धी उठे, तब वंडाल करतल प्रविन से गूंज उठा। महामना मालबीय की भी उपस्थित थे। महास्ता गान्धी ने उनके प्रति अपनी श्रद्धांजिल श्रिपित की और कहा कि देश के सार्व-जिनक जीवन को उनकी बहुत बड़ी देन है। उनका सबसे बड़ा कार्य हिन्दू विश्व विद्यालय ग्रास्ट है, इस विद्यालय के प्रेम से हमें हार्दिक प्रेम है। महामना ग्रालबीय जो ने उसके क्षिए जब कभी मेरी सेवार्य चाही हैं, मैंने दी हैं।

शापने कहा-- ' सुके याद है कि प्राण से २४ वर्ष पूर्व में इस विश्य विधालय के स्थापमा दिवस पर उपस्थित था। उस समय सुके श्राज की तरह महात्मा न कहा जाता था। (हंसी) जो लोग मुके महात्मा कहने संगे, मुक्ते बाद में पता चला कि उन्होंने यह शब्द महात्मा मुन्शीराम (स्वामी श्रद्धानन्द) के महात्मा से लिया।"

आपने कहा—" माजवीय जी एक सफल व महान् भिकारियों में से एक हैं, विश्व विद्यालय के जिए कितना चन्दा कर सकते हैं, इसका ध्रमुमान उस ध्रपील से किया जा सकता है, जो उन्होंने देवल पाँच करोड़ इपये के लिए निकाली थी।

छात्रों व श्रध्यायकों से

छात्रों श्रीर श्रध्यापकों को सम्बोधन करते हुए श्रापने कहा :— यदि मैं।यह यालांचना करूँ कि श्राप लोगों ने श्रपने विचार प्रकट करने के खिए धंग्रेजी को अपना माध्यम क्यों चुना है, तो श्राशा है श्राप लोग भुक्ते चमा करेंगे। यहाँ पर श्राने से पहले मैं देर तक यही सोचता रहा कि मैं क्या बोलूँ। मुक्ते श्रध्यधिक संतोप होता यदि श्राप लोग श्रपना माध्यम हिन्दी, हिन्दुस्तागी, उन्नै, संस्कृत, मराठी श्रथवा किली भी भारतीय भाषा को कनाते।

श्राज श्रंगरेज भारत के साथ जो व्यवहार कर रहे हैं, उसके लिए हम, उन्हें वर्षों कोसें, जब कि हम गुजामों की ताद उनकी जापा की नकल करते हैं, यदि कोई श्रॅंभेज हमारे बारे में यद कह दे कि हम श्रंभेजी हुबहू श्रंगरेजों की तरह बोजते हैं, तो ग्रमें कितनी खुशी होती है, बम इससे ज्यादा हमारे पतन की श्रीर क्या मिसाज हो सकती हैं थोर श्रस-जियत यह है कि पंज मदनमोहन मासवीय और सर राधाल्यान जैसे कुछ हुने गिने ही श्रंगरेजी में प्रवीग होने का दाना कर सकते हैं।

जापान का उदाहरसा

भापने कहा—में जानता हूँ कि अधिकांग विकित भारतीय निर्देषि हैं और उन पर उक्त आक्षेप नहीं त्रनाया जा सकता, किर भी में जापान की मियाल श्राप लोगों के सामने रखता हूँ - श्राज वह पश्चिम के लिए घुनोती का विषय बन घुका है, क्यों ? पश्चिम की सब चीज़ों का श्रम्या श्रमुकरण करने से नहीं। उसने श्रपनी भाषा के ज़रिये पश्चिम की श्रम्ली बातें सीखीं धीर श्राज उसे ही चुनौती दे रहा है। जापान ने जो उसति की है उससे मैं सन्तुष्ट हूँ। कुछ भी सीखने से पहिले श्रंम जी पहने पर जो जोर दिया जाता है, उससे कोई फायदा नहीं होता श्रीर राष्ट्र के युवकों की शक्ति व्यर्थ जाती है। उनकी शक्ति का श्रम्य उप-गीगी चीजों में व्यथ किया जा सकता है। जब कभी देश के नेता जनता में श्रंम जी में भाषण दिया करते थे, उस समय सहिष्णुता श्रीर शिष्टाचार के कारण लोग उन्हें सुन किया करते थे।

छात्रों में धनुशासन

श्चापने कहा — ' मैंने देखा है कि श्चाजकल खात्रों में श्चतुशासन विल्कुल नहीं पाया जाता। जब हम शिजित हैं, तब ऐना क्यों है ? मेरी राय में इसका कारण यह है कि हमारी शिवा हम पर भार रूप हो रही है श्चीर हसीलिए हमारा दम घुट रहा है । मुक्ते खेद है कि श्वाज बनारस विश्व विश्वालय में भी श्रव्यतिकी का जोर है।

भाषा का भगड़ा

श्रापने कहा—'' मुक्ते उन्हें से फारसी के घोर हिन्दी में संस्कृत के घ्रधिक से भविक शब्द जोड़ने की प्रवृत्ति पसन्द नहीं है। यह काम एक दम यन्द होना चाहिए। हमें उस सादी हिन्दुस्तानी का विकास करना चाहिए, जिसे हर कोई समफ सके। भारतीय विस्व विद्यालयों के सम्मन्य में मेरी कोई कॅची राव नहीं है। वे प्राय: पारचारप संस्कृति चौर हिन्दुसीया के स्पाही चूस है। धाकसफोई भीर केस्विन के लोग जहाँ कहीं जाते हैं, धपने विश्व विद्यालयों की परम्पराएँ साथ में लेशते हैं, स्वेकिन भारतीय विशव विशालय के लोगों में यह चीज़ नहीं है। मैं पछला हूँ कि क्या बनारस विशव विद्यालय के छात्र छात्रीगढ़ विशव विद्यालय के छात्र छात्रीगढ़ विशव विद्यालय के छात्र छात्री' के साथ मिन्न-जुल सकते हैं ? क्या हिन्तू विश्व विधालय के छात्र बनारस पहुँच कर अपनी मान्तीय विभिन्नताओं छौर संस्कृतियों को मूल जाते हैं ! क्या वे छापने अन्दर कोई नवीनता छाथवा भिन्नता पैदा कर लेते हैं ! क्या उनमें वह विशालता पाई जाती है, जो हिन्दू धर्म की विरासत है ? यदि वे उन प्रश्नों का उत्तर हां में दे सकते हैं, तो निस्तन्देह उनकी ''कुलभूमि'' उन पर नाज़ कर सकती है और उन पर यह विश्वास दिया जा सकता है, कि वे शान्ति, सस्-भावना छीर मानवीयता का सन्देश विश्व में फीला सकतें।

प्रश्न पिटारी

(क) विधार्थी शौर शाने वाली जड़ाई

प्रशन-कालेज का विद्यार्थी होते हुए भी मैं कांग्रेस का अवशी का मेग्यर हूँ। प्राप कहते हैं, कि जब तक ग्रम पड़ रहे हो, तब तक प्राने याली सराई में तुम्हें कोई क्रियात्मक भाग नहीं सेना चाहिए, तो फिर प्राप विद्यार्थियों से श्राजादी के बान्दोत्तन में क्या हिस्सा सेने की ध्राशत रखते हैं ?

उत्तर—इस सवाहा में विचार की गह्य है। तथाई तो प्रव भी जारी है भीर जग तक राष्ट्र की उसका जग्मसिद्ध कांचिकार म मिल जायगा, तम सक जारी रहेगी। सविनय भंग जरूने के बहुत से तरीकों में से एक है। जहाँ तक जाज में सोच सकता हूँ, मेरा हराइा विधार्थियों को पढ़ाई खुएकर निकाल कोने का नहीं है। करोड़ी भादमी सविनय भंग में शामिल नहीं होंगे। मगर करोड़ों अनेक प्रकार से मदद करेंगे।

- (१) विद्यार्थी स्वेच्छा से अनुशासन पालने की कला सीख-कर राष्ट्रीय काम के अजग अलग विभागों के नेता बनने के लिए अपने को क्रावित बना सकते हैं।
- (२) वे पढ़ाई पूरी करने के बाद धन कमाने के बजाय राष्ट्र का सेवक बनने का लदय रख सकते हैं।
- (३) वे प्राप्ते खर्चे में से एक ख़ास हिस्सा राष्ट्रीय कोष के सिए निकाण सकते हैं।
- (४) वे श्रापस में कीमी, आन्तीय धौर जातीय एकता बढ़ा सकते हैं धौर श्रपने जीवन में श्रद्धतपन का ज़रा भी निशान न रहने देकर हरिजनों के साथ भाई चारा पेंदा कर सकते हैं।
- (१) वे नियमित रूप सं कात सकते हैं थीर सब तरह का कपड़ा छोड़कर प्रमाणित खादी ही ह्रस्तेमाल कर सकते हैं और खाड़ी फेरी भी कर सकते हैं।
- (६) वे हररोज़ नहीं, तो हर सप्ताह समग निकाजकर अपनी संस्थाओं के नज़दीक के गाँव या गावों की सेना कर सकते हैं और धुट्टियों में एक ख़ास वक्त राष्ट्रीय सेना में दे सकते हैं।

श्रविष्या ऐसा समय था सकता है कि जैसा मैंने पहले किया था कि विद्यार्थियों से पढ़ाई छुड़ा लेना ज़रूरों हो जाये। हाजां कि यह सम्भावना दूर की है, किर भी श्रमर मेरी चली, तो यह मौनत कभी महीं श्राने वाली हैं। हाँ, जपर बताये हुए ढंग से विश्रार्थी पहले ही अपने को धोग्य बना लोंगे तो बास दूसरी है।

(ख) श्रहिंसा बनाम स्वाभिमान ।

प्रश्न — में एक विश्व विधालय का छात्र हूँ। कवा शाम की हम कुछ जोग सिनेसा देखने गये थे। खेल के बीच में ही हम में से दो

बाहर गये घोर छपनी जगहों पर रूमाल छोड़ गये। लौटने पर हमने देखा कि दो श्रंभ ज़ सिपाही उन बैठकों पर बेतकठलुक्री से कब्जा किये हुए हैं। उन्होंने हमारे मिश्रों की साफ्र-साफ़ चेतावनी श्रोर धानुनय विनय की कुछ भी परवाह नहीं की। जब जगह खाली करने के लिए, कहा गया, तो उन्होंने हम्कार ही न किया, लड़ने को भो श्रामादा हो गये। उन्होंने सिमेमा के मैनेजर को भी धमका दिया। यह हिन्दुस्तानी था, इसिलए श्रासानी से दब गया, श्रन्त में झायनी का धाफसर छुलाया गथा, तब उन्हों ने जगह खाली की। यह न श्राया होता तो हमारे सामने दो ही उगाय थे। यो तो हम मारपीट पर उत्तर पहते श्रीर स्वाभिमान की रचा करने या दवकर वृक्षरी जगह चुपचाए थेंड जाते। पिछली धात में बड़ा श्रपमान होता।

उत्तर—में स्वीकार करता हूँ कि इस पहेली को इल करना
सुरिकल है, ऐसी स्थिति का श्राहिसक तरीके पर सुकायला करने के दो
उपाय स्कृते हैं। पहला यह कि जब तक जगहें खालो न हों, अपनी
बात पर मज़बूती से श्रहे रहना। पूसरा यह कि जबह छीन लेने वालों
के सामने जान बूककर इस तरह खड़ा हो जाना कि उन्हें तमाशा
दिखाई न दे। योनों स्रतों में श्रापकी पिटाई होने का जोश्रम है। सुके
श्रपने उत्तर से सन्तोप नहीं है। मगर इस जिस विशेष परिस्थिति में
हैं, उत्तमें इससे काम बल जायेगा। बेशक, श्रादर्श जवाब तो यह है,
कि निजी अधिकार छिन जाने की हम परवाह स करें, बल्कि छीनने वालों
को समसायें। वे इमारी न सुनें, तो सम्बन्धित श्रिकारियों से शिकायत
करदें श्रीर बहां भी न्याय न मिजे तो मामला उँची से ऊँची श्रवालत
में की नायें। यह कानून का सस्ता है। समाज की श्रहिसक कहपना में
इसकी ममाही नहीं है। जानून को श्रपने हाथ में न लेना श्रयक में

अधिसक मार्ग ही है। पर इस देश में आदर्श और वस्तु स्थिति का कोई सम्बन्ध नहीं है, क्यों कि बहाँ गोरों का और खास तौर पर गोरे लिपा- हियों का मामला हो वहाँ हिन्दुस्तानियों को न्याय मिलने की प्राय: कुछ भी आशा नहीं हो सकती। इसिलिए जैसा मैंने सुमाया है, छुछ वैसा ही करने की ज़रूरत है। मगर मैं जानता हूँ कि जब इममें सरची अहिंसा होगी, तो कठिन परिस्थित में होने पर भी हमें बिना प्रयत के ही कोई श्राहिसक उपाय सुके बिना नहीं रहेगा।

(ग) लुट्टियों का उपयोग किस त्रह किया जावे ?

प्रश्न--- खुद्दी के दिनों में छात्रगण क्या कर सकते हैं ? वे श्राप्ययन करना नहीं चाहते श्रीर खगातार कातने से तो थक जार्येंगे।

उत्तर—प्रगर वे कातने से थक जाते हैं, तो इससे जाहिर होता है कि उन्होंने इसके 'जीवनव्यक तत्वों को और इसके आन्तरिक थाकपंग को नहीं रामका है, इसे समक्षने में क्या विकत्त है कि काता हुआ

हर एक गज़ सून कीम की दोजत को बदाता था १ एक गज़ सूत गों
कोई बढ़ी चीज़ नहीं है, पर चूंकि यह अम का सबसे सरज रूप है, इस

जिये इसे गुणीभून किया—बढ़ाया—जा सकता है। इस तरह कातने का
संभान्य मूख्य बहुत ज्यादा है। छाओं से चर्का की यंत्ररचना समक्षने की
भीर उसे धन्छी दशा में रखने की उम्मीद की जा सकती है, जो ऐसा

करते हैं उन्हें कातने में एक श्रद्भुत श्राकपंण का श्रनुभव होगा, इस

जिए मैं कोई दूसरा काम बताने से इन्कार करता हैं। हाँ, कताई का
स्थान कोई ज्यादा जरूरी काम जे सकता है। ज्यादा जरूरी से मेरा मतलाव समय की दृष्टि से जरूरी है। पाप-एडोम के गाँवों को श्रच्छी साफ

सुधरी जीर स्वास्थ्यमद हाजल में एकनी, जीमारों की तीमारदारी करने
या हरिजन बच्चों की शिचा देने वगेरत कामों में उनकी मदद की
जरूरत हो सकती है।

(घ) विद्यार्थी क्यों न शामिल हों ?

प्रशन—श्रापने विद्यार्थियों का सत्याग्रह की लक्षाई में शामिल होना मना किया है। श्रव्यक्ता श्राप यह जरूर चाहते हैं कि यदि इजाजन मिने तो वे स्कूलों भीर कॉलेजों को हमेशा के निष् होन दें। क्या इंगलैंड के विद्यार्थी जब कि उनका देश लड़ाई में फँसा हुआ है, श्राज शान्त थेंटे हैं?

उत्तर-स्कूलो श्रीर कॉलिजो में से निकलने का शर्थ से यह है कि असहयोग करना, लेकिन यह आज के कार्य-क्रम में शामिल नहीं। यदि सत्याग्रह की बागडोर मेरे हाथ में हो तो विद्यार्थियों की म शासंत्रण वूं श्रीर न उत्तेजित करूँ कि वे स्कूजों श्रीर को निजं में से निकल कर लकाई में भाग लें। अनुभव से कहा जा सकता है कि विद्याधियों के दिलों में कॉलिज का मोह कम नहीं हुआ है। इसमें सक नहीं कि स्कूल श्रीर कॉलिज की जो प्रतिष्ठा थी वह कम हुई है. गगर इसकी में कम महत्व नहीं देता । श्रीर श्रगर सरकारी स्कूल कोलिजों की कायम रहना है तो विद्यार्थियों की जहा है के जिए बाहर निकलने से कोई फायदा नहीं होगा और न उड़ाई को कुछ मदद मिलेगी। विवार्थियों के दस प्रकार के त्याग की मैं श्रविसक नहीं मानता, इसिवाए मैंने कहा है कि जी भी विद्यार्थी लड़ाई में कृदना चाहे उसे चाहिये कि कॉकिज हमेशा के लिए छोद दे शीर भिवष्य में देश सेवा में लग जावे। इंगलैंड के विद्यार्थियों की स्थिति बिबाकुल जुना है। वहाँ तो समाम देश पर बादल छाया हम्मा है। वहां के रक्त कॉ तिजों के संचातकों ने इन संस्थाओं को खुद गन्द कर दिया है। यहाँ जो भी विद्यार्थी निकलेगा संवालक की मर्जी के बिरुद्ध निकलेगा।